

眉山职教探索（2023 年）

眉山职业技术学院 编

西南财经大学出版社

《眉山职教探索（2023 年）》编委会

编委会主任

张望

编委会执行

刘聘

前 言



眉山职业技术学院是一所全日制公办普通高等学校。其于 2012 年通过高职高专人才培养工作评估，2017 年建成省级示范性高职院校，2019 年增挂眉山技师学院牌子，2021 年被中华人民共和国农业农村部、教育部评定为乡村振兴人才培养优质校，被四川省教育厅评为双高建设培育单位。同时，其也是教育部现代学徒制试点学校、四川省高技能人才培训基地、四川省现代农业技术培训基地、眉山市职教集团理事长单位、四川省社会科学院眉山分院共建单位、中国现代农业职教集团副理事长单位、中国现代畜牧业职教集团副理事长单位、眉山市家庭教育研究指导中心牵头单位。

眉山职业技术学院办学历史悠久，为川南地区乃至全川培养了一大批教育教学、农业技术、工程技术和商贸旅游等领域的专业人才，为区域经济社会发展提供了许多有价值的科研成果和教研成果，为眉山市的发展积极建言献策，深受广大学生、家长和社会各界的好评。为适应现代高等职业教育发展需要，学校以建设高水平现代化职业技术大学为目标，坚持立德树人，以培养高素质、高技术技能人才和服务地方经济社会发展为己任，将教育研究、科学研究、技术研发与转化等工作摆到日益重要的地位，以高质量的研究成果支持高水平人才培养，推动科技创新及其成果转化。

编撰《眉山职教探索（2023 年）》旨在搭建眉山高等职业教育学习研究和交流的平台，展示本校的教学成果和科研成果，抛砖引玉，吸引更多高水平的教育专家和科研专家共同研究和交流，推动高等职业教育高质量发展。

编者

2024 年 2 月



目录CONTENTS

第一章 思政教育

003/ 大中小学习近平法治思政教育一体化路径初探

■ 熊祥梅

012/ 思想家、科学家、革命家：马克思三重身份的多维人生
——基于恩格斯《在马克思墓前的讲话》的文本解读

■ 雷嘉欣

019/ 高校思想政治理论课微电影教学的探析与实践
——以眉山职业技术学院为例

■ 鲁立

第二章 课程思政

031/ 高职院校大学英语课程思政实施路径研究

■ 余莲君

037/ 基于递进式价值引领的高职大学英语课程教学内容和思政
目标设计探究

■ 朱冬梅



045/ “中华茶艺”课程思政实践与探索	■ 李 倩
053/ “机械设计基础”课程思政元素挖掘及应用	■ 周家领
061/ “统计基础”课程思政教学探索与实践	■ 李元忠

第三章 教育教学

71/ 高职院校校企协同实施劳动教育的机制与路径研究	■ 张珍誉
80/ “研读·预设·对话·实践”案例教学模式构建策略 ——以“基础教育课程改革与发展”课程为例	■ 赖宸竹
89/ 眉山市幼儿教师家庭教育指导服务专业化现状及对策探析	■ 谭尹秋 孔 霞 王其红
99/ 基于“以岗引导，任务驱动”的“小学儿童心理学”课程 改革	■ 王 叶

目录CONTENTS

106/ 文化自信视域下中华文化融入大学英语教学的路径探索

■ 黄 治

114/ 中职网页设计智慧课堂构建研究

■ 钟 洁

120/ 高职学前教育专业歌唱课程创新教学刍议

■ 张晓雷

125/ 奥尔夫音乐教育在高职学前教育专业歌唱教学中的实践探究

■ 周庆媚

131/ “东坡菜品” 课程建设探索与实践

■ 张小东

138/ 高职新能源汽车专业建设的背景、模式与路径

■ 陶 非

第四章 学生管理

147/ “三全育人” 背景下高职学生精细化管理策略研究
——以眉山职业技术学院为例

■ 李兴龙

155/ 互联网情境下的高职院校学生管理工作探析

■ 林国曦



162/ 论高校大学生寝室管理问题及对策

■ 董芝艳

第五章 专题研究

171/ 苏轼与沈括的政治分歧剖析

■ 王 景 刘欣琛

180/ 校地党建结对共建赋能乡村振兴的实践与探索

■ 黎维红 邓惠明

189/ 普拉提练习对于不同岗位职业体态的影响研究

■ 刘 欣 赵亚男

196/ 试论计算机网络技术在电子信息工程中的作用

■ 谯劲松

第一章

思政教育

大中小学习近平法治思想 教育一体化路径初探^①

熊祥梅

摘 要

本文在大中小学思政课一体化建设背景下，从习近平法治思想教育（以下简称“法治教育”）的现状出发，本着尊重大中小学生认知发展规律和接受意趣的目的，围绕思政课法治模块中师资队伍、机制体制，以及法治部分教学目标、教学内容、教学方法和教学评价机制几个维度开展研究，探索大中小学法治教育一体化的路径，以期在大中小学思政课这块主阵地中循序渐进、螺旋上升地开展法治教育。

关键词

大中小学；法治教育；一体化

^① 本文系眉山市 2022 年社会科学研究高校专项“大中小学习近平法治思想教育一体化策略研究”的研究成果。主持人是熊祥梅。



党的二十大报告指出，“推进大中小学思想政治教育一体化建设”，“引导全体人民做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者”。这为大中小学法治教育明确了重点任务。2014年10月，《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》中明确提出，将法治教育纳入国民教育体系，从青少年抓起，让法治理论进教材、进课堂、进头脑。其中提到的这一“课堂”正是指学校思政课这块青少年法治教育的主阵地。

自2019年3月18日习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出“大中小学思政课一体化建设需要深化”这一命题后，大中小学思政课一体化建设不断深入推进，而法治教育作为学校思政课中非常重要的组成部分，其实效性直接影响着大中小学思政课一体化的进程和效果。

一、大中小学法治教育一体化的内涵及价值意蕴

（一）习近平法治思想概述

习近平法治思想于2020年11月16日至17日召开的中央全面依法治国工作会议中被正式提出，其从历史和现实相贯通、国际和国内相关联、理论和实际相结合方面深刻回答了新时代为什么实行全面依法治国、怎样实行全面依法治国等一系列重大问题。习近平法治思想是顺应实现中华民族伟大复兴时代要求应运而生的重大理论创新成果，是马克思主义法治理论中国化的最新成果，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要

组成部分，是全面依法治国的根本遵循和行动指南，更是学校法治教育的重要指引和主要内容。

（二）大中小学法治教育一体化的内涵

大中小学法治教育一体化指立足于中国特色社会主义法治建设取得成就的背景下，遵循小学、中学、大学三阶段学生的成长特点和认知发展水平，实现思政课中法治教育目标的有效衔接、教学内容的由浅入深进阶、教学方法的多元化动静结合、教学评价机制的不断健全完善，以期循序渐进、螺旋上升地开展法治教育，不断提高青少年的法治意识，培养其法治思维，筑牢法治基础。

（三）大中小学法治教育一体化的价值意蕴

1. 有利于增强学校法治教育的系统性

从宏观上看，学校法治教育是整个法治教育体系的起始环节，起着排头兵的作用，而做好大中小学法治教育一体化建设则是整个法治教育体系高效运转的关键。从微观上看，大中小学法治教育一体化建设是以小学、中学、大学三阶段的学生为主体，分阶段、分主体、分维度地进行循序渐进的法治教育，能有效避免教学目标上的拔苗助长和教学内容上的简单重复，是一项系统性工程。

2. 有利于加强学校法治教育的实效性

在大中小学法治教育一体化这个动态且连续的过程中，学校会根据受教育主体的认知规律和接受意趣来安排教学内容，设定教学目标，选择教学方法，丰富教学考核方式。不仅增强了针对性，而且有效避免了学生因理论知识过于枯燥抽象而沮丧厌学，或因知识点过于简单重复而对其不屑一顾的情况，有效提高了学生的学习积极性和参与度，从而提高了教学实效性。

3. 有利于从整体上推进法治中国建设

大中小学法治教育一体化能在过程中有的放矢地激发青少年认识、理解、信仰法律，不断完善自身的法治知识体系，并促使青少年选择适合的方式积极投身法治实践活动，为法治中国建设贡献自己的力量。这不仅能培养尊法学法守法用法的社会主义建设者，也能为建设法治中国起到教育保障作用。

二、大中小学法治教育一体化的困境

通过调研发现，大中小学法治教育一体化教育还面临着一些困境和阻碍，大致可概括为以下五方面。

（一）思政课教师缺乏法学专业底气

目前，大中小学思政课中的法治教育主渠道都是“思想道德与法治”课程及其教材，故思政课教师既是道德部分的教师也是法律部分的教师。绝大多数思政课教师均毕业于马克思主义理论相关专业，尽管在校期间学习过一些法律知识，但也仅局限于专业基础课“法学概论”或公共必修课“思想道德修养与法律基础”，就职以后多注重提升教学理念、教学技能等职业素养，几乎从未系统性接受过法律相关学习和培训，导致缺乏法学专业知识的内在底气，不愿甚至不敢在课堂上组织类似法律知识研讨或专题辩论等可极大提升教学实效性的实践活动，让法治教育缺乏生机活力，教学内容缺乏广度深度。

（二）不同学段的思政课教学缺乏交流联动

小学、中学、大学分属于不同的教育阶段，基础教育与高等教育之间存在管辖方式、工作机制和教育特点等方面的明显差异，这导致各阶段的思政课教学各自为政，缺乏协同。即使当前在国家的顶层设计中大力提倡推进大中小思政课一体化建设，但无论是地方教育主管部门、学校，还是教师个人都没有形成较广泛的合作交流意愿，所以在法治教育的备课、上课、反思等环节都没能形成统一的、螺旋上升的教育教学体系。

（三）不同学段的法治教育目标缺乏进阶衔接

在应然层面上，所有学段的法治教育都应紧紧围绕《青少年法治教育大纲》（以下简称《大纲》）中所设定的总体目标来开展，且根据不同学段学生的特点，应有相对独立但又层层递进的法治教育阶段性目标，即：小学重在规则意识的启蒙，中学重在法治常识的掌握，大学则重在对法治的认同和法治意识的培养。但在实然层面上，由于教师法治素养参差不齐、缺乏跨越学段的沟通协同机制等因素，在课程实施过程中部分教学目标的层层递进未能体现，甚至出现倒挂。例如：在六年级（上册）教材“宪法具有最

高法律效力”一节中，教师将知识目标设定为理解宪法具有最高法律效力；在八年级（下册）教材“治国安邦的总章程”一节中，教师将知识目标设定为知道宪法具有最高的法律效力；在大学教材“维护宪法权威”一节中，教师又将知识目标设定为理解宪法为何具有最高法律效力。从理解到知道再到理解，体现出教学目标不仅没能进阶衔接，还出现了倒挂。

（四）不同学段的法治教育内容缺乏进阶深度

法治教育内容的逐步深入会对教学产生积极效应，反之则会产生负面效应。虽然各学段思政课教材均为国家统编，但法治教育部分仍然存在一些问题。一是内容重复、交叉，例如：在中学和大学的教材中，都详细阐述了我国的根本政治制度、基本政治制度、基本经济制度等内容。二是连贯性不强，例如：为了保证教学内容的完整性，在大中小学阶段都试图将宪法内容梳理完，却忽略了宪法理论知识结构的内在规律与学生认知特点之间的关系，难以取得理想的教学效果。

（五）法治教育方式和考核方式过于单一

当前各学段法治教育的教学实施主要有以下问题：一是多数学校因为受限于师资、经费、场所等因素，鲜少开展法治相关实践教学活动；二是有些学校虽然开展了法治相关的实践教学，但针对同一部分内容都是千篇一律地简单重复，例如：在宪法理论部分，大中小学不约而同地开展宪法知识竞赛，考察的核心也是对宪法理论知识点的识记，而忽略了知识运用。当然，理论讲授对于法治理论知识的传授是非常必要且可行的，但在这个信息时代中，要让学生最终对法治认同，实现法治知识的迁移运用，光以“理”服人是远远不够的，光有简单重复的实践活动也是不够的。

大中小学法治教育一体化是一个持续推进的过程，故各学段教师对学生的评价也应相互衔接和相互参考。但由于当前各个学段思政课教师缺乏沟通协同机制、法治教育的教学方法过于单一，教师对学生的评价仍以传统理论知识的检测为主，对学生运用法律分析问题的能力和法治素质的检测较少，且对各个学段的学生评价完全独立，未做到全面且有衔接。

三、大中小学法治教育一体化的策略及途径

（一）提升思政课教师的法治素养和法治教育教学能力

推进大中小学法治教育一体化，要求教师不仅要具备相应的法治理论知识，更要有较强的法治教育教学能力，所以针对思政课教师的具体情况，教育部门应重视解决质和量的问题。一是应在培养的源头开设法治教育相关课程，如“宪法学”“法理学”等，以增加未来从事思政课教师职业所应具备的法律专业知识储备，提高自身法治素养；二是各级教育行政主管部门或学校应为在职思政课教师开展法治专项培训，以便在巩固前序法治知识的同时不断更新前沿法治知识，与时俱进；三是不断充实思政课教师兼职队伍，将公检法司和执业律师等法律专门人才引进学校，经常性开展法治知识讲座、指导法治实践活动，在帮助学校思政课教师增强法学专业知识的内在底气的同时，更有深度地传授法治理论知识，更广泛高效地开展法律知识研讨或专题辩论等教学实践活动，以激发法治教育的生机活力和拓展法治教学的广度深度。

（二）建立大中小学法治教育共同体

好的机制不仅能激励人，更能让工作事半功倍，要做好大中小学法治教育一体化这项事业也应有好的机制保驾护航。地方教育行政主管部门作为大中小学思政课教学的责任主体之一，理应起到牵头作用，在坚持上级教育行政部门制定的基本原则基础上，结合本地特色资源，积极构建大中小学法治教育共同体。该共同体将地方大中小学思政课教学单位纳入其中，同时邀请法律专门机构加入指导，定期开展跨学段集体培训、集体备课、集体教研和沙龙论坛等，以此加强各学段教师在备课、上课、实践、考核等方面的互鉴、交流和合作，强化共同体意识和使命感，加强法治教育在各学段的衔接性研究，增强专业指导性，以此提高教师法治教育一体化教学能力和法治教育的教学实效性。

（三）整体规划法治教育教学目标

目标是行动的先导，目标明确，脚步才能坚定。大中小学法治教育一体化要稳步推进，首先离不开教学目标一体化。一是要坚持整体思维，依托大中小学法治教育一体化机制，打破壁垒，通过大中小学教师集中集体备课、听课、评课、磨课等方式规划各学

段法治教育具体目标并做好动态调整,避免简单随意地制订具体教学目标,随意地舍弃目标中的具体内容,各自为政;二是要坚持以《大纲》中明确指出的青少年法治教育总体目标和阶段性目标为统领,做好各学段目标的衔接和可持续。根据《大纲》要求,知识性目标是按照由浅入深、由具体到抽象、由分散到系统的规律在各个学段之间进行合理安排的。《大纲》既从整体上高度概括了各学段法治意识培育应达到的总体水平,又简单阐述了各学段法治意识培育的目标,在实施过程中,应实现学段目标前后有差异但却高度延续的目标。以树立法治意识为例,小学阶段重在使学生感受感知生活中的法、身边的法,让守法成为习惯,并使其初步具备守规则和守法的意识;中学阶段强调学习与个人成长息息相关的基本法律知识,并使学生能够初步运用,同时全面了解国家法律体系,具备自觉遵守国家法律的意识;大学阶段则强调从宏观上进一步深化学生对法治理念、法治原则的理解,牢固守法等法治观念,参与法治实践。这样层层递进才能不断深化法治意识,最终达到总目标中“成为社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者”的目的。

(四) 统筹安排法治教育教学内容

在教学目标一体化的前提下,以习近平法治思想为指导,依托大中小学法治教育一体化机制,立足于大中小学思政课国家统编教材《道德与法治》中法治部分的内容,做好统筹协调,审慎处理各学段间无序重复的部分,精心规划各学段教学内容。一是通过大中小学教师集中集体备课和研讨,梳理各学段法治教育的内容,做好统筹安排,避免简单无序的重复。以培育法治意识为例,除小学低学段教师用书较为详尽地罗列了本册教材与课程标准所涉及的与法治意识相关的内容外,中小学其他学段的思政课教师用书都没有做到如此,大学则根本没有权威的教师用书。这就要求在系统梳理各学段法治意识内容时,既要横向把握本学段所涉及的具体内容,又要纵向对比各学段同一主题下的内容分布情况。只有这样,教师才能对大中小学教材中法治意识培育的相关内容做到心中有数,才能在此基础上备好课、上好课。二是各学段教师要仔细考量法治教育内容的分布比例,做好协调,确保详略搭配得当,重点突出。无论在哪一个学段,以宪法为主题的内容毫无疑问是永恒的关键性主题,在整个内容中占据绝对主体地位;同时,法治教育的内容在不同学段也要遵循一体化、循序渐进、层层推进的原则,让内容既能在过程中相互配合、相得益彰,又能支撑教学目标的达成。三是以习近平法治思想为核心,

对教学内容进行必要的拓展。一方面要有内容的深入,另一方面是为了说明某个问题而进行横向拓展。例如:在讲到中国特色社会主义法治道路中“坚持从中国实际出发”这个原则时,可以与学生一起讲述中国古代法律故事、人物典故等,以便学生能更好地理解何为中国实际,从而提升教学实效性。

(五) 丰富教学方式,完善教学评价机制

法律的生命在于实施,法律的权威也在于实施。对各学段学生进行法治教育应源于生活,为生活所用,而非让所学知识被束之高阁。习近平总书记曾强调:“要坚持理论性和实践性相统一,用科学理论培养人,重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,教育引导学生立鸿鹄志,做奋斗者。”法治教育作为思政课中的一部分,理应重视教学的实践性。一是要将教材体系转化为教学体系,将法律语言转化为生活语言。教师在备课时需将教材中生硬枯燥的法律知识与法律经典案例和社会热点案例结合起来,设置情景,以案说法,将法律语言转化为生活语言,提高法治教育的生活度和鲜活度,帮助学生增强法律知识的运用能力和迁移能力。二是要紧紧围绕一体化教学目标,针对各学段学生特点,在理论讲授的基础上开展讨论、辩论、角色扮演等丰富多样的教学实践活动。例如:小学阶段参观法庭、中学阶段旁听法庭庭审、大学阶段开展模拟法庭,以实现从看到听到做的进阶式法治实践教育,促进学生知行合一,学以致用,不断巩固课堂理论教学效果。

任何学习实效唯有通过评价才能检测并量化,故法治教育的评价显得尤为重要,必须构建完善的大中小学法治教育一体化评价体系,全面、科学、动态地对学习效果进行评价。一是建立地方大中小学思政课成绩库。地方教育主管部门要建立思政课成绩记录系统,将学生各个学段的思政课成绩分项目记录在册,并随学生学籍流动。后一学段教师在对学生的法治教育成绩进行评价时可参考前一个或两个学段的成绩,并按一定比例将其计入,做到评价相互衔接和相互参考,实现一体化。二是各学段均要坚持定量评价与定性评价相结合、理论与实践相结合、过程性评价和终结性评价相结合。不仅要考察法治理论知识内容,还要将学生的法治态度、法治思维、法治行为作为重要评价指标;不仅要记录最终考试成绩,还要记录学习过程中学生的各种表现,尊重学、思、践、悟的自然学习过程,保证评价的全面科学。三是组织多元主体参与评价。邀请各学段思政课任课教师、教学督导、法律专门机构、学生等参与过法治教育的主体开展师生评价、生生评价,并加强各主体间的沟通和协商,保证评价的公平公正。

四、结束语

法治兴则国家兴，法治强则国家强。2022年10月16日，党的二十大报告中指出：“弘扬社会主义法治精神，传承中华优秀传统文化法律文化，引导全体人民做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。”可见，法治中国建设是中国特色社会主义现代化强国的重要指标之一，青少年是中国特色社会主义现代化强国的见证者和建设者，其法治素养的提高对建成法治中国显得举足轻重。所以，大中小学法治教育一体化既顺应了国家发展的实际需要，也是建设法治中国的必然要求。地方教育行政主管部门和大中小学作为责任主体，需各司其职，统筹推进大中小学法治教育一体化各项工作，提高法治教育的实效性。

参考文献



高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗：习近平同志在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报，2022-10-26 (01).

黄佳. 高校法治教育一体化发展的内涵、要求与对策 [J]. 东北师大学报（哲学社会科学版），2022（4）：150-156.

坚定不移走中国特色社会主义法治道路 为全面建设社会主义现代化国家提供有力法治保障 [N]. 人民日报，2020-11-18 (01).

郎方方. 大中小学宪法教育内容一体化研究 [D]. 成都：四川师范大学，2021.

王安琪. 中小学思政课教学中法治教育一体化研究 [D]. 淮北：淮北师范大学，2022.

习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调：用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 人民日报，2019-03-19 (01).

熊胜. 中小学思政课法治意识一体化培育研究 [D]. 成都：四川师范大学，2021.

思想家、 科学家、 革命家：
马克思三重身份的多维人生

——基于恩格斯《在马克思墓前的讲话》的文本解读

雷嘉欣

摘 要

马克思作为马克思主义理论的开创者、无产阶级的革命导师，以光辉的形象存在于世人的脑海之中。本文通过对《在马克思墓前的讲话》的文本解读，透过马克思一生挚友恩格斯来追寻其作为思想家、科学家、革命家的多维人生。

关键词

马克思；恩格斯；思想家；科学家；革命家



1883年3月14日，伟大的无产阶级革命导师——卡尔·马克思在伦敦寓所的躺椅上与世长辞，终年65岁。马克思在世时除了理论作品与手稿，没有留下任何形式的自传，因此我们只能透过他留下的作品和别人的文字来窥探其人生历程，还原其历史面貌。在他墓前，挚友恩格斯用一篇《在马克思墓前的讲话》（以下简称《讲话》）含蓄优雅地表达了自己无尽的哀思。《讲话》全文共七段，1300余字，哀而不伤，辞藻精炼，高度凝练地概括了马克思的一生，对其三重身份盖棺定论。《讲话》采用总分总的结构展开，首先在总论中简要概述马克思离世的客观事实，指出马克思逝世所造成的重大损失；其次一分为二，总结马克思在理论和实践中的杰出贡献和重要地位；最后，点明马克思作为共产主义者的高贵品格。《讲话》以马克思的三重身份：思想家、科学家和革命家及其相互关系作为中线，贯穿始终，明了清晰地描绘出恩格斯眼中马克思的多维人生。

一、理论思想家

在《讲话》中，恩格斯首先重点评价马克思是“当代最伟大的思想家”，并进一步谈道：“正像达尔文发现有机界的发展规律一样，马克思发现了人类历史的发展规律。不仅如此，还发现了现代资本主义生产方式和它所产生的资产阶级社会的特殊的运动规律。”以此对马克思是当代最伟大的思想家的说法进行佐证。这里，恩格斯其实高度总结了马克思作为思想家最伟大的两大发现：唯物史观和剩余价值。作为思想家，马克思发

现了唯物史观和剩余价值这两颗马克思主义桂冠上的明珠，使社会主义从空想发展到科学发展。通过揭示人类历史发展的一般规律，创立唯物史观，对数千年来完全错误、形形色色的唯心史观进行拨乱反正。由此揭开了此前数千年蒙在人们头脑中神秘的轻纱，指出纷繁复杂的历史观有共同的本质，那就是没有弄清物质与意识之间的真正关系，头足倒立地存在于这个世间。

接着，马克思发现了即使是古典经济学家中的佼佼者——英国古典经济学大师亚当·斯密和大卫·李嘉图也未能发现的“剩余价值”，揭示了资本主义社会的剩余价值规律，创立了剩余价值学说，将劳动价值论进一步深化。此后，马克思批判地继承了斯密和李嘉图的研究成果，另辟蹊径，通过其《政治经济学批判》《雇佣劳动与资本》《工资、价格和利润》《资本论》等，运用唯物辩证法和唯物史观，层层剥去了“工资”这块蒙在“剩余价值”上面的遮羞布，露出其血淋淋的真实面目，从而将资本主义剥削的秘密大白于天下。在此基础之上，马克思的社会主义从欧洲诸多社会主义流派中、从法国空想社会主义的迷茫中脱颖而出，将社会主义思想由空想变成了科学，创立了科学社会主义学说。

成果总是伴随着艰辛的劳动。作为一个思想家，马克思在自己的科学研究工作中异常认真和勤奋，具有高超的逻辑思维和理论创新能力，具有一个优秀思想家应具备的一切因素。他自信、善良、专注、乐于奉献、内心坚定、语言清晰而富有逻辑，具有极强的批判精神；他博闻广记，善于从各个学派纷繁复杂的观点中总结出具有规律性的思想；他细致地阅读了当时最为杰出的法国空想社会主义、英国古典政治经济学和德国古典哲学等著作，并进行批注和总结。正如《讲话》谈道：“马克思在他所研究的每一个领域，甚至在数学领域，都有独到的发现，这样的领域是很多的，而且其中任何一个领域他都不是浅尝辄止。”他的一系列独到的见解和发现都是来自大量阅读后的深入思考，这颗头脑直到停止转动前的最后一秒也还在为人类的未来而思考，为人类思想文明的发展做贡献。

二、自然科学家

马克思并不是一个专注于社会历史的历史学家，作为思想家所具有的广博兴趣和钻研精神使得他对人类历史中的各个学科都有广泛的涉猎。这其中存在的最大的误解就是“马恩对立论”的拥戴者们批判恩格斯的《自然辩证法》是对马克思理论的曲解和背叛，认为马克思不关心自然界也不在意自然科学的发展。恩格斯则在《讲话》中表明了挚友对自然科学的关注和热爱：“任何一门理论科学中的每一个新发现——它的实际应用也许还根本无法预见——都使马克思感到衷心喜悦，而当他看到那种对工业、对一般历史发展立即产生革命性影响的发现的时候，他的喜悦就非同寻常了。”事实上，马克思与当时颇负盛名的自然科学家达尔文、朗凯斯特等人一直保持着书信联系。同时他也努力吸收自然科学的最新成果来丰富自身的理论，思想领域的两大发现恰恰都建立在细胞学说、能量守恒和转化定律及进化论的基础之上。而马克思的理论也批判了当时社会盛行的科学技术观，回答了科学技术在发展生产力、人与自然关系以及人类解放中的重大作用和意义，为自然科学的发展奠定了哲学基础。与此同时，马克思不仅仅是自然科学的旁观者，更是自然科学的积极参与者，受到了自然科学界的认同。他在《机器。自然力和科学的应用》一书中，对作为产业革命象征和现代工业心脏的“机器”做了精辟的分析，受到了曾任国际工程师协会首任主席约翰·布劳恩的极高评价。

无论是思想家还是科学家，这两重身份共同的特点在于马克思对真理的追寻。作为思想家，马克思在不同的思想流派中始终坚持根据思想的本来面貌去认识思想理论，客观地而不是根据个人的、集团的、阶级的或党派的主观需要来曲解逢迎，力求公正客观地做出评价判断，并在实践中着力检验。作为一个科学家，马克思则这样写道：“一个人如果力求使科学去适应不是从科学本身（不管这种科学如何错误），而是从外部引出的、与科学无关的、由外在利益支配的观点，我就说这种人‘卑鄙’。”马克思在理论研究与自然科学研究中始终坚持以对科学的无私追求为目的，拒绝把自己或他人的理论当作偏私的工具。这种赤诚与纯洁是马克思作为一个理论思想家、自然科学家最光荣的勋章。

三、无产阶级革命家

多年以来,学术界部分学者忽略了“马克思首先是一个革命家”这一命题的重要意义,进而也误读了马克思主义本身,导致马克思主义研究领域被简单地理论化和学术化,其导因与误读恩格斯《在马克思墓前的讲话》的核心思想有关。恩格斯在《讲话》中曾清晰地申明“马克思首先是一个革命家”,点明了马克思三重身份中最为核心的身份:一位伟大的无产阶级革命家。一直以来,马克思“毕生的真正使命,就是以这种或那种方式参加推翻资本主义社会及其所建立的国家设施的事业,参加现代无产阶级的解放事业,正是他第一次使现代无产阶级意识到自身的地位和需要,意识到自身解放的条件。斗争是他的生命要素。很少有人像他那样满腔热情、坚忍不拔和卓有成效地进行斗争。”而一直以来我们对于马克思“斗争”的生命要素缺少重视,甚至用“学者”身份遮盖了马克思“革命家”的本来面目。当然,马克思从思想家、科学家到无产阶级革命家的转变也有一个漫长的历程。青年时期,面临充满矛盾的现实世界,在家庭、学校和社会的影响下,马克思也曾接受和追随在那个时代占主流地位的唯心主义和资产阶级民主主义思想,一时成为费尔巴哈派。但资本主义制度的弊端和劳动群众渴求解放的呼声,使得他很快意识到费尔巴哈的理论失误,并对其展开批判。而在之后的理论斗争和交锋中,马克思逐步感知到实现社会主义不单是一个理论问题,更是一个要通过革命来推翻资本主义制度的实践过程,因此他转变为一个无产阶级革命家。他将理论思想家的思辨、自然科学家的客观和无产阶级革命家的热忱都融入热火朝天的无产阶级革命实践活动。

“斗争是他的生命要素”,恩格斯在历数马克思在宣传和组织无产阶级革命的一系列成就后,强调创建国际工人协会是马克思一生中“全部活动的顶峰”,在突出了马克思的第一身份是革命家的同时,强调了创建国际工人协会对于马克思的重要意义。正如唯物史观和剩余价值论是马克思理论思想桂冠上的明珠,国际工人协会则是他无产阶级革命实践王冠上的明珠,是对其三十余年革命生涯的高度概括。马克思在 1842 年作为《莱茵报》的主笔和主编,挺身而出捍卫人民群众的物质利益,写下了大量的辩论文章,迈出了自己无产阶级革命实践的第一步。1844 年 9 月起,他积极支持西里西亚的工人起义,在《前进报》进行科学社会主义宣传。此后三年,马克思通过大量文章,支持无产阶级革

命，宣传了无产阶级国际主义原则。1848年4月，马克思和恩格斯创办《新莱茵报》，该报成为共产主义者同盟的机关报；同年发表的《共产党宣言》，成为科学社会主义的纲领性文献。在实际的工人运动和斗争中，他们以理论或实践支援国际工人运动，成为飘扬在工人斗争前线的旗帜，指引着无产阶级革命的方向，对欧洲乃至世界的工人运动产生了重要影响。

“他可能有过许多敌人，但未必有一个私敌。”恩格斯在《讲话》的结尾点明了马克思作为共产主义者的高贵品格。作为一个思想家、科学家和无产阶级革命家，他没有丝毫的私人利益，只有无产阶级的共同利益，以崇高的品质和伟大的人格，激励、鼓舞一代又一代的共产党人和革命志士，不顾个人的生死福祸，艰苦奋斗，勇往直前。《讲话》首次阐述了马克思主义的三个组成部分之间的关系，指出由马克思开创并领导的旨在解放全人类而首先是解放无产阶级的共产主义事业，不会因其创立者马克思的逝去而终止，国际无产阶级和共产党人将会继承他的遗志，在他开辟的科学社会主义道路上继续前行。同时，《讲话》高度赞扬了马克思作为一个伟大的思想家、科学家和无产阶级革命家，为人类解放的崇高事业而百折不挠、不懈奋斗的风范。

“这位巨人逝世以后所形成的空白，不久就会使人感觉到。”这是恩格斯做出的合理预测。马克思离世后，无法再向我们亲口阐述他的思想和精神，共产主义再也无法接受来自马克思本人的支援和帮助了。恩格斯在1883年3月15日致左尔格的信中谈到，由于马克思的去世，法国人、俄国人、英国人、德国人“在紧要关头都自然去请教的中心点没有了”，“那些土名人和小天才（如果不说他们是骗子的话），现在可以为所欲为了”，这种预测很快就被现实所证明。缺少了马克思的理论指导，国际共产主义出现伯恩斯坦的“修正主义”浪潮等问题，反动势力疯狂反扑，对马克思主义进行篡改与歪曲。伯恩斯坦主义者借口时代变化，“修改”和否定马克思主义的基本原理，特别是磨去它的革命锋芒，阉割它的革命灵魂，把资产阶级可以接受的东西放在第一位来加以颂扬，国际共产主义运动举步维艰。教条主义者无视时代的变化，丢掉具体问题具体分析的马克思主义活的灵魂，把马克思主义的革命的活的原理变成毫无意义的死的公式，在这样的过程中，马克思的真实人生也在争论、攻讦和流言的硝烟中变得模糊。

四、结束语

真实的马克思已经消失在历史的长河中，河里时时泛起的迷雾让人看不清来处与归途。因此，必须回到马克思作为思想家、科学家、革命家的多维人生中，才能理解他卷帙浩繁的理论著作以及其中蕴含的普遍真理，才能弄清楚马克思主义的实质，把握好马克思主义在历史进程中的阶段演进、时代主题、任务转换及其规律，进而沿着中国特色社会主义道路坚定不移地走下去。

参考文献



李业杰. 解读“革命家”的马克思及其重要意义：重读恩格斯《在马克思墓前的讲话》札记 [J]. 徐州师范大学学报（哲学社会科学版），2009，35（4）：90-96.

马克思恩格斯列宁斯大林著作中共中央编译局. 马克思恩格斯全集：第 26 卷 [M]. 北京：人民出版社，1956.

马克思恩格斯列宁斯大林著作中共中央编译局. 马克思恩格斯全集：第 35 卷 [M]. 北京：人民出版社，1971.

马克思恩格斯列宁斯大林著作中共中央编译局. 马克思恩格斯选集：第 3 卷 [M]. 北京：人民出版社，2012.

高校思想政治理论课微电影教学的 探析与实践

——以眉山职业技术学院为例

鲁 立

摘 要

思政课教学活动不能仅仅停留在理论教学层面，而要将理论转化为学生的思想政治素质，以学生思想政治素质的提升为核心目标。要正确处理理论教学与实践活动之间的关系，将二者有机结合，从而提升思政课教学的针对性、实效性。要落实思政课教学这一关键问题，就要使实践推动理论，理论联系实践。将微电影运用到思政课教学中，加强了对理论的具体阐释，拓展了教学的有效路径，促进了理论与实践相结合，使理论知识入脑入心，促进知行合一。

关键词

思想政治理论课；微电影；探析与实践



一、微电影教学在思政课中的实践价值

（一）有助于推进“大思政课”建设

2022年8月，教育部印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》提出要注重总结实践教学成果，把优秀成果作为课堂教学的有效补充，支持出版高校思政课实践教学成果，推动实践教学规范化。鼓励师生围绕思政课教学内容创作微电影、动漫、音乐、短视频等，建设资源共享、在线互动、网络宣传等为一体的“云上大思政课”平台。

新时代思政课教师，要将“大思政课”建设作为推进新时代高校思政课教学高质量发展的切入点，把握其科学内涵、基本方法、内在规律。遵循理论基础，善用实践课堂，积极主动探索思政课教学守正与创新，针对大学生对新媒体熟悉的特点，精准发力。新媒体背景下，信息接收呈现碎片化特点，微电影因其“微”的特征，凭借其微放映时长、微制作周期以及较强的互动参与性，已经成为新媒体时代更受追捧的一种传达思想、表达感情、输送信息的载体。将微电影运用到思政课当中，契合当下大学生接收信息的习惯，符合当代大学生的特点与需求，能够在很大程度上引起学生的关注，激发学生的兴趣，为理论应用和实践创新创造有利的条件。以微电影为载体的教学，是思政教学成果的艺术化呈现，微电影独特的传播优势和传播渠道有利于形成丰富的教学成果，为高校思政课教师提供共享的教学素材，为思政课建设提供深厚的力量，为“大思政课”建设赋能。

（二）促进思政课与美育有机融合

2019年，教育部《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》中指出：“推进美育教学改革与创新。促进高校美育与德育、智育、体育和劳动教育相融合，与各学科专业教学、社会实践和创新创业教育相结合。”思政课与美育的融合，是切实发挥思政课的主渠道主阵地作用的途径之一，有利于增强思政课铸魂育人效果，有助于推动高校思政品牌建设。

微电影作为新媒体环境下的电影媒介形态，在艺术表现上具有其独特的美育价值。微电影教学不仅可以通过微电影作品传递思想，以小见大，还能使学生在微电影中体验美感。微电影是使用影像来讲故事的艺术，通常通过生动的画面、鲜明的形象这种直接呈现的形式来打动人心，引起观影者共鸣，从而使观影者产生一种参与感。优秀的作品往往能使观影者主动去体会其意蕴，最重要的价值在于观影者可以从画面信息的传递中更直观地获得感受，甚至产生情感，从而进行深度思考。学生们通过电影画面、故事的表达，真切地领悟微电影中所表达的主题意蕴。相比空洞地讲道理，思政课与微电影艺术相结合的手段，更容易通过直接鲜明的体验，使大学生在短暂的观影中实现感性与理性的和谐交融，有利于形成理论的认同感。

思政课微电影教学是一种艺术化的审美教学过程，可以满足大学生的审美需要。思政课微电影教学通过艺术表现的形式，让学生从中获得审美体验。思政课微电影教学能深入大学生的学习和生活，在创作或欣赏微电影的过程中，每个人都可以是参与者、制作者、推广者，教学活动的每一个环节都符合美育自身特点。黑格尔认为：“美只能在形象中见出，是我们可观照，可用感官接受的东西。”微电影通过声画的表现，使学生树立形象的认知，通过对艺术作品的赏析，使学生体验共同的情感，培养学生的审美观。将学习过程中的心得融入微电影创作，用心创造微电影作品，从而培养学生的审美创造力。

（三）有利于发挥高校各专业特色

微电影作为一种艺术形式与思政课相融合，促进了学科之间互融互通。思政课微电影教学作为联系思政课与专业培养的桥梁，使思政课与专业培养同向同行，形成协同效应。以眉山职业技术学院制作思政课微电影为例，微电影创作团队由本校各专业学生组成，如中文专业学生主要完成剧本创作，数字媒体艺术设计专业学生提供摄影、剪辑、

音效等方面的技术支持，不同专业根据剧本特色承担不同角色任务。例如，微电影《东坡味道》以学校特色专业烹饪工艺与营养专业的学生为创作原型，将所学知识与技能融入思政课微电影拍摄，在微电影中学生展示自身所学专业技能。专业课程与思政课微电影相结合，体现了高校自身特色，同时激发了学生的主动性和创造力，使学生在专业技能和思想层面这两个方面得到了更加全面的提高。

（四）激发学生在思政课中的主体性

习近平总书记在主持召开学校思政课教师座谈会时指出，思政课教学离不开教师的主导，同时要加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。微电影教学拓展了思政课教学的有效路径，改变了学生对传统课堂的固有看法。在微电影教学的实施过程中，教师根据思政课教学目标、内容、要求设计总体方案，学生在教师指导下进行微电影的创作，学生根据专业特长进行分工合作，各司其职。作为互联网“原住民”的大学生对教学方式兴趣浓、融入快、参与程度高，主观能动性被充分调动起来。如在策划组织、协调沟通、资料搜集、采访相关人物等创作环节中，学生不再被动接受理论灌输，而是具有了较强的自主意识，由被动转变为主动。在思政课微电影教学过程中，学生的主体意识和主体能力得到培养，进一步实现了在学习中积极地自我调节和支配。

二、思政课微电影教学在应用中亟待解决的问题

思政课微电影教学在各所高校中的应用都取得了诸多的成效，但各所高校的实际情况有所不同，所以，针对具体实施情况，亟待解决的问题既有代表性也存在个体差异。以眉山职业技术学院思政课微电影教学为例，其目前存在的一些不足主要体现为保障机制、评价机制以及运行机制还有待进一步完善。

（一）保障机制有待加强

经费和设备不足、场地有限、安全保障措施不足等是思政课微电影教学中所面临的问题，经费和设备的不足尤其是微电影拍摄过程中的硬伤。微电影虽微，但是微电影制作仍然需要组织、计划、选景、拍摄、剪辑等。由于受到经费、设备的限制，一些构想

难以实现，学生会对拍摄细节进行删减，学生创作的积极性也随之减弱，降低了微电影作品的质量。如果拍摄中能够更好地使用技术设备，以及具备充足的道具和符合拍摄实际的场景，微电影的质量将进一步提升，从而增强思政课微电影教学效果，促进教学良性循环。

（二）评价机制尚需改进

微电影教学的评价环节既是对微电影实践工作的总结归纳，也是实践教学效果的展现。目前，思政课微电影教学偏重结果考核，缺乏对过程的考核评价机制，且存在评价方式较为单一的问题。一是过程考核体系不够全面，学生在参与过程中的积极性等方面未形成具体的评分细则。二是倾向于思政课教师单向评价，缺乏学生之间的互评，如果只是思政课教师单方面掌握评价标准，很难激发学生在创作过程中的自主性，而学生互评有利于激发学生在思政课微电影活动中的积极性，强化学生自主意识。三是评价领域受限，对微电影作品的评价通常都是由思政课教师单独进行的，而微电影拍摄是一项系统的工程，兼具内容和形式两个方面。如果可以邀请不同领域人士对作品展开评价，相比思政课教师单独评价，就更能促使作品质量得到全面提升。

（三）运行机制仍需完善

微电影作为高校思政课教学的新载体之一，涉及电影领域的技能，这使得部分学生在实践过程中会产生畏难情绪，参与的积极性也因此受到影响。一方面，部分学生无法灵活运用思政课中的理论知识，因为没有对优秀的微电影作品进行赏析，少数学生认识不够充分，无法将理论较好地融入微电影创作。另一方面，非艺术类专业学生并不具备相应能力，在实践中会出现拍摄不清、表演生涩、表达逻辑欠缺等情况。基于上述情况，在思政课微电影制作的每个阶段，都需要学生具备相应的综合能力，熟悉思政课微电影教学活动的内容，而目前在运行过程中缺少相应的培训、讲座等，导致学生无法对整个过程建立充分的认知。所以，在思政课微电影教学活动运行过程中合理安排系统培训，能够较好地改变思政课教师单方面指导的困境，加强创作指导的统一性，解决微电影创作的专业需要。

三、微电影助推思政课改革创新和优化措施

(一) 思政课微电影教学应遵循基本原则

坚持教师主导作用和学生主体地位。坚持主导性和主体性相统一是思政课改革创新发展的关键，这就要求在微电影教学中处理好教师主导与学生主体的关系，即学生学什么、如何学、怎么学，使学生能从根本上把握所学内容，帮助学生“内化于心，外化于行”。教师必须把握好总体，了解学生认知规律和接受特点，充分调动学生以主体身份参与思政课教学的过程，激发学生学习的积极性，巩固学生的主体地位。教师要充分发挥主导作用，组织学生开展思政课微电影活动，并提供各方面指导，从政治方向、思想层面等引导学生，充分发挥学生的主观能动性，使他们学有所获。

坚持理论研究与创作实践融合共进。思政课微电影教学是一项理论研究与艺术创作相结合的实践活动，因此，教师应坚持用科学的理论培养人，在创作中不能忽视理论研究的作用，要坚持理论研究与创作实践融合共进。这就要求思政课教师必须加强指导，把握政治方向和思想内涵。思政课的实践性有助于加深学生对理论知识的理解，有助于提高学生对理论的认同感，所以，在思政课微电影的创作中，要以扎实的理论知识提升作品的思想深度，以艺术感染力增强思想价值的传播效果，使微电影作品集政治高度、思想深度、艺术温度于一体。

坚持思想政治教育全过程渗透。渗透性有助于增进教育主客体的思想交流，增强教育的针对性，提高育人实效。在微电影教学活动中，不能单纯地关注作品本身，更应重视学生在创作过程中的表现，这样，学生不仅能创作出优秀作品，还可以在思政课微电影创作的各个环节中潜移默化地接受教育。思想政治教育的全过程渗透，使学生的思想、习惯等在不知不觉中受到影响。教师在指导过程中需充分体现人文关怀，及时了解学生情况。如果学生在拍摄过程中遇到困难，教师应针对这些问题给予帮助，积极引导与鼓励，做好思想疏导，进而更好地实现思想政治教育的育人效果。

（二）优化思政课微电影教学创作模式

1. 准备阶段——确定主题，创建团队

选题环节是微电影创作环节的起点，决定着微电影创作的总体思路。为了确保思政课微电影拍摄的质量和教学的效果，就需要规范思政课微电影教学活动流程，明确选题来源。统一规划选题是思政课微电影教学规范化流程的根本。选题来源一般包括三个方面。一是思政课中的理论知识与实际相结合，反映对思政课相关主题思考的内容，帮助学生学以致用。例如，微电影作品《最大公约数》选题来自教学内容“践行社会主义核心价值观”。二是紧扣国家发展战略、社会发展热点问题。思政课微电影的主题立足于国家发展战略，真正地发挥出思政课的“政治性”“思想性”，聚焦社会发展热点，体现思政课与时俱进的特点，同时引导大学生成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。例如，在2020年全面脱贫攻坚的收官之年、决胜之年，微电影作品《归来》聚焦教育扶贫。三是反映大学生学习生活，结合高校自身特点，展示学校特色，打造属于自己的思政课，切实增强思政课的针对性，增强学生对学校的归属感、对思政课的认同感。例如，微电影作品《东坡味道》是将学生学习生活中的经历和感受作为创作源泉。

此外，思政课微电影教学是一项理论与艺术创作相结合的实践活动，具有有机整体性创作原则，需要有一套完整、系统的创作流程，根据这一特点，就需要团队分工合作，彼此配合，主题确立后，开始组建团队。首先，由学生组建创作团队，按照基本要求，填写基本资料，确定团队负责人等。为保证思政课微电影创作的有序开展，思政课教师、专业课教师等可合作开展教学教研活动，动员学生积极参与。其次，由教师组成专家团队，为学生创作剧本以及拍摄等提供专业指导，或开展相关培训、讲座以及邀请往届优秀团队的同学交流经验，分享感悟。最后，由技术相关人员组成技术团队，为拍摄提供技术保障，由学校相关部门及相关专业学生组建技术团队，为学生创作微电影提供拍摄剪辑等技术指导和辅助设备等。

2. 创作阶段——剧本创作，拍摄剪辑

学生团队对工作思路、故事构思、实施方案等进行陈述，通过教师专家组的评审后，将进入具体的剧本创作环节。剧本创作是微电影架构的重要保障，其作为微电影的思想和艺术的基础，需要经过多次修改论证、反复打磨才能进行剧本的拍摄制作。此阶段由学生团队进行讨论，按主题梳理故事主线，拟定故事梗概，再编写故事提纲，将每一个情节点

细化,包括故事的开端、冲突、发展、结局,以及时间、人物、场景等。在此期间,由团队分工合作查找相关资料,采访剧本的相关人物,集体对剧本情节进行研讨,反复修改剧本内容。由思政课教师把握剧本的政治方向,思想内涵,注重思想性和艺术性的统一,使之符合学生的实际情况,引导学生挖掘生活中真实的生动的事迹作为剧本创作素材。

剧本完成后,进入拍摄与后期剪辑阶段,团队要进行合理分工。拍摄团队拟定分镜头脚本,确定拍摄场景、道具,挑选剧中演员,反复推敲台词,安排准备拍摄所需要的服装、造型、相应人员等。拍摄完成后,对影片镜头进行剪辑、包装,继续发挥团队合作精神,对影片的剪辑提出意见,使作品不断完善,最后形成完整的微电影作品。

3. 推广阶段——展示评价,总结推广

微电影创作完成后,学生团队应提供微电影创作总结报告、研讨记录、拍摄花絮等能够展示拍摄过程以及收获感悟的内容。教师将学生的微电影作品在课堂上进行展示,组织学生对微电影作品进行鉴赏分析。学生团队进行自我评价,团队之间相互评价,教师从微电影的创作主题、人物塑造、故事创作与审美艺术等方面对学生的作品进行点评。通过课堂评价互动环节,学生团队将再优化后的微电影作品提交至学校层面,由学校组织学生开展“我心中的思政课”微电影比赛,对各个作品进行评选,推选出优秀作品,参加大学生领航计划和思政微电影展示活动。之后,学生提交的优秀作品将被作为思政课教学的视频教学资源,应用于课堂教学中,让学生在观影中学习,在学习中感悟,在感悟中获得精神收获,使思想政治教育进一步实现润物无声的价值。

(三) 建立微电影教学健康发展长效化机制

一是提高认识,扩大微电影影响力。明确微电影教学在思政课中的独特优势,进一步强化高校思政理论课教师对微电影教学重要性的认识,提高思政课教师微电影教学的运用能力,使微电影教学在思想政治教育的过程中发挥其效用。充分利用学校、社会各大平台对优秀微电影作品进行推广和传播,以改革创新精神推动思政课高质量发展。二是加强组织,建立人才培养机制。在思政课微电影教学组织上,要改变部分教师单方面指导或某个部门自主推动的局面,应充分发挥各职能部门作用,部门之间进行资源协调和整合,形成工作合力。与校园文化建设深度融合,发挥本校特色优势,建设具有本校特色的思政课微电影教学资源库。为了促进教学良性循环,提高思政课微电影作品的质量,应加大资金保障力度,为微电影拍摄提供更优良的条件,定期举办相关培训。三是

助推科研，完善相关理论研究。要加强对微电影教学的理论研究，把研究成果转化为指导实践教学的科学举措，使思政课微电影教学更系统、更全面。

四、结束语

高校思政课微电影教学是思政课教学与新媒体技术的一种创新融合方式，很大程度上也顺应了互联网时代的发展趋势，符合大学生当下接收信息的特点。将微电影运用到思政课教学中，不仅丰富了教学资源，还拓展了教学的有效路径，扩大了教学影响力，进一步加强了理论与实践相结合的实用性。基于“大思政课”的微电影教学，应坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，走出一条体现学校传统与特色的思政课教学改革创新之路。

参考文献



陈艳，谢伟光. 微电影实践教学：高校思政课教学模式创新探析 [M]. 北京：社会科学文献出版. 2020.

教育部等十部门.《全面推进“大思政课”建设的工作方案》[Z]. 教社科〔2022〕3号.

国务院办公厅.《国务院办公厅关于全面加强和改进学校美育工作的意见》[Z]. 国办发〔2015〕71号.

柴素芳，程雪敏. 高校思想政治理论课微电影教学美育功能三论 [J]. 思想教育研究，2020（6）：77-81.

王锡霞. 微电影融入高校思政课教学实践新探索 [N]. 中国电影报，2021-12-01（011）.

第二章

课程思政

高职院校大学英语课程 思政实施路径研究

余莲君

摘 要

课程思政是高校除思政课外的其他课程落实立德树人根本任务的重要途径。大学英语作为高职院校各专业的公共必修课程，要发挥其课堂教学主渠道作用，在教学中渗透思政教育。在教学中，教师通过提高自身的知识水平和道德修养，在课前精心设计教学流程，开展课内外相关教学活动以及改进教学方法等途径促进沉浸式课程思政，实现语言知识讲授、语言能力提升和价值塑造的统一，以达到润物细无声的育人效果。

关键词

大学英语；课程思政；实施路径



2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面……要用好课堂教学这个主渠道，各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”2019年3月，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调：“坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。”高职院校作为技术技能型人才培养的责任高地，立德树人、铸魂育人是其立身之本。立德树人是一项系统工程，不仅要发挥思想政治理论课的主渠道作用，也要发挥各门课程的隐性育人作用，推进思政课程与课程思政同向同行，形成协同效应，构建“大思政”格局，增强对学生的思想价值引领。

大学英语是高职院校开设的一门重要公共基础课程，其全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，促进学生在职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四个方面的学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的专业人才。大学英语教学涵盖所有专业，教学内容涉及面广、信息量大，除了培养学生英语听、说、读、写的能力，也要通过课程教学提升学生的综合素质，担负了“立德树人”的重任。如何在英语教学中渗透思想政治教育，潜移默化地引导学生树立正确的“三观”，是每一位英语教师需要思考的问题。

一、高职大学英语教学融入课程思政教育的重要作用

（一）有助于实现思政教育的协同育人

在英语教学中，教师不仅要传授知识与技能，而且要在教学实施过程中融入思政教育，与思政理论课同向同行，参与到思想政治教育工作中，协同育人，利用课堂阵地开展好学生的思想政治教育工作。此时大学英语教师兼有思想政治教育者的身份，要实现各门课程协同发挥思政教育作用的目标，使思政教育无所不在，使高校立德树人的任务与目标得到充分落实。

（二）有助于提升人才培养的质量

高校落实立德树人的关键在于人才培养的质量。大学英语课教师在课程思政上的实践是为了培养出为社会发展、为民族复兴做贡献的时代新人，让大学生在未来的学习、工作和生活中能实现个人价值与社会价值的和谐统一，在实现自身利益时兼顾国家利益和集体利益。所有教师在任何时候都要把学生思想政治教育工作放在突出位置。立德树人是根本，人才培养质量要高，德是首要的。学生如果没有良好的思想品德，就成了无源之水、无本之木。因此，英语教师和思想教育工作者一样，要肩负起学生的思想政治教育重任，重视学生的思想政治教育工作，这是人才培养质量提高的首要任务。

（三）有助于改变现有教书和育人脱节的现象

大学英语教学中，很多教师主要依托教材进行知识讲授和训练学生的英语语言能力，注重语言本身，有时候播放视频微课也是为了句型的积累和应用，很少考虑课程内容与思政的一致性、关联性等，也很少挖掘这些学习资料背后的故事，因此出现知识教授与价值引领脱节的现象。在大学英语教学中融入课程思政教育后，教师会系统研究教材，挖掘蕴含其中的思政素材，将思政内容植入教学内容，在提高教师教学能力的同时，也达到教书育人的目的。

二、大学英语课程思政教育的实施路径

高校既是学习知识、提升能力、素质与技能之所，也是政治认同、国家意识、文化

自信、人格品德的锻造修养之地。英语是高职院校各专业的公共课程,教学中要落实立德树人这一根本任务,所有英语课程教师都要担负起育人职责,在课堂教学中全过程、全方位开展思想政治教育,将价值塑造、知识传授、能力培养融为一体,寓价值观引导于英语知识传授和英语语言能力的培养之中,在显性教育中融入思想政治隐性教育,从而将思政课程育人转变为课程思政协同育人,帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观,从而落实立德树人根本任务。

(一) 提高教师自身的知识水平和道德修养

雅斯贝尔斯在《什么是教育》一书中指出,教育就是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。教师是学生的楷模,必须以身作则,具有高尚的道德品质。英语教师在课堂教学过程中,通过自己的一言一行,潜移默化地影响着学生,对其人生观、价值观和世界观都会产生极大的影响。因此,英语教师不仅要不断提高自己的知识能力水平,也要通过学习相关政策文件,提高道德修养,紧跟教育的步伐,提升自己的教育理念。通过教学引导教育学生,用行为和语言从侧面感染学生,言传身教、以德服人,从而达到润物细无声的教育目的。

(二) 做好课前教学整体设计

教学整体设计既包括教学内容的设计,也包括课程思政的教学设计。通过对学习者知识、能力、认知和学习态度等的分析,结合教学内容,深挖课程知识点和思政教育的契合点,提炼出教学内容中蕴含的思政教育元素,科学合理地组织教学内容,并将课程思政融入各个教学环节。

英语教师在课前进行整体设计的时候,也要充分考虑思政载体的选择。通过开发课程资源和平台,选择丰富的思政载体,如典型案例、新闻报道、任务故事等,以与生活、专业相关的内容来激发学生的学习动机和兴趣,既提升教学效果,又达到育人目的。

(三) 利用课内外教学活动促进课程思政元素落实

课堂教学是教师传授知识和育人的主阵地,教师通过教学组织引导学生掌握知识、认识世界、形成观点,促进其身心健康发展。大学英语教学中,教师在各个环节适时融入思政元素,可以提升立德树人实效。课前,布置小组合作任务或者独立学习任务,培养学生合作学习、自主学习意识以及人际沟通能力。课堂上,教师通过听说读写等活动,

让学生感知语言的魅力,领悟文化的内涵,对比学习中西文化,感受中华文化的博大精深,进一步培养学生主动思考的能力,形成跨文化交际能力意识和思辨意识;课后,通过拓展阅读、写作等任务进一步提升文化认同,培养学生的文化素养、道德修养、家国情怀、职业意识等。

另外,通过英语命题演讲、英语诵读、写作竞赛等第二课堂活动,在提高学生英语语言能力的同时,让学生通过查找资料、领悟内容、话语表达、感情传递等,更好地感受英语课程知识性、思想性的紧密结合,使课程思政与英语语言能力培养有机统一,如盐入水。

(四) 通过改进教学方法促进沉浸式课程思政

大学英语教学中的课程思政要达到春风化雨、润物无声的效果,需要教师在教学中改进教学方法,将课程思政自然引入教学内容,从而激发学生学习兴趣,引导其深入思考,提升学习体验,也让课堂更有亲和力和生命力,这样学生才乐于接受和改变。

常用的教学方法有任务驱动法、情景教学法、案例教学法、项目教学法,等等。任课教师根据教学内容选择不同的教学方法。例如,在教授与社会生活相关的内容时,借助世界大学生运动会举办的契机,针对烹饪专业学生,设置了为国外运动员做一道菜并进行介绍的场景模拟练习。此时,大学英语课教师就采用了情景教学法,模拟外国运动员点菜,专业学生自己介绍菜品,并传递中华饮食文化。学生在任务进行过程中,会查找相关传统菜品所蕴含的中华饮食文化。从熟悉文化再到讲述文化故事,一个教学活动过程能让学生理解并建构知识,在潜移默化中认同中华文化,并不自觉地传递文化,从而提升能力并产生情感,使沉浸式课程思政得到体现。

三、结束语

课程思政是新时代大学生思想政治教育的重要途径,是高校培养合格的建设者和接班人的创新方式。大学英语课程教师要充分发挥“主力军”作用,提升自己的品德修养和知识能力,利用教学“主战场”和课堂“主渠道”,将课程思政融入英语教学,在教学方法和教学方式上不断创新和突破,通过多样化的教学活动,让大学英语课堂活起来,真正实现大学英语课程与思政课程同向同行,最终达到“润物细无声”的课程思政实效。

参考文献



高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系 [J]. 中国高等教育. 2017 (1): 43-46.

高等教育出版社. 高等职业教育专科英语课程标准 [M]. 北京: 高等教育出版社. 2021.

陆晓华. “课程思政”背景下高职英语教学实施路径探究与实践 [J]. 湖北开放职业学院学报. 2020 (33): 152-153.

王道俊, 郭文安. 教育学 [M]. 北京: 人民教育出版社. 2016: 182-183.

习近平. 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话 [N]. 人民日报. 2016-12-09.

张雨彤. “课程思政”融入高校英语教学的策略研究 [J]. 英语广场. 2022 (5): 100-103.

赵洁. 立德树人背景下大学英语课程思政教育实践路径探析 [J]. 校园英语. 2022 (2): 125-127.

基于递进式价值引领的高职大学 英语课程教学内容和思政目标设计探究

朱冬梅

摘 要

在课程思政背景下，高职大学英语课程教学存在课程思政内容零散、不系统，教学内容和思想教育结合生硬等现象。鉴于此，英语教师应在教学中大力推进课程思政渗透的改革和创新，在抓好英语语言教学的同时，充分发掘其蕴含的思政教育资源，从教学内容和思政目标设计出发，积极探索英语课程的价值引领功能，让教学回归到育人的本真，更具深度和温度。

关键词

大学英语；价值引领；教学内容；思政目标



随着改革开放的不断深入,我国经济与社会走向高质量发展的转型阶段,我国与世界其他国家的交流交往也愈发频繁,各种思想思潮纷繁,社会思想多元多变的趋势愈发凸显。习近平总书记深刻指出:“在改革、开放过程中,有大量的外国东西涌入,其中有不少腐朽、没落的东西,首当其冲、最易受影响的是青年。”在各种思想、思潮交流、交锋的关键时期,如何培养大学生的价值观、人生观和世界观,是新时代思想政治教育面临的新挑战。我国在经济社会的发展过程中,高度重视高校学生的思想政治教育工作。2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上讲话指出,要用好课堂教学这个主渠道,各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。本文基于课程思政背景对大学英语课程中的教学内容和思政目标设计进行研究和探索。

一、高职大学英语课程递进式价值引领实施的必要性

课程思政是当今时代的一种遵循,是各高校教育的焦点,指将高校思想政治教育融入课程教学的各环节和各方面,实现立德树人润物无声的教学目标,即在教学过程中,依据各学科教学中专业知识与思想政治教育内容之间的关联性,将思想政治教育的相关内容 with 学科教学有机融合,通过学科渗透的方式达到思想政治教育的目的。

而“递进式价值引领”是针对课程思政提出的一种创新理念,其源于对课程思政如何落地落实的思考,即如何有效地在学科教学中促进学生形成正确的思想认识和价值观。

而人们的思想认识和价值观的形成不是一蹴而就的。欧阳茂森等在其《道德品质及其形成和发展过程的系统分析》中指出,一定的道德品质的形成和确立,即从一定的道德认识到一定的道德习惯的形成,并不是一个杂乱无章的过程,其各因素之间有着稳定的、前后一贯的联系性。在课程育人过程中,要培养学生形成正确的价值理念,要让其从认识到情感形成,从情感到具备行为动机,再从行为动机到自觉的行为,是一个连贯的过程。这个过程的循环往复,便构成了该过程的稳定的、规律性的联系,即道德品质形成和发展过程的反馈系统。

在新时代“大思政”育人格局下,大学英语作为高职院校的一门公共基础课,受众面广,教学周期长。该课程是高职学生接触外国文化思想和意识形态的主要途径,作为大学生认识世界、理解世界的重要媒介,集英语语言的学习和人类发展、精神传承的教育为一体,与其他课程相比,其课程思政建设尤为重要。因此,如何充分发掘高职大学英语课程蕴含的思政教育资源,将其与课程特点有机融合,有效促进学生情感、态度、价值观的形成,对引导高职大学英语课程思政改革具有重要的意义。

二、高职大学英语课程思政目标及内容现状

(一) 思政目标设计不足

山东师范大学外国语学院王卓教授认为,课程思政对于外语课程建设具有目标导向性和内容导向性。大学英语教师要在课堂中对学生价值引领,首先要在制订课程目标时进行育人目标的设计。但多数高职教师在大学英语课程教学目标的设定上只注重知识目标、能力目标和素质目标,而素质目标则更多结合课程特点和教材内容,较多体现跨文化交际意识等;部分教师有课程思政意识,但也是根据教学内容很随意地确定思政目标,目标显得刻意、散乱。总的来看,高职大学英语课程教学目标设计中对政治认同、家国情怀、文化修养、法治意识、道德修养、职业理想和职业道德等思政方面的目标设计体现不足。

(二) 教学内容对课程思政目标支撑不足

教学内容是实现课程思政的重要载体,是落实立德树人的重要依托,但从目前的大

学英语课程教学内容来看,对其实施课程思政的支撑不足。从教材层面来看,虽然《大学英语》教学素材广泛,但教育部提出的课程思政七个核心内容——政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养、职业理想和职业道德方面的相关内容占比偏小,教材直接以社会主义核心价值观为主题,有关中华优秀传统文化的文章也偏少,课程主题大多围绕社会关注的焦点热点,如大学生活、中西方文化对比、野生动物保护、环境污染、新兴科技等,其中的内容虽然已尽量贴近实际生活,但与我国传统文化的直接关联度并不是很高。从教材处理层面来看,多数教师还秉持着“唯教材”的理念,通常按照教材原有内容的安排,围绕听说读写译知识技能展开教学。在课程思政的落实方面,少有教师就现有教材围绕课程思政七个核心内容的落实,充分挖掘教材的思政元素,较少通过对教材优化的方式来平衡与主题相关的思想教育方面的素材和内容。

综上所述,精心设计大学英语课程的思政目标、优化教学内容,是在高职大学英语课程中有效实施递进式价值引领的重要手段。

三、基于递进式价值引领的大学英语课程思政目标和内容设计

(一) 思政目标设计

1. 结合教学内容整合确立思政主题

基于“大学英语”课程思政有效性的提升,首先要从课程内容与思想教育的关联性出发,深挖课程内容中的思想政治元素,找到二者有机融合的切合点和实施方法,使二者深度融合、自然渗透、形成合力,实现教书与育人的统一。因此,我们可以根据课程目标和教材特点,依据相似性和相连性原则合理整合教学内容为多个模块,并依据各个模块内容主题,从课程思政七个核心内容中挖掘思政元素,确定每个模块的思政大主题。

以大学英语教材《新技能英语》为例,该教材结合教学内容,根据学科课程目标、学时数等,遵循学生学习认知规律,依据相似性和相连性原则合理整合教学内容为十个模块,分别是“环境融入篇”“人文历史篇”“饮食文化篇”“节日文化篇”“职业理想篇”“职业技能篇”“中国制造篇”“公益服务篇”“环境保护篇”“职业环境篇”,并依据每个模块的内容特点,挖掘思政教育元素,确定思想政治教育主题,分别是友善、爱国、爱国、爱国、爱岗、诚信、爱国、责任、责任、敬业。

2. 以品德形成规律为理论设定思政目标

课程思政是一种促进学生某种情感、态度或价值观达成的价值引领，这种态度类的习得不是一蹴而就的，其过程是渐进的、复杂的，是由不清晰到清晰，由弱到强，由片面到全面的过程，是个体性格形成的社会定向过程，是品德形成与改变的一个重要心理过程。因此，我们可以在模块思政大主题确立的基础上，围绕思政大主题，依据品德形成规律—反馈系统设定分次课课程思政目标，使之具有系统性和递进性。这种课程思政目标的设计方式创新了大学英语课程思政目标设计路径，减少了大学英语教学中课程思政元素零散、融入随意的弊端。

以教材《新技能英语》为例，该教材围绕第四个模块的思政大主题“爱国”，设计节日文化篇主题，将爱国思政主题具体化。围绕“爱国”思政主题和“节日文化篇”的教学内容，结合文化传承，设计6次课。课程思政目标从对传统节日产生兴趣，到喜爱传统节日、产生文化自信，再到正确看待中西方文化差异，从而达成坚定传统节日文化传承信念的思政目标。目标由浅入深，遵循相互关联、层层递进的原则（见图1）。

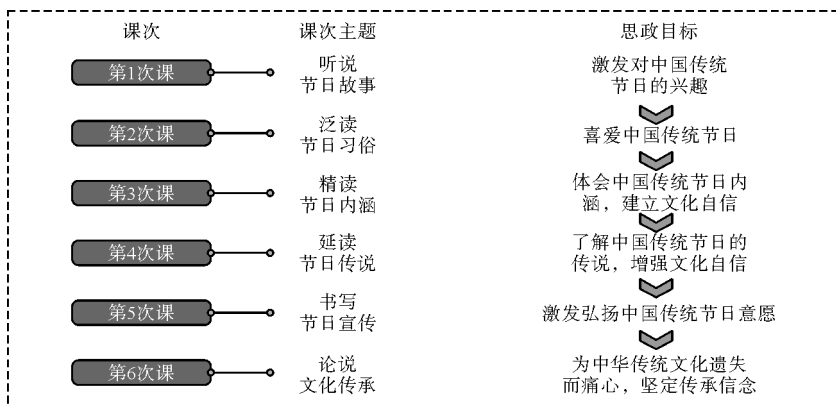


图1 围绕爱国主题，设计递进式课程思政目标

（二）教学内容设计

在每个模块每次课程的思政目标设定的基础上，以思政目标为导向优化教学内容，有利于教学目标和思政目标的双达成。而要优化教学内容，必须要认真分析现有教材，根据实际情况对其进行增删和整合。这就需要英语教师从每个模块每次课程所设定的思政目标出发，对现有内容所蕴含的隐性教育资源进行充分的挖掘，在保证学科教学目标

达成的基础上,将现有教材中较多反应西方文化的内容巧妙地与我国文化有机结合,精心设计教学内容。我们要践行“用教材教,而非教教材”的理念,坚持以实现课程知识技能目标为主,将课程思政有效融入其中,在对课程原有教材内容进行整合并设计各模块递进式课程思政主题后,对现有教学内容进行分析,从“思政素材是否充分?可以增加哪些思政素材?增加的思政素材是否体现学科特点?”等问题出发,对教学内容主要采取增加、替换、修改的方式进行优化,使之有效促进模块知识技能目标和思政目标的双达成。

本文以教材《新技能英语》第四模块的内容设计为例,以每次课渐进的思政目标为导向优化教学内容。听力部分,教师根据“激发学生对中国传统节日的兴趣”这一思政目标,增加了谈论端午节等视频内容,既保证听说技能的训练,又不失传统文化的传递;在泛读部分,根据“喜爱中国节日”的思政目标,在原来介绍中国结等具有中国元素的阅读文章的基础上,增加了中国传统节日介绍等相关阅读材料,促使学生在阅读训练中加强对传统节日文化的认知;在延读部分,根据“了解中国传统节日的传说,增强文化自信”的课程思政目标,增加了有关传统节日传说的等阅读视频材料和词汇表达等内容,旨在促进学生在趣味学习中加深对传统文化的理解;在简单段落写作部分,结合写作教学目标,将原来的写作内容更换为对中国传统节日的介绍写作,既保证了写作技能的习得,又促进了课程思政的落实;在论说部分,依据“为中华优秀传统文化遗失而痛心,坚定传承信念”的思政目标,增加了中国传统节日和外国节日的对比内容,让学生在体会中西方文化的不同中升华思想情感,从而达成课程思政目标。

这一高职大学英语课程教学内容优化路径的实施主要遵循三大原则——目标聚焦原则、主题相关原则、难易一致原则。

一是目标聚焦原则,即教学内容优化不能脱离英语课程本身的听说读写译等知识技能目标,同时要聚焦每次课程的思政目标。如《新技能英语》第四模块第一次课是听说,新增的端午节视听说材料既有助于听说能力目标的实现,又聚焦激发学生对中国传统节日兴趣的初级思政目标。

二是主题相关原则,即内容设计遵循学生某种情感、态度或价值观的形成规律,每个模块的每次课程优化的内容要围绕模块的内容主题,体现相关相似性,这些内容重复出现,不断强化学生感知,循序渐进地助力模块思政目标的达成。如《新技能英语》第

四模块中,其优化的内容有中国传统节日介绍等阅读内容、传统节日传说等音视频内容;中外节日对比视频内容,通过多次重复主题的方式在助力学生听说读写译知识技能习得的同时,促进其爱国情怀的加深和文化自信的加强。

三是难易一致原则,即优化的教学内容的难易程度要与原来教学内容的难易程度一致,使之符合学生认知水平,不能过于简单,也不能超出学生的学习能力。如选取的听力材料除要满足思政目标,还要考虑听力内容的核心词汇、语速快慢,听力题目设计等要与其他听力材料难易程度相当。

总之,在内容的优化中,我们要践行灵活运用教材但“不唯教材”的理念,坚持以实现课程知识技能目标为主,将课程思政有效融入其中,在对课程原有教材内容进行整合并设计各模块递进式课程思政主题后,根据现有教学内容情况,结合模块课程思政目标的设定,对教学内容进行合理的删减、增加和优化,使之有效促进模块知识技能目标和思政目标的达成。

四、结束语

在课程思政背景下,高职大学英语课程如何有效实施递进式价值引领,除了要对思政目标和教学内容进行设计外,还需要对教学活动、教学模式等进行进一步的研究和探索。要想实现大学英语课程的知识技能传授和价值引领的双重功能,大学英语教师作为大学英语课程思政的实施主体,要强化思政认识,强化对中华文化和社会主义核心价值观的认识、理解和运用,积极挖掘大学英语中蕴藏的文化对塑造人格与培养价值观的能动作用,提高育人能力和水平。

参考文献



习近平. 摆脱贫困 [M]. 福州: 福建人民出版社. 1992.

郭爱平. 课程思政背景下高校英语教学改革研究 [J]. 内蒙古财经大学学报. 2019

(5): 138-140.

刘继勇. 道德品质形成的系统过程分析 [J]. 学校党建与思想教育. 2011 (8): 4-7.

崔戈. “大思政”格局下外语“课程思政”建设的探索与实践 [J]. 思想理论教育导刊. 2019 (7): 138-140.

欧阳茂森, 杜枕. 道德品质及其形成和发展过程的系统分析 [J]. 1984 (4): 127-132.

赵爱红. 基于人的思想品德形成过程分析 [J]. 现代交际, 2019 (7): 152-153.

齐媛媛. 探析“课程思政”与大学英语教学融合的路径 [J]. 读天下: 综合, 2021 (5): 1.

孔标. “大思政”格局下大学英语“课程思政”的落实研究 [J]. 长春师范大学学报, 2020 (3): 179-182.

杨金铎. 中国高等院校“课程思政”建设研究 [D]. 长春: 吉林大学, 2022.

张家进. 大学英语课堂课程思政建设存在的问题与对策研究 [J]. 蚌埠学院学报 2022, 11 (3): 82-86.

“中华茶艺” 课程思政实践与探索

李 倩

摘 要

课程思政是新形势下国家对高职院校加强思想道德教育提出的新要求。本文立足中华优秀传统文化——茶文化,探讨挖掘“中华茶艺”课程思政元素的依据,探索融入课程教育的途径,总结课程思政教学实践模式。

关键词

中华茶艺; 课程思政; 实践与探索



2019年8月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代思想政治理论课改革创新若干意见》提出“整体推进高校课程思政”，强调要“深度挖掘高校各学科门类专业课程蕴含的思想政治教育资源，解决好各类课程与思政课相互配合的问题”。课程思政要求专业课程教师既教书又育人，对教学目标、教学内容进行重构，发挥专业课程润物细无声的作用。

茶文化在我国有着悠久的历史，是我国优秀传统文化的重要组成部分。中国茶文化中蕴含着丰富的思政教育资源。本文以“中华茶艺”课程为课程思政建设对象，挖掘和探索课程中蕴含的思政教育元素，为课程思政建设提供思路和借鉴。

一、挖掘“中华茶艺”课程思政元素的依据

（一）依据职业教育的人才培养目标

高职学校以立德树人为根本任务，以培养技术技能人才为目标。在对“中华茶艺”课程思政进行实践运用时，必须要满足职业教育对人才培养的要求。在挖掘行业思政元素时，要注重对学生进行思想道德、政治品质、人文素质、职业精神等方面的培育。

（二）符合课程专业、行业的特点

我校“中华茶艺”课程在酒店管理与数字化运营等服务类专业开设。酒店行业具有

很强的外向性特征，因此，酒店管理专业课程体系的建设有必要强化学生对于国家、民族及文化的认同，学生要认识到中国文化的底蕴和人文关怀，坚定文化自信。中华茶文化是中华优秀传统文化，具有较强的地域性和民族性。在课程思政中融入大国自信、文化自信对于酒店管理专业学生尤为重要。同时，酒店管理与数字化运营专业也需要着力培养学生的劳动教育精神和服务精神，利用课程思政知识为载体，以润物细无声的方式让学生感受中华文化的美、劳动的光荣。

（三）学生未来的职业岗位

“中华茶艺”课程作为专业特色课，不同于通识课程，其对标岗位是茶艺师。课程思政的融合需要对岗位能力进行分解并深入挖掘。根据走访调研，茶艺师的岗位素养培养应该以增强爱国情怀、培育工匠精神、塑造职业素养为主线，具体的思政目标有：培养学生的爱国情怀、强国志向；培育工匠精神，增强学生改革创新的能力本领；培养爱岗敬业、吃苦耐劳、勇于担当的职业素养；践行社会主义核心价值观等。

二、思政元素融入课程教育的途径

（一）融入教学方案

在课程思政与专业课程的结合中，要根据行业调研报告、专业人才培养方案，梳理课程结构、教学内容、教学设计等。通过调研—梳理教学目标—融入教学来实施方案。“中华茶艺”课程中蕴含的茶文化博大精深，学生从苦涩的茶味中品尝出甘甜，忆苦思甜，珍惜现在来之不易的幸福生活。喝茶是一个漫长的过程，只有等待后才能品味到美好的茶香，通过品茶，学生能够趋于平静，拒绝浮躁。同时，茶文化中也蕴藏着许多待客的道理。通过教学方案的呈现、课堂的精心设计，以润物无声的方式结合教书育人规律进行科学合理的设计，确保知识教育与思想政治教育的完美统一。

（二）融入课堂

课堂是育人的主渠道，只有课程思政育人感染学生，课程思政的要求才能在课堂落地生根。在教学过程中，教师要把所挖掘的思想政治教育元素融入课堂教学，要注重课堂形式的多样性和话语传播的有效性，避免附加式、标签式的生硬说教。在茶文化理论

中培养学生的大国自信,在茶叶审评中培养学生精益求精的工匠精神,在茶艺实际操作中培养学生的劳动精神,积极将茶文化充分运用到课堂上,学生学习茶人精神、茶道精神、茶德思想,被这些精神和思想熏陶、滋养,从而形成美好的人格和高尚的道德。

(三) 融入学生自主学习

课程教学的时间和空间是有限的,因此,课程思政育人的作用还体现在课堂外。教师通过布置任务,让学生通过茶文化的讲解来影响更多人,感受茶艺蕴含的淡泊明志、宁静致远的优秀品质。同时,通过拍摄茶人工匠视频来感受大国工匠们精益求精的制茶路,感受茶文化的精髓。

三、课程思政教学实践

(一) 思想政治教育资源

近年来,习近平总书记对我国茶产业发展、工匠精神、文化传承等有较多论述,具有丰富的思想内涵。一片叶子,究竟蕴藏多少宝藏?它可以让荒山焕颜,换来兴旺,实现共富共享;它可以化身文化符号,向世界传递美美与共的理念;它还可以磨炼技能,点燃梦想,照耀共富路上的美好生活!这些丰富的论述是课程思政教育资源的重要来源。

在这样的背景下,课程团队参与打造国家职业教育教学资源库,产生精品资源共享课的专业建设成果,并和全国 20 家茶山茶企校企资源合作,围绕“品质兴市”的地方产业规划,依据人才培养方案对人才培养规格进行要求,通过项目化整合教学内容和深入挖掘思政资源,达成知识传递、价值观引领的共识。

(二) 做好课程设计

以茶艺师典型工作任务为主线的教学过程,根据六大教学重点,做到“一任务、一主题、三思政契合点”,也就是在每个工作任务中明确一个课程思政的主题,在每个课程思政的主题中找准三个课程思政的契合点(见表 1)。

表 1 “中华茶艺”课程思政教学设计表

序号	教学内容概述	课程思政主题 思政契合点	关联案例
1	茶文化概况	文化浸润、文化自信、讲好中国故事	中国是茶的故乡
2	中国茶的“一带一路”传播	礼仪之邦、大国自信、“一带一路”	中国茶的世界传播之路
3	美丽茶乡与产茶区	美丽中国、家国情怀、乡村振兴	联合国非物质文化遗产、乡村振兴的中国茶的共富温度
4	中国名茶与茶加工工艺	非遗传承、乡村振兴、工匠精神	中国六大茶类的非遗手工艺
5	茶艺师冲泡技艺	乡村振兴、工匠精神、诚信服务、职业理想	茶艺师冲泡技艺、精益求精的冲泡技艺
6	茶健康与销售	中国梦教育、创新创业、乡村振兴	讲好中国茶故事、诚信经营

（三）教学方法

第一，协同开展课程思政建设。专业教师发挥主观能动性，与思政课教师专题讨论课程思政问题，把思政元素渗透到教学的各个环节，由此拓展思政育人的内涵和渠道。教学实施整体按照“学训交替”的理念进行设计，强调教师示范引领、学生技能操练，提取目标中的思政知识点分别融入各个教学环节，并通过观影音、游展馆等学生喜闻乐见的形式传递课程思政内涵，实施全过程育人。

第二，多形式穿插主题教育，增强爱国情怀。根据不同的教学内容，引入“大国工匠”“茶文化非遗传承工匠”“茶文化历史”等真实案例，通过“观主题影音”“网游展馆”“听爱国故事”等形式了解中国茶的发展历程，激发爱国情怀；引入国家文化遗产、大国自信和地方“东坡文化”大力发展文化产业和乡村振兴，树立大局意识，服务意识，增强当代大学生的使命感与责任感，对茶艺师技能操作建立“精益求精、大国自信”的情怀与担当。

第三，由静态学习向常态化动态实训过程转换。以茶艺师的真实工作情景作为载体设计实训项目，在动态实训过程中，融入茶艺是美好生活重要组成部分、中国茶文化源远流长等课程思政元素。结合乡村旅游、非遗产品、旅游外交等展开产品设计，结合思

政动态，讲好中国茶故事，实现学以致用、学以达用。

第四，由学生角色向茶艺师角色转换。在课程学习过程中，学生转换成企业职工，把价值观培育和塑造“基因”融入专业课程。学生通过扮演不同的职员角色，在分工与协作中感受茶艺师职业工作特点，体现国情教育和主流价值熏陶成效，彰显职业性。

（四）课程思政建设模式

经过建设，形成“12345”课程思政模式。

“一揽子”：实施课程思政建设一揽子计划。通过整体推进、全课程组教师参与、课程设计重构、资源库升级、示范课程建设、动态考核调整等工作，全面推进本门课程思政建设工作。

“双增强”：增进教师团队的思政意识和思政能力。

“三进入”：教师进入企业、任务进入课堂、学生进入职场。通过真实情景、真实工作任务、真实身份转换，更好地实践和检验课程思政效果。

“四评价”：通过课堂表现评价、项目实施评价、项目结果评价、期末评价四种方法进行育人效果评价。

“五育齐”：树立以“德智体美劳”五育并举统领的课程思政目标。课程通过爱国情操养成、职业技能训练、工作任务引入、真实工作操作等手段将学生培养成高素质技术技能人才。

（五）课程思政评价

构建知识、能力与思政考核并重的“五化”考核评价体系，即考核过程全程化、考核内容综合化、考核形式多样化、评价主体多元化、评分标准导向化。理论知识全程测试，项目任务综合评价，日常考核形式多样，企业导师精准评测，课程思政导向评价，强调“学中做”“做中学”“思政浸润”，加强学习过程管理，提高学习质量。

（六）课程创新与特色

1. 全过程工匠引领，学徒模式培育工匠

在教学中，将“四川工匠”的评选标准分类渗透到不同的教学环节，“教师工匠”以身示范，用工匠标准、工匠精神去感染学生、引领学生。

2. 全过程浸润国情教育和主流价值熏陶

课程大部分课时用于培养学生成为“大国自信文化人”“精益求精传承人”。茶文化是传统文化的代表，它包罗万千、内容繁多，而茶艺是茶文化的载体，通过可视、可品、可触摸的方式能让学生感受到茶文化的精神内涵，大国文化的隽永。

3. 全过程贯穿真实工作任务和创业项目

依托校外实训基地，引入茶艺馆、文创工作室和创业团队，将茶艺师行业真实任务无缝对接到课程中。

4. 全过程注重社会服务和文化传承

本课程在真实业务引入的基础上，重视回馈当地社会经济发展，师生团队将所学、所想助力乡村振兴的同时，发挥文化传承的功能。

5. 全过程注重线上思政元素库

探索课堂教学中精品在线开放课程辅助课程思政。在课件中嵌入我国传统的、优秀的思政元素相关链接和学习拓展资料，充分利用课件对学生进行思政教育。建设专业课程中茶艺手工艺人的思政元素库。根据专业课程的需要，介绍敢于担当、勇于奉献的工匠非遗传承人和其他优秀人物，丰富精品在线开放课程内容，借助榜样力量引导学生树立正确的价值取向。

四、结束语

在茶文化、茶科技、茶产业统筹发展的当下，“中华茶艺”教学团队积极开展课程思政，激发了学生对本课程的学习兴趣，有效提升了课堂教学效率。学生在养成热爱传统文化、大国自信的同时，还促进了自身热爱劳动、精益求精的工匠精神的培养，形成了良好的价值观和人生观，激发了爱国爱乡热情和民族自豪感。

参考文献



靳志鑫. 课程思政与传统武术文化二者相容对高校育人的共鸣探究 [J]. 武术研究, 2022 (2): 82-84, 138.

蓝士英, 黄苏月. 优秀传统文化融入地方高校茶道与茶艺课程的路径研究 [J]. 福建茶叶, 2019 (3): 127-128.

李小芳. 地方高校茶艺课“课程思政”建设研究 [J]. 宿州教育学院学报, 2020 (5): 12-15, 88.

刘会. 高职院校思政课程融入茶文化的实践研究 [J]. 福建茶叶, 2022 (2): 195-197.

王亚莉. 中国传统茶文化融入大学生思政教育实践探析 [J]. 福建茶叶, 2022 (2): 192-194.

韦洪发, 王晓宇. 论“课程思政”中的“三个统一” [J]. 江苏高教, 2022 (4): 96-105.

徐平, 龚恕, 杨伊珩, 王岳飞. 《茶文化与茶健康》课程思政元素挖掘与实践 [J]. 中国茶叶, 2021 (12): 60-65.

张静, 刘建军. 中国传统文化在高校思政课教学改革中的价值运用与路径研究 [J]. 公关世界, 2021 (23): 90-91.

张狂静. 中国优秀传统文化融入高校思政教育对乡村振兴的影响研究 [J]. 中国果树, 2022 (2): 126-127.

“机械设计基础”课程 思政元素挖掘及应用

周家领

摘 要

“机械设计基础”课程是一门重要的专业课程，重在培养学生的机械设计基础能力和良好的职业能力。本文根据高职院校机电一体化技术专业学生的特点，针对“机械设计基础”课程教学过程中存在的问题，分析该课程开展课程思政教育的必要性，从课程思政的内涵、“机械设计基础”课程实施课程思政的必要性，以及“机械设计基础”教学设计中课程思政的挖掘等几个方面，对“机械设计基础”课程思政的教学途径和具体方法进行了探索与研究。

关键词

机械设计；课程思政；思想政治；教育



习近平总书记在全国高等学校思想政治工作会议上强调，要用好课堂教学这个主渠道，各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。对于机电一体化技术专业的学生，其思想政治教育主要通过“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“思想道德与法治”等思想政治课程进行。课程结束后学生缺乏持续深入学习，与人文社科类专业相比，缺乏对时事政治的关注，缺乏对国家大政方针的学习。“机械设计基础”课程是机电一体化技术专业一门重要的专业技术课程，如何让“机械设计基础”课程与思想政治教育同向而行，如何在专业知识传授过程中形成价值观的共振，是需要长期探索的课题。本文试图挖掘“机械设计基础”课程中的课程思政元素并对其进行研究。

一、课程思政的内涵

（一）课程思政的含义

“课程思政”不是一门或一类特定的课程，而是一种教育教学理念。其基本含义是：大学所有课程都具有传授知识、培养能力及思想政治教育双重功能，承载着培养大学生世界观、人生观、价值观的作用；“课程思政”也是一种思维方式，教师在教学过程中要有意、有机、有效地对学生进行思想政治教育；“课程思政”体现在教学的顶层设计上则是要把人的思想政治培养作为课程教学的目标放在首位，并与专业发展教育相结合；

“课程思政”不是要改变专业课程的本来属性，更不是要把专业课改造成思政课模式或者将所有课程都当作思政课程，而是充分发挥课程的德育功能，运用德育的学科思维，提炼专业课程中蕴含的文化基因和价值范式，将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体，在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引。

（二）课程思政所面向的课程

高职院校不同的专业有其内在的属性，对于理论性较强、技术密集型的课程不可能面面俱到，强行灌输。当前课程思政中专业课立意即在于此。专业课课程思政设计重点在于：以专业知识点为基础，以经典案例为核心，以核心价值观为引领，加快案例库建设，找准切入点；加强课程导论的讲授，和学生职业生涯教育相结合，让专业课上出人文味道。课外辅之以社会实践活动和科创活动，使核心价值观浸润和专业知识的传授同频共振，让学生从专业成才到精神成人。可见，课程思政是有选择性地对一批适合思政化的课程赋予德育内涵，本着“能做的才做，不能做的坚决不做”的原则。

（三）课程思政会不会影响专业课的正常开展

课程思政的开展本身就是应对当前教育工作中的育人与育德的。现实中，一些高校开展思政课程，走“形式化”路线，敷衍现象比较多；还有一些高校变相压缩思政课程的课时，各任课老师各自为政、自行其是、重复教学。如此一来，本专业及学科的优势和特点没有在思政教育的过程中凸显出来。这既花费了时间，又不能达到思政教育的目的。课程思政并不是要求大篇幅地谈论思想工作和政治教育，而是在专业课上讲思政，在传授知识及能力的同时，注重价值引导，这样进行教学设计在实际行课中有时能起到良好的效果，让学生不仅学到了知识、掌握了技能，还提高了他们的综合素质。

二、“机械设计基础”课程实施课程思政的必要性

专业课程思政是高校育人的重要方法和途径，它可以充分发挥专业课程的思政功能，运用思政的学科思维，提炼专业课程中蕴含的文化基因和价值范式，并将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体，在循序渐进的知识学习中融入理想信念和社会核心价值观层面的精神指引。

“机械设计基础”课程思政的目的是在传授机械设计基础知识方法的同时,兼顾价值引领,让学生具有高尚的情操、正确的价值观、团结协作的意识、艰苦奋斗的意志、不畏惧困难的勇气以及为国家奉献的精神。

三、“机械设计基础”教学设计中课程思政的挖掘

(一) 课程思政内容的选取

课程思政的目标是以马克思主义理论为指导,坚持知识传授与价值引领相结合,运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容,进一步融入社会主义核心价值观,全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

围绕课程思政目标,通过积极培育和践行社会主义核心价值观,运用马克思主义方法论,结合工匠精神等引导学生正确做人和做事。具体内容挖掘如下。

(1) 政治导向:教师应坚持正确的政治方向,要“坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一”,坚守“学术研究无禁区,课堂讲授有纪律”的原则,不在课堂上传播违反法律,违背党的路线、方针、政策的内容或言论,而应使课堂成为弘扬主旋律、传播能量的主阵地。

(2) 专业伦理:“专业伦理”教育是对未来从业人员掌握并遵守的人与人之间的道德准则和职业行为规范的教育活动。教师要针对不同专业的大学生,即未来各行业的从业人员,在传授专业知识的过程中,明确将专业性职业伦理操守和职业道德教育融为一体,给予其正确的价值取向引导,以此提升其思想道德素质及情商。

(3) 学习伦理:“学习伦理”是人们在学习活动中建立起来的人伦关系和处理这些关系应遵守的法则,是基于对类、群的伦理性认识和对学习内涵、价值、内容等方面的伦理反思和构建。课程思政功能的实现需要师生双方的共同努力,大学生应有良好的学习伦理,尊师重教、志存高远、脚踏实地、遵守纪律,在学习过程中体悟人性、弘扬人性、提高修养,培育理性平和的心态,让勤奋学习成为青春飞扬的动力。

(4) 核心价值:“核心价值观,承载着一个民族、一个国家的精神追求,体现着一个社会评判是非曲直的价值标准。”教师要在课程教学过程中,结合理工、经济、人文、

艺术等各专业门类的特点，将社会主义核心价值观的基本内涵、主要内容等有机、有意、有效地纳入整体教学布局和课程安排，做到专业教育和核心价值观教育相融共进，引导学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

(5) 工匠精神：工匠精神是社会文明进步的重要尺度，是中国制造前行的精神源泉，是企业竞争发展的品牌资本，是员工个人成长的道德指引。工匠精神就是追求卓越的创造精神、精益求精的品质精神、用户至上的服务精神，主要包括爱岗敬业、精益求精、一丝不苟、求实创新等。

(二) “机械设计基础”教学设计中课程思政元素的挖掘

机械设计工作，不仅要求学生要懂得理论知识，还需要从业人员有良好的职业道德规范，这与课程思政的目标是一致的。课程思政中，可以挖掘社会主义核心价值观的思政元素，并进行教学设计（见表1）。

表1 “机械设计基础”教学设计课程思政元素挖掘分类

机械行业的一些职业道德规范	社会主义核心价值观思政元素	工匠精神
爱岗敬业、奉献机电行业	敬业	爱岗敬业
维护企业机密、保守秘密	爱国、法治	精益求精
严谨求实、质量第一	法治、富强	一丝不苟
服务用户、诚信为本	诚信	求实创新
遵纪守法、团结协作	平等、文明、友善	

深入挖掘“机械设计基础”中的思政元素，提炼思政要求融入课程教学，在教学实践中潜移默化，抓住切入点，使学生汲取营养；思政与才育同时进行，相互促进，使学生学以致用。在实践中落实课程思政，走出一条有特色的课程思政路径。教学过程思政元素设计如下：

- ①课前—思政导学—任务驱动法（慕课资源预习）；
- ②课中—思政强化—典型案例等（专业知识与思政元素合理融入）；
- ③课后—思政拓展—作业等（完善和提升价值观念）；
- ④思政反思（问卷调查，出勤、作业等反馈）；
- ⑤完成教学任务。

(三) 一次“机械设计基础”课程的课程思政设计

围绕课程思政目标,通过积极培育和践行社会主义核心价值观,运用马克思主义哲学的方法论,引导学生正确做人 and 做事,教学活动中,可结合社会主义核心价值观、工匠精神等进行教学设计。“带传动”是“机械设计基础”课程的重要授课内容,教、学、做相连,用任务驱动进行教学。在课程中加入思政元素,将思政渗透、贯穿到教学过程中,实现课程思政的目的。

本次课程共 4 学时,思政目标及课程思政内容分别进行设计如下。

1. 教学目标

知识目标:理解带传动的原理、类型和特点;熟悉 V 带的结构组成;了解 V 带轮基准直径相关国标的选取方法;了解带轮的结构组成;熟悉 V 带传动的受力分析方法和计算公式;熟悉小带轮的包角 α 的值对传动各参数的影响;掌握 V 带传动中弹性滑动和打滑的概念,熟悉带传动的失效形式,掌握 V 带传动设计的国标参数选取方法;熟悉普通 V 带传动设计的具体过程;了解机械设计云平台中有关带传动设计的使用方法。

能力目标:能说明带传动的原理;能说明 V 带的结构;能根据带型在国家标准中选定相关参数;能识别 V 带的标记;能在国家标准中查阅并选取 V 带轮的基准直径和轮缘国标参数;能区别打滑和弹性滑动;能根据设备的工作环境和要求进行普通 V 带传动设计;能在机械设计手册中选取 V 带传动设计的相关参数;能说明机械设计云平台设计普通 V 带参数的方法。

素质目标:培养学生集体意识、团队合作能力,提高技术交流表达能力。

思政目标:学习中要注重总结和反思,能激发学生的爱国热情;学习欧拉精进不休、不畏险阻的工作态度(这值得我们一生学习、践行);带传动设计时要感受“严谨认真、精益求精”的工匠精神;在小组合作时,要学习感恩同行、携手共赢的团队精神。

2. “课程思政”教育内容

案例 1:【我与祖国共奋进:爱国精神】

疫情以来,口罩用量增大。在课堂中引入这一事件,激发学生的爱国心,激发学生对机械专业的热爱。口罩生产机是一个特殊的机器,中间用到了带传动,从带传动概念来阐明带传动的基础知识。在教学内容引入后,与学生一起讨论、一起学习,起到了良好的爱国主义教育效果,也促进了学生进一步学好机械专业的决心和信心。

案例 2:【欧拉精神:精进不休、不畏险阻】

在学习带传动时,要讲到欧拉公式,这里可以用三分钟左右的时间跟学生科普一下数学家欧拉的生平。作为数学史上最高产的数学家之一,欧拉的成就不是偶然。他在世的最后十七年,双目几乎失明,后虽历经火灾手稿尽毁、妻子去世等种种打击,仍通过心算、口授等多种方式发表论文四百多篇、论著多部。欧拉精进不休、不畏险阻的工作态度值得我们一生学习、践行。

案例 3【一丝不苟、精益求精——工匠精神;核心价值观——富强:中国火箭运载技术】

1970 年,中国用长征一号运载火箭将东方红一号卫星送入太空,成为世界上第五个自主发射运载火箭的国家。五十余载过去,在各航天大国的“竞赛”中,中国已于 2018 年超越美国,首次在轨道发射次数上冠绝全球,达 37 次。在 2019 年发射次数也是世界第一,连续两年摘取这一桂冠。这离不开我们国家的繁荣富强,更离不开无数科学家一丝不苟、精益求精的计算。因此我们在做机械传动设计的时候一定要发扬中国航天科学家一丝不苟、精益求精的工匠精神。

3. 教学方法

讲授法、讨论法、练习法和反思法。

五、结束语

总之,“机械设计基础”课程是本专业的专业基础课程,挖掘思政元素开展教学尤为必要。在使学生掌握专业基础知识、机械设计基础方法的同时,还要让其具备健全的人格品质、正确的价值取向、团队协作意识、奉献精神和集体观念,从而为国家培养合格的德技并修的新时代工匠。

参考文献



陆道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路: 基于专业课程思政的探讨 [J]. 思想理论教育. 2018 (3): 64-69.

余江涛, 王文起, 徐晏清. 专业教师实践“课程思政”的逻辑及其要领——以理工科课程为例 [J]. 学校党建与思想教育. 2018 (1): 64-66.

岳丹, 张文颖. “工匠精神”指导下高职院校实习实训教学模式初探: 以湖北生态工程职院园林技术专业为例 [J]. 绿色科技, 2017 (17): 231, 234.

“统计基础”课程思政 教学探索与实践^①

李元忠

摘 要

“统计基础”课程作为财经类专业重要的专业基础课，对于培养学生综合素质和实际应用能力具有举足轻重的作用。笔者结合课程教学实践，深入挖掘统计基础课程中的思政元素，不断探索课程思政教学策略，将思政教育与教学内容有机结合，充分发挥课堂教育的作用，以培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

关键词

统计基础；课程思政；探索；实践

^① 本文基金资助：“眉山职业技术学院教育教学改革研究一般课题”（22JY23）。



一、“统计基础”课程思政的意义

（一）适应国家战略的需要

教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）指出：“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂……要紧紧抓住教师队伍‘主力军’、课程建设‘主战场’、课堂教学‘主渠道’，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。”

课程思政是把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念，高校肩负着培育时代新人的重要使命，必须坚持马克思主义指导地位，将社会主义核心价值观融入教书育人的全过程，深入推进课程思政建设，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实保障。

（二）“统计基础”教学改革必然要求

第一，思政教育是培养专业人才的重要环节。“统计基础”课程不仅需要传授统计

基础知识,培养学生的数据收集、整理和分析能力,还需要融入思政教育,更好地培养学生的综合素质和职业道德,提高学生的社会责任感和实践能力。第二,“统计基础”课程需要与时俱进。随着社会的不断发展,“统计基础”课程也需要不断更新和改进。将思政教育融入统计基础课程,使课程内容更加贴近社会现实和时代需求,提升学生的学习兴趣 and 积极性,从而提高教学效果。总之,“统计基础”课程思政教学是“统计基础”教学改革的必然要求,目的是培养出更多具有社会责任感和实践能力的专业人才。

(三) 提升财经类专业学生综合素质的有效载体

“统计基础”作为财经类专业重要的专业基础课,对于提升学生的综合素质具有显著的作用。第一,“统计基础”提供了一种理性的思维方式,通过数据收集、处理和分析,帮助学生理解实际问题。这种思维方式有助于强化学生的计算思维。第二,“统计基础”可以培养学生的数据意识。在信息化社会中,数据无处不在,而能够正确地理解和运用数据,是现代社会的必备素质。“统计基础”课程通过教授数据的收集、整理和分析方法,帮助学生了解数据的内在逻辑,从而培养他们的数据意识。总之,“统计基础”作为提升财经类专业学生综合素质的有效载体,对于强化学生的计算思维、数据意识具有积极的影响,能够提升学生的综合素质。

二、“统计基础”课程思政教学中存在的问题

(一) 教师对课程思政认识有待进一步提高

专业基础课程教师,只有对“立德树人”具备高度的认知,才会积极投身课程思政教学改革,挖掘课程中蕴含的思政元素,随时随地注重言传身教,把课程思政融入教学活动。但是,一些教师对思政课程的重要性和意义认识不足,认为只要传授专业知识就足够了,对思政课的教育价值和社会影响力不够重视。还有一些教师过于注重学科知识的传授,忽视了思政课程的实践性和创新性,无法引导学生从思想、态度和价值观等方面进行深入思考和探索。

(二) 与思政元素融合的教学方法有待改进

课程思政要成功达到既定目标,必须结合课程内容特点深入挖掘思政元素,并通过

科学的教学方式方法实现完美融合。换言之,除了在课程中挖掘思政元素外,还要注重教学的方式方法改革。然而,我们的“统计基础”课程思政教学,在挖掘思政元素并有效融入、通过改进教学方式方法高标准达成课程思政目标方面仍显不足。部分教师在教学过程中缺乏与学生的互动,无法吸引学生的积极参与和思考,影响了课程思政的教育效果。

(三) 学生综合素质下降

学生综合素质下降已成客观事实,其文化基础、纪律观念、理想信念等都需要花大力培育。这给“统计基础”课程思政教学带来新的困难和挑战。

(四) 课程思政量化考核有待突破

最有效的教学激励手段就是考核,尤其是量化考核。“立德树人”的课程思政目标如何量化考核,是大家深感头痛之事。要对每一次教学活动的课程思政效果实施量化考核,是一项意义重大的挑战。

三、“统计基础”课程思政教学策略

(一) 提升教师课程思政意识

组织教师参加相关的培训和学习活动,提高对课程思政建设的认识和理解,学习新的教学方法和理念。同时,提供必要的支持和资源,包括教材、教辅资料、课堂设备等,以保障教师顺利开展课程思政建设工作。组织教师参与课程思政的理论研究和实践探索,组织教师进行研究课题,深入探讨课程思政的相关问题,并结合实际经验进行反思和总结,开展教师间的经验交流和分享活动等。

(二) 制订明确的课程思政目标

教师应该在课程设计时制订明确的课程思政目标和教学大纲,明确思政课程的核心内容和教学重点。同时,应该关注学生的发展需求和社会变化,及时调整和更新课程内容。

(三) 创新教学方法和评价体系

教师应该探索创新教学方法,在课堂上注重采用启发式教学、互动授课、案例分析

等方法，引导学生通过思考和讨论深化对思政问题的理解。如果教学案例选择得当，就能够直接抓住学生的心，让学生乐于参与教学活动，增强学生学习的主观能动性。同时，要建立科学合理的评价体系，既关注知识的掌握，也注重对学生的思想素质和价值观的培养。只有及时了解学生的志向和爱好，关心学生成长，做学生的朋友，才能设计出学生乐于接受的教学案例，激发学生参与课程思政的兴趣。

四、统计基础课程思政教学实践

（一）统计基础课程思政内容设计

表1是“统计基础”课程思政概览表。

表1 “统计基础”课程思政概览表

序号	模块	教学内容	思政内容	教学方法	学时
1	认知统计	课程介绍，介绍统计的意义、统计学中几个基本概念	1. 通过课程实验作业及互评，培养敬业、诚信、公正价值观 2. 通过举例说明统计学中几个基本概念，作业讨论，培养探究问题的职业品格 3. 通过言传身教，培育和践行社会主义核心价值观	讲解法、案例讨论法	4
2	统计调查	数据类型，资料来源，统计调查方式，收集资料的方式方法，调查问卷设计，调查误差防止	1. 通过统计资料质量标准专题讨论，培养实事求是工作作风，增强数据质量意思 2. 通过如何搞好采访法接力赛活动及点评问卷实训，培育尊重他人、服务至上的处事之道 3. 通过查阅我国改革开放历史资料，坚定中国特色社会主义道路自信	讲解法、案例讨论法、任务驱动法	6
3	统计整理	统计分组、统计汇总、分布数列、统计表	1. 通过统计汇总实训、统计表实训，培育开拓创新的职业品格，培养实事求是工作作风，增强数据质量意思，培养协作精神 2. 通过言传身教，培育和践行社会主义核心价值观	讲解法、案例讨论法、任务驱动法	10

表1(续)

序号	模块	教学内容	思政内容	教学方法	学时
4	综合指标	总量指标、相对指标、平均指标、标志变动度	1. 通过阅览统计年报,用数据展示祖国辉煌成就,坚定中国特色社会主义道路自信 2. 通过城乡差别引入标志变动度系列指标,强调乡村振兴的战略意义,弘扬中国共产党全心全意为人民服务的执政理念,坚定中国特色社会主义制度自信 3. 通过综合指标实训,培养实事求是、调查研究的工作作风,增强数据质量意识,培养探究问题的职业品格	讲解法、案例讨论法、任务驱动法	8
5	时间数列	时间数列的种类、水平分析指标、速度分析指标	1. 通过收集疫情动态数据,结合自身经历参与“抗疫感受”专题讨论,体会幸福,坚定中国特色社会主义道路自信; 2. 通过水平分析指标实训、速度分析指标实训,培养实事求是工作作风,增强数据质量意识,培养探究问题的职业品格。	讲解法、案例讨论法、任务驱动法	8
6	统计指数	综合指数、指数体系、平均法指数及应用	1. 通过了解我国居民消费价格指数形成过程及发展变化趋势,坚定社会主义道路自信 2. 通过统计指数实训,培养实事求是的工作作风,增强数据质量意识,培养探究问题的职业品格 3. 通过实训任务互评,培养敬业、诚信、公正价值观	讲解法、案例讨论法、任务驱动法	8
7	课程验收	考试平台计分规则,统计分析计算的类型及计算方法,课程考试	1. 通过考试平台训练,培养实事求是的工作作风,增强数据质量意识 2. 通过课程考试纪律管理、考试平台技术维护,培育和践行社会主义核心价值观	讲解法、任务驱动法	4

(二) “统计基础”课程思政评价设计

“统计基础”考核评价指标体系中:“思政表现”项目指标占课程总成绩比重为10%,期末由多元化评价主体实施考核;自评占50%(按获得星星数量计分,无星星0分,1颗星60分,2颗星70分,3颗星80分,4颗星90分,5颗星及以上100分。凡有

正能量表现，均可获得星星)；组内互评占 30%；组间互评占 20%。思政表现项目星星数量按表 2 方案实施评价。

表 2 “统计基础”课程思政星星方案表

考核内容	考核要求	星星颗数	依据	备注
出勤	学期全勤	1	平台记录	学习通
创新	带头解决挑战问题或重点问题	1~5	老师汇集	及时公布 形成影响
团队协作	团队获奖	1~5	小组 PK 成绩	小组作业 小组竞赛
服务	为他人提供服务	1~3	老师汇集	及时公布 形成影响
其他正能量	有其他正能量突出表现	1~3	老师汇集	及时公布 形成影响
其他不良行为	有其他严重不良行为表现	负 1~3	老师汇集	及时公布 造成影响

(三) “统计基础”课程思政教学实施

课程思政教学是隐性教学、融入式教学，必须结合课程教学内容特点把思政内容巧妙融入进去，做到科学设计、润物无声、日积月累、立德树人。以统计汇总实训（课题 08）为例，课程思政教学实施情况如下所述。

首先组织过录法双人赛，接着老师示范操作 Word 文本、Word 表格、Excel 表格三者之间的相互转换，再下达统计汇总实训任务由学生单独操作完成，最后是课堂小结。

统计汇总实训，学生要完成的任务是：分别用过录法、排序法、高级筛选法、函数法、分类汇总法、透视表法、直方图法对某班政治课成绩统计汇总。统计汇总时，不实事求是、不以原始成绩为准则得不出正确答案；各种汇总方法都能得到正确结果，虽然各有特色，但先进性存在明显差异。在统计汇总实训中让学生汇总出准确结果，经历先进的汇总方法，是笔者在统计汇总实训中融入实事求是工作作风、数据质量意识、开拓创新职业品格等思政元素的初步尝试。学生们喜欢这项任务，千方百计想完成任务，思政效果显而易见。

总之，这堂实训课培养了协作精神、实事求是的工作作风，增强了数据质量意识，培育了开拓创新的职业品格。润物无声，日积月累，课程思政量化考核催人进步。

五、结束语

总之,教师要深入挖掘思政元素并将其有效融入课程教学,以学生为主体、掌握学生特点,选择适合学生的教学案例和教学方式方法,科学量化考核课程思政,提高课程思政教学实效,为实现立德树人目标而不断努力。

参考文献



黄金荣. 职业教育专业课融入思政元素的实践探索: 以“质量分析技术”课程为例 [J]. 机械设计与制造工程, 2022, 51 (11): 131-134.

黄立强.《统计学》融入思政元素的 SWOT 分析及对策建议: 基于“大思政”格局 [J]. 现代商贸工业, 2022, 43 (19): 172-174.

李平平. 中国美术史“课程思政”元素挖掘与融入路径: 以中国茶画为例 [J]. 福建茶叶, 2022, 44 (11): 135-137.

王春生, 林润鹏, 黄玉佳, 等. 课程思政理念下经管类专业统计学课程教学改革与实践路径研究 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21 (20): 174-175.

吴艺婷. 思政元素融入概率统计课程教学的探索与实践 [J]. 内蒙古民族大学学报 (自然科学版), 2022, 37 (4): 347-351.

肖志斌. 大数据背景下高职院校《统计基础》教学改革探析 [J]. 机电教育创新, 2020, 51 (7): 220, 227.

第三章

教育教学

高职院校校企协同实施 劳动教育的机制与路径研究^①

张珍誉

摘 要

劳动教育在促进人的全面发展中占有重要作用。当前，高职院校劳动教育存在课程流于形式、实践载体单一、缺少劳动教育协同机制等问题，校企协同实施劳动教育具有促进学生实践能力提升、提高学生就业竞争力、促进产学研合作等现实意义。本文从优化劳动教育课程体系、搭建劳动教育实践平台、建立互通共享的保障体系三方面来构建校企协同实施劳动教育的机制与路径。

关键词

校企协同；劳动教育；机制；路径

^① 本文系四川省教育科学研究院 2022 年度重点教育课程“高职院校校企协同实施劳动教育的机制与路径研究”（编号：SCJG22A077）的阶段性研究成果。主持人是张珍誉。



劳动教育具有树立高尚品德、增强智力和体力、提高审美水平等价值，是教育教学中不可缺少的重要环节，也是高职院校人文素质教育的实践途径，对提高人才培养质量、增强毕业生综合素质具有十分重要的意义。近年来，国家对劳动教育十分重视，出台了一系列的文件和制度，但是，高职院校毕业生“就业难”、“频繁跳槽”、不愿意从事一线技术技能岗位等现象仍然突出，一定程度上反映出高职院校的劳动教育效果不理想，有待进一步加强。产教融合、校企合作是高职院校办学特征，本文从校企协同角度对劳动教育的实施进行了深入探讨。

一、当前高职院校劳动教育存在的主要问题

（一）劳动教育课程流于形式

2020年，教育部出台的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》规定，职业院校要开设劳动专题教育必修课，且不少于16学时。但具体到学校执行的时候，由于观念、师资、场地等原因，部分学校的执行效果会大打折扣，表现为学校劳动教育观念陈旧和僵化，对劳动教育的重要性和作用意识不足，缺乏对劳动教育的研究与探索等。有的学校虽然开设有劳动教育课程，但缺少专业师资，专业课教师由辅导员或其他课程教师兼任，侧重理论知识的传授，而忽视了对学生劳动实践能力的培养；同时，缺少科学思维与系统安排，劳动教育内容随意性较大，造成有劳动无教育，有教育无劳动，使劳动教育流于形式。

（二）劳动教育实践载体单一

实践是融入理论学习和提升专业能力的关键环节，通过实际操作和参与职业实践，学生可以将所学的理论知识应用于实际操作中，培养实际操作能力、解决实际问题的能力和创新能力。实践载体的多样化不仅有助于提升学生的实践能力，而且能够更好地满足不同专业的需求，增加学生的职业竞争力。然而，在劳动教育实施过程中，一些学校对劳动实践教学的认识和理解不够深入，缺乏与企业合作的意愿或能力，劳动实践载体单一化。学生劳动实践局限于校内有限的实验室和实训场所，真实的职业环境和实际工作场景较为缺乏，学生因此难以获得更广泛的劳动实践和深刻的职业经验。

（三）缺少劳动教育协同机制

劳动教育包含日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，需要学校与企业、社会的深度合作，将校企资源进行整合和共享，促进劳动教育的有机融合，为学生提供更丰富的实践机会，提高劳动教育的实效性和质量。然而，在劳动教育实际实施过程中，高职院校与企业的理念和合作文化存在差异，双方缺乏共同的目标和合作意愿，合作机制建立困难。校企双方在合作中缺乏信息共享和沟通渠道，缺乏有效的协调机制与沟通桥梁，难以实现资源的有机整合和共享。此外，评价体系缺少考虑企业对学生劳动实践能力的评估要求，学校的劳动教育成效难以与企业实际需求相匹配。

二、校企协同实施劳动教育的现实意义

（一）促进学生实践能力提升

校企协同实施劳动教育，能够使学生在真实的工作环境中进行劳动实践，通过参与劳动，将学校所学理论知识应用于实际生产操作实践中，获取行业企业前沿的新知识、新技术、新工艺和新方法，从而不断提高劳动技能和专业能力。同时，在真实的生产实践中，学生跟行业企业能工巧匠一起工作，以师傅为榜样，在行为习惯、工作态度、职业理念、专业精神等方面向师傅看齐，自觉养成严谨细致、敬业乐群的工作态度，在耳濡目染中培养起自身的工匠精神。

（二）提高学生就业竞争力

当前，高职院校毕业生就业难、就业质量不高的问题越来越受到关注。传统的教学模式虽然在培养学生的专业知识方面相对有优势，但却忽视了培养学生的实践能力和综合素质。这导致了许多高职院校毕业生在就业市场上缺乏竞争力。校企协同实施劳动教育，使学生在真实的生产条件下进行劳动实践，能够有效提高学生实际操作能力、解决实际问题的能力，锻炼学生的团队协作能力、创新思维能力等综合素质。学生的实践能力和综合素质的提高，有助于其在就业市场上获得更好的发展机会，提高就业竞争力。

（三）促进产学研合作

校企协同实施劳动教育，企业可以为高职院校提供实践环节的场地、设备等资源支持，为学生提供劳动实践的机会，并参与到人才培养方案及课程标准制订、课程资源建设等劳动教育课程实施的各个环节。校企协同实施劳动教育，能够培养更符合企业发展方向的技术技能人才，满足企业对技能人才的需求，达到合作共赢的目的，形成校企合作的良好机制。同时，也能实现知识的转化和创新的推进，促进产业升级和经济发展，从而促进学校与企业的产学研深度合作。

三、校企协同实施劳动教育的机制与路径

（一）优化劳动教育课程体系

课程是学校教育教学活动的基本载体，建立校企双元的劳动教育课程体系是开展校企双元劳动教育的重要支撑，是发挥劳动教育育人功能的基础。

确立课程目标与价值选择。劳动教育课程要置于党和国家的教育方针和新时代人才培养质量规格要求这一大背景下，教育要造就的是全面发展的人，以立德树人为根本任务，以培养全面发展的社会主义建设者和接班人为己任。高职院校劳动教育课程的建设要以人的全面发展为价值基础，不断丰富劳动教育本质内涵以及拓宽其表面形式，使劳动教育内容逐渐渗透和内化于各育之中，最终实现人的全面发展。

做好劳动教育课程内容顶层设计。课程内容是教学目标实现的重要支撑，也是课程有效实施和推进的必要前提。在劳动形态上，日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动涵

盖了当今社会的基本劳动形态，是构成劳动教育课程的内容领域。对于这三种形态的劳动教育，要按照横向关联和纵向贯通的路径进行内容统整，整体设计劳动教育课程内容。单门劳动课程不能满足育人需求，只有集系统性、连贯性、关联性和整体性于一体的劳动教育课程体系才能达到劳动教育的目标，支撑人的全面发展。劳动教育是学校教育中的一项系统工程，涉及劳动知识的认知、劳动技能的习得、劳动习惯的养成、劳动情感的培育。不同的劳动教育目标对应着不同的教育内容与教育方法，时间、空间不同，涉及的实施主体也不尽相同。因此在内容上要做好顶层设计。

系统搭建课程结构。课程结构是课程内容的“骨架”，合理的课程结构可以使课程的育人功能得到最大限度发挥。在确保劳动教育必修课程建设的基础上，依据层次、形态和空间范围等对已有课程体系加以改造，系统搭建劳动教育课程结构。在课程层次方面，既要确保国家层面劳动教育课程的开设，也要注重对劳动教育地方课程和校本课程的开发，在打好基础的同时，充分利用各地资源，凸显学校特色，构建三级贯通的劳动教育课程。在课程形态方面，要实现独立形态劳动教育课程（即专门化的劳动教育课程），跨界形态的劳动教育课程（即学科中的劳动教育课程），综合形态的劳动教育课程（即以综合活动为依托的课程形态）的共生发展。在课程空间范围方面，则要兼顾课内外活动，为学生创造更为广阔的实践空间，让他们在真实的社会生活中获得素养的综合提升。

（二）搭建劳动教育实践平台

劳动教育“具有显著的实践性，必须面向真实的生活世界和职业世界，引导学生以动手实践为主要方式”。不同于其他课程的教育方式，劳动教育主要通过劳动实践来进行，“做中学”“学生做”“教学合一”是劳动教育的基本方式。日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动的伟大。服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。

搭建校内多元劳动教育实践平台。实践活动是培养与锻炼大学生能力的有效方法，

通过实践活动可充分调动学生的积极性,使学生在“做中学”,在真实的情境中体验劳动活动。“劳而不做”不是劳动教育的必然表现,“劳而做”才是劳动根本要求。只有在实践活动中真实去做,使用自己的脑力和体力,调动完整的个体参加,才能体验到劳动教育真正的意义。实践活动的开展,可满足学生对实践的需求。一是将劳动教育嵌入大学生主题活动。如学生会、筹备迎新生晚会、参与创新创业大赛等,这些实践活动与学生的日常生活有机结合,蕴藏了丰富的劳动要素。高职院校可将劳动教育的相关内容有机嵌入校内实践活动,为每个活动设计一个总体的劳动项目,再将劳动项目分解为具体的劳动任务,组织学生分工执行。在劳动项目的驱动下学生不仅参与了自己喜欢的实践活动,而且在完成任务的过程中还得到了相应的锻炼,收获了劳动成果。二是将劳动教育注入校内勤工助学。校内勤工助学为学生搭建劳动锻炼的平台,是高职院校实现劳动教育的有效载体。三是支持创新创业团队建设,鼓励学生在校内进行实体创业,在政策、场地、启动资金上给予相应的支持。如在校内创建公益超市、快递驿站、图文设计工作室等,让学生在创新创业中提升综合劳动素养。

建立校企合作校外劳动教育实践基地。所谓“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,劳动教育的特有属性决定了它必须让学生实地感受、亲身体验。高质量的劳动教育实践基地是劳动教育顺利、有效开展的重要保障。产教融合、校企合作是高职院校办学的必然选择,要充分利用企业的生产场地、先进技术及管理经验等先天优势,建立满足实习实训及劳动教育“双功能”的实践基地。一方面,教师、一线技工、劳动模范一起探讨,合作开发贴近实际、符合生产的专业实践及劳动项目。另一方面,依托企业先进技术,以一线技工、劳动模范作为实践指导,发挥他们的模范示范作用,并用岗位职责、职业道德、生产纪律规范学生的真实生产行为,让他们在挥洒汗水中掌握课程知识、体验劳动快乐,逐渐满足产业需求侧的要求。在顶岗实践环节中,学生深入企业扎根一线,真正感受工作的不易、劳动的艰辛,从而尊重劳动、崇尚劳动,在劳动中不断磨砺自我、提升自我,获得成就感、荣誉感。

建立公益服务的劳动教育基地。高职院校应充分利用社会资源,使劳动教育小课堂与社会实践大课堂精准对接,主动与街道社区、工厂农场、行业协会、公益基金会、敬老院、孤儿院等组织机构联系,本着双向共建、合作共赢的理念,从企业单位发展需要和锻炼大学生劳动能力的角度出发,建立多种形式的劳动教育基地,结合专业特点开展

社会服务。每个专业都建立相对稳定的劳动教育基地，长期开展志愿服务、学工学农、观摩体验、公益劳动、慰问演出、扶贫支教。让学生在劳动中增长才干，让相关机构在活动中获得效益。

（三）建立互通共享的保障体系

建立健全校企协同实施劳动教育机制。劳动教育实施需要学校与企业协同一致、同向同行方能出实效，要建立校企之间劳动教育合作的运行机制。首先，一方面，要激发企业参与学校劳动教育的机制，主要依托政府层面的政策，如推行现代学徒制试点、产教融合企业试点等项目，让企业能够得到实惠，有激励才有动力，才能长期实施与运行；另一方面，要找准学校与企业的合作共赢点，如订单班、产教融合共同体等项目，让企业真正愿意参与进来。其次是要建立健全的校企协同劳动教育的组织机构和管理体制。高职院校要与企业之间建立起良好的合作和沟通机制，明确双方的职责和权责关系。建立校企合作的领导小组或专门的工作团队，负责协调和推进校企合作的各项工作。同时，还需要制定相关的管理制度和流程，明确协同劳动教育的实施规范和流程，提高协同劳动教育的管理效能。校企之间要建立沟通协调机制。校企协同实施劳动教育从理念层面到具体实施，涉及人才培养方案、教学标准、师资、教学基地、实训条件等大量的工作，需要校企双方建立稳定的沟通协调机制，要有具体的负责人，定期召开交流研讨会，对劳动教育实施过程中出现的问题进行沟通反馈，及时解决问题。再次是反馈与改进机制，校企双方要及时对每一次的劳动教育实施过程进行总结与反馈意见，借鉴螺旋式诊断与改进的方法，不断改进与优化实施方案，使方案达到最优状态。最后是保障机制，校企协同实施劳动教育是人才培养中的重要课程，是德、智、体、美、劳全面发展教育体系中的重要环节，学校与企业双方要履行主体责任，要以学校为主导，企业为辅助，落实课程实施所涉及的师资、经费、场地等各方的保障，要建立劳动教育制度，以制度的方式来保障落实，确保将劳动教育课程落到实处，产生实效。

配备专业化的专兼职师资队伍。师资队伍是劳动教育开展的重要前提条件，也是保障劳动教育体系正常运转的关键。高职院校要通过“外引”和“内培”来解决劳动教育师资问题。一是学校要引进具有劳动教育学科背景的高水平人才，充当劳动教育课的专任教师。通过与行业企业合作，引进与学校专业相关的各行各业获得过“技能大师”和“工匠大师”等称号的高技术人才，聘任他们担任劳动教育实践教师，指导学生劳动实

践活动的开展,特别是校企合作建立的专业实践劳动教育基地,必须要以企业兼职师资为主。这些人才本身具有高层次的技术能力,能更快让学生掌握劳动技能。他们与行业发展、劳动生产实际密切相连,具有时代气息,能增强劳动教育的时代性。二是要通过各类培训,加强培养校内现有师资队伍,提高校内师资队伍的劳动教育水平。校内现有劳动教育师资在学校劳动教育中发挥着主导作用。由于大多数劳动教育任课教师是兼职教师,要对他们加强劳动教育培训,使他们掌握劳动教育理论与技能,成为一支精通劳动教育的师资队伍。此外,学校设置劳动教育专项课题,鼓励教师开展劳动教育科学研究,深化教师对劳动教育的理解,促进教师对劳动教育的重视。

构建科学劳动教育考核评价体系。考核评价起导向作用,构建科学有效的劳动教育考核评价体系能够推动高职院校劳动教育健康可持续发展。首先,在评价主体上,高职院校、企业、学生是劳动教育的直接实施者和参与者,是评价的主体,要发挥主导作用,要在劳动教育实施的过程中不断发现问题,不断改进评价体系。学生是评价的直接对象,劳动教育是否科学有效,学生是最直观的反映,学生也是具有自主行为的个体,要鼓励学生以自评、互评等方式参与评价,充分发挥评价各方主体的作用;同时,要将家庭、社会等外部评价纳入,使劳动教育评价体系更科学合理。其次,在评价内容上,要遵循全面性原则,在劳动观念层面,要从认知劳动、理解劳动、热爱劳动、尊重劳动和劳动者等劳动情感和劳动态度方面进行评价;在劳动能力层面,要从生活、生产知识与技能、团队合作与创新创造等劳动知识与技能、劳动管理方面进行评价;在劳动精神层面,要从劳动价值观念、职业精神、劳模精神、工匠等劳动信念和劳动人格方面进行评价;在劳动习惯层面,要从自觉劳动、安全劳动、规范劳动、吃苦耐劳、珍惜劳动成果等劳动行为、劳动品格方面进行评价。最后,在评价方法上,要采用多样化的评价方法,量化评价与质性评价相结合,结果性评价和过程性评价相结合。对于易于用分数等量化的部分进行量化评价,对于劳动教育行为、情感等的评价则宜采用质性评价。采用信息化等手段,线上线下结合,对劳动教育过程进行监测、纪录与评价,与劳动教育教学目标进行对照,以便教学的动态调整。根据职业教育的特点,科学合理设计评价工具,如评价表、档案袋、问卷、测试表、观察日志等,综合反映劳动教育过程中学生的劳动情感、劳动技能等,系统、全面地考查学生劳动教育的目标达成度。

四、结束语

劳动教育是培养社会主义劳动者的需要，是高职院校培养优秀技术技能人才的需要，也是学生成长成才的需要。劳动教育具有显著的实践性，必须面向真实的生活世界和职业世界。高职院校要深化校企合作、产教融合，实施校企共育，突出实践教学，使劳动教育更加细化和实用；强化职业劳动体验教育，培养职业精神、创新能力和吃苦耐劳、甘愿奉献的品质，增强学生诚实劳动的意识，促使其积累职业经验，提升就业创业能力。

参考文献



崔钰婷，赵志群，郭云瑶. 专业实践：职业院校劳动教育的有效载体：基于马克思的劳动思想视角 [J]. 中国职业技术教育. 2021 (24): 39-46.

刘聃，张珍誉. 高职院校校企协同劳动教育现状的调查研究 [J]. 才智. 2023 (9): 49-52.

刘运体. 新时代职业院校劳动教育评价的实施困境及优化策略 [J]. 教育理论与实践. 2022 (27): 23-27.

曲霞，刘向兵. 新时代高校劳动教育的内涵辨析与体系建构 [J]. 中国高教研究. 2019 (2): 73-77.

“研读·预设·对话·实践” 案例 教学模式构建策略

——以“基础教育课程改革与发展”课程为例

赖宸竹

摘 要

“基础教育课程改革与发展”课程是小学教育专业基础课程的核心之一，也是促进本专业学生综合实践能力提升的关键课程之一。在该课程教学中引入“研读·预设·对话·实践”案例教学模式，旨在通过“四阶一体”的教学模式为教师提供实践活动参考样本，也为本专业学生提供亲身实践、主动建构的契机，从而解决教育教学过程中案例资源陈旧、实践活动缺乏、学生课堂参与度不高等一系列问题，实现小学教育中学生理论性知识向情境性知识的转化。本研究尝试以此教学模式为思路，构建高职高专“基础教育课程改革与发展”课堂教学的新模式。

关键词

基础教育；课程；改革；发展；案例教学；模式



对小学教学课堂的疏离与陌生成为高职小学教育专业学生理解学科教育课程内容的障碍。进入 21 世纪以来，基础教育课程改革如火如荼，小学使用教材不断修订和更新，教学方式方法改革不断变化。学科教育课程要实现理论与实践的统一、内容学理的渗透性理解，就需要在教学时引用最新的中小学教学案例，把握基础教育课堂改革的实况和动态。

“基础教育课程改革与发展”课程可以促进高职高专学生形成科学的教育观、学生观、课程观、教学观，掌握科研方法，直接关系到教师教育培养目标的落实。本研究以“研读·预设·对话·实践”案例教学模式改革为方向，尝试构建高职高专“基础教育课程改革与发展”课堂教学的新模式。

一、课堂案例教学的重要性

“基础教育课程改革与发展”课程中的案例教学既包含对于学理的深刻认知，也要实现学科的实践目标，还要求关注学生个性价值的实现及技能的掌握。

对于案例学习目标，“教师教育理论定向有五种：学术的、实践的、管窥技术的、个性的和批判社会的”^①。可见，案例教学可以实现学生教学能力的提升。

^① 王少非. 在经验与反思中成长：案例开发与教师专业发展 [M]. 济南：山东人民出版社，2008：16-17.

一是案例分析能力。通过对案例的观摩和阅读,掌握案例详细信息。师生之间相互讨论,使案例分析的广度、维度都得到延展,学生的视角也越来越开阔,看问题也能够由浅入深。

二是实践应用能力。通过教学方案设计和模拟教学训练,学生增加了教师模拟体验,教学技能和设计构思实现了整体融合与展现,师范性和学术性在案例教学中得到落实。

三是建构创造能力。通过自主建构、反思重构等教学环节,学生能够发挥主动性和创造性,运用聪明才智完善个人设计、打破原有设计,不断生成更优的教学设想和方案。

二、课程教学中存在的问题

(一) 学生课堂参与度低,情境性知识转化困难

“基础教育课程改革与发展”的课程在注重教授学生理论知识之外,还需要学生有实际教育教学经验的积累。但是,传统讲授式、问答式教学模式往往很难将静态的教育教学理论知识应用于动态的教学情境当中。

一方面,在传统教学模式下,高校学生的学习参与度较低,他们往往在学习过程中被动听课,缺乏主动思考、主动探究、主动建构知识的机会,学习知识往往局限于课本。也就是说,知识只是从书本上的客观知识转化为学生的主观知识,但是并没有转化为情境性知识。如小学教育专业学生知道基础教育课程改革的基本理念,却很难将其运用于教育教学实际,学生理解课程教学应提倡“自主、合作、探究”的学习方式,却没有实际设计相应课程的经验。

另一方面,“基础教育课程改革与发展”课程教学以书本内容为主,本专业学生缺少将教育学知识、心理学知识充分结合的契机,学科壁垒难以被打破,跨学科、跨课程的综合应用也缺少实践平台。如本专业学生在课堂上了解基础教育课程的一系列基本理念,却无法在教学设计和教学实践中运用,导致学生难以理解与操作,无法达到预期成效。

(二) 教学资源陈旧,教师实践活动组织能力不足

“基础教育课程改革与发展”课程是基于小学教师岗位技能要求而设置的小学教育

专业核心课程，高校教师需掌握丰富的教学案例资源，具备较高的实践活动组织能力，通过创设恰当的项目情境，为本专业学生搭建由理论性知识向情境性知识转化的桥梁。但当前高校教师在实际授课中往往因循传统，缺少与小学教师沟通的渠道，案例资源或陈旧或空洞，无法引起学生的认同。有的高校教师认识到这一问题，尝试更新教学案例及教学方法，如让本专业学生模拟教学等，但却因实践活动组织能力不足，对活动情境、活动时长、合作方法、活动评价等没有进行全局性、周密性的安排，以至于事倍功半。

因此，教师应适时适需地应用案例教学等新型教学模式，系统化、项目化、情境化地呈现相关课程内容，优化教学过程，从而帮助本专业学生养成分析并解决教育教学实际问题的创新性思维，快速适应岗位需求。

三、“四阶一体”的案例教学模式内在含义及教学流程

案例教学模式在实践教学中逐渐形成，按照研读文本、预设教学、对话案例、实践反思的基本教学流程（后文简称为“四阶一体”案例教学模式），教师认真组织、小组合作完成案例理解、分析、设计、演练，侧重过程评价和发展性评价，注重培养学生的教学设计能力和教学实践能力。其教学基本模式如图1所示。

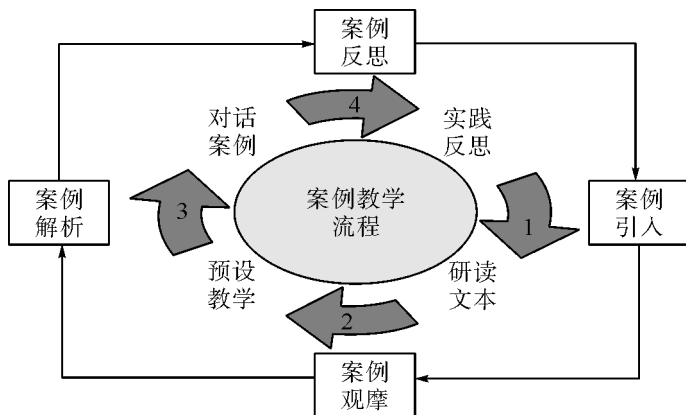


图1 案例教学基本模式

（一）研读文本

研读文本，是“四阶一体”案例教学模式运行的基础。研读文本，这个驱动性任务

经常在预习准备阶段完成,按照教学案例册,学生知晓课堂进度和内容载体。研读文本要以案例选文为中心。选文多为小学教科书中的案例,案例形式不同,研读文本要关注案例相关信息,如信息来源、案例背景、案例思考题、使用说明等,多方面对案例进行剖析。具体形式如下。

课堂上情景模拟研读文本。案例具有情境性特征,案例教学研读文本环节可以通过提出问题、模拟小学正式上课场景,让“大家带着问题读课文”。比如案例教学课堂上,教师在导入环节、收束环节等可以模仿案例视频执教者,激发学生兴趣,学生身临其境地研读文本,会有更深的阅读感受。

(二) 预设教学

学会预设教学是职前教师的必备能力。教学相当于上课,预设相当于备课。而若问“这节课教学目标是什么?”“这节课的教学重点和难点在哪里?”“你会选择什么样的教学方法?”面对这些实际问题,缺乏操练的教师教育类专业学生就会迷茫困惑。

“基础教育课程改革与发展”跟基础教育语文、数学、英语等学科联系密切。教师只有熟知义务教育课程标准,对具体学段目标有清晰把握,对课程与教学形成完整理解,才能设计小学教学方案。在理论定位和基础教育目标要求上做到熟知,在操作流程和具体环节设计上做到有特色。

教学方案设计是学生发挥主动性和创造性的环节。研读文本是“知晓”,预设教学方案就是“做到”。教学方案有一定的格式,学生学习时要做到基本格式规范。教师关注教学方案中教学目标和教学重点难点的设置,把握方向。体现个人特色的是教学步骤中的问题预设及答案明确,一些精妙的设计都独具匠心。具体形式如下。

教学方案评价由师生共同进行。课堂上教学方案设计是小组行为,以小组汇报形式展示,之后对各组教学设计进行共同评价。观点互递、点评优缺、提出建议。把教学方案拿出来共同讨论,是模拟教学前的重要环节。教师评价一般从教案的可操作性,教学目标和重点把握上进行整体评价;各个小组则从教学问题的设置、环节的逻辑性、设计的突出特点上进行评价。师生评价兼顾了整体到细部、可操作性和逻辑性,常常是把一个教学简案丰富成一个详案,或者把一个详案概括成一个教学简案。

(三) 对话案例

对话案例是多重对话的过程。第一,撰写案例文本。第二,观摩案例教学视频。视

频授课教师实际也加入了对话,用直观教学表达自己的教学理解和教学主张,教师、学生小组实际在与授课视频进行单向和多向沟通,理解案例执教者的设计意图,进行小组讨论、师生共同讨论、探究视频课的学理内容。有时把案例执教者请进案例课堂进行现场对话,实现多元真实的对话。对话中,师生可以针对设计思想、修改过程、教学理念等平等交流、自由交谈。具体形式如下。

对话案例需要充分的讨论。案例教学中,只有深层对话的发生,才能使案例教学发挥更大作用。一种方法是小组分任务探讨案例,不同小组主要讨论案例不同的侧面,产生类似于各个击破、整体围攻的效果。

例如,在散文教学课例设计与实施的课堂上,研究《秋天的怀念》教学案例,老师把全班分成六个小组,每组6~7人,进行任务分工。第一组负责概述散文教学特征与难点,第二组负责《秋天的怀念》故事复述与背景介绍,第三组负责教学视频的流程概述,第四组负责分析视频教学案例的优点,第五组负责整理,第六组负责提炼教学简案。

学生在做每一个任务时,都需要对案例进行认真研读和观摩,在揣摩思考后发表议论和给出设计方案。之后是自由讨论,这时往往能使学生产生共鸣、争议或者辩论,学生的积极性很高。只有驱动任务和自由讨论相结合,才能完成案例教学的计划性和创造性目的。

(四) 实践反思

“基础教育课程改革与发展”课程中,最后的环节是实践模拟教学。最常规的是模拟实践,进行角色扮演——场景为小学课堂,模拟教学者为教师,其他学生为小学生。这种模拟教学对于教学实践能力的增长作用明显。模拟教学实践为专业技能发展提供了优秀平台,学生在实践中总结成功和失败的教训,这是开启教师职业生涯的第一步。

反思与实践是案例教学中相互辅助的环节。学生真正进入角色,从案例中学习,突破案例自我设计和实践,这是一个学徒到工匠的打磨过程。具体形式如下。

实践反思部分是职前教师专业成长、能力生成的最重要环节。案例教学实践的形式主要是模拟教学和“同课异构”。案例教学的实践主要是学生模拟教师进行教学尝试,这种尝试对于理解教师职业和课堂教学有突破性作用。“三次五次看不如一次练”,每个经过模拟教学的学生都能滔滔不绝讲述自己所讲那节课的内容、设计想法、达成效果、未达到理想效果的细节和影响因素等。一次模拟教学的实践,是案例学习的阶段成果展

现，也是教学实践能力展示的反思素材。“同课异构”在模拟教学时会多次出现，具有非常重要的作用。学科教育课程案例教学中使用的案例多是名师优课，而此环节中每个学生的教学设计展示本身又可成为一个个小案例以供参考。

反思的形式主要是案例反思和自我反思。案例反思时要从原文研读、教学设计流程、教学主题把握、教学问题设计、教学特色展现等几个方面进行细致分析，主要从学习者角色切入。在对比教学设计后，要反思个人教学设计中的优点与不足，从检测者的角色切入。之后，客观评价教学案例，反思教学案例的多种可能性，表达自己的理解和创见，主要以评价者的角色切入。经过案例反思和自我反思后，学生对于案例的理解加深，提升了职业能力，实现了反思目的。

四、“四阶一体”案例教学的实践成效与反思

（一）实践成效

实施“基础教育课程改革与发展”“四阶一体”案例教学，可以实现两方面的成效：一是明确课程本身应承担怎样的课程目标，并完成专业建设所赋予的任务；二是明确作为学习主体的学生，在知识、能力、观念、思维上有怎样的提升。

1. 使学生掌握学科教育知识

学科教育知识是“师范性”和“学术性”相结合的知识。高师院校教师教育专业学生培养目标越来越明确，专业化、创造性、卓越型是未来教师的职业标准。以“基础教育课程改革与发展”课来说，内容架构以课程与教学的基本理论、教学设计理论为基础，教学案例部分以《义务教育课程标准》为范畴，学理知识框架与教学案例分类结合，进行学科教育课程案例教学实践。

2. 具备学科教育能力

学科教育能力是从事教师职业的核心能力。在我国基础教育走向优质均衡目标的背景下，小学全科教师将逐渐减少，每位教师都要具备学科教学的卓越能力。学科教育案例教学实现教师教育专业与职业对接，用生动的案例反哺学科教育理论，用典型的案例使学生学习掌握学科教育能力，使理论和实践实现良好衔接。

3. 形成学科教育意识

学科教育意识是潜藏在学科教育知识和能力背后的力量。真正的好教师不仅仅关注对知识、方法、能力的培养，更注重学生专业素质和专业意识的形成。每一个学科有自己的价值体系、思维方法和逻辑形式，大学阶段的学习正是把这些学科的能力汇聚后传达给大学生，使其成为大学生的价值观和处事准则。这对培养教师职业认知和职业素养非常关键。

（二）反思

当然，“四阶一体”案例教学模式在实际应用中也出现了一些新的问题，如活动过程略显复杂、耗时较长，合作学习摩擦较多，学生互评主观性过强等，这将是下一步研究需要重点解决的问题。小学教育专业的课程教学改革，既要传授基础的理论和知识，提高学生的分析与理解教育教学问题的能力，又要体现专业特点，培养学生的学科素养，同时，还不能降低课程难度。在运用“研读·预设·对话·实践”“四阶一体”的教学模式为教师提供实践活动参考样本的时候，还需要注意开发不同的课型，积累和开发相关的课程资源、习题资源等。

五、结束语

“研读·预设·对话·实践”案例教学模式是基于案例、超越案例、回归案例的学习过程。研读文本起始，预设教学设计，对话教学案例，反思案例实践，四个主要流程步步衔接、环环相扣，实现了“教、学、做”合一，这也是陶行知先生关于中国师范教育的经典论述。从实践到理论，再从理论到实践，“四阶一体”案例教学模式是流动的循环，吻合教育的变化性和发展性。此教学模式不能局限于技能学习，学习过程中还需要培养学生开放的态度、对理想价值的追求以及责任意识。

参考文献



- 靳玉乐. 案例教学原理 [M]. 重庆: 西南师范大学出版社, 2013.
- 郑金洲. 基于新课程的课堂教学案例 [M]. 福州: 福建教育出版社, 2013.
- 吴云鹏. 教育学案例教学教程 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2015.
- 张万祥, 万玮. 教师专业成长的途径: 30 位优秀教师的案例 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2003.
- 苏红. 教师专业发展中的关键事件研究 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2014.
- 安世遨. 基于案例的大学对话教学模式设计与应用策略 [J]. 中国高教研究, 2017 (3): 83-87.
- 李超丰. 案例教学运用于职前教师培训中的问题及改革路径 [J]. 内蒙古教育 (职教版), 2016 (8): 15-16.
- 高永明. 互动式案例教学研究 [J]. 南昌师范学院学报, 2015 (5): 64-67.
- 童泽林. 案例教学的思考研究 [J]. 教育教学论坛, 2015 (15): 182-183.
- 郑露露. 与人文教育相结合的中职语文课例研究 [D]. 上海: 上海师范大学, 2013.
- 熊思思. “高等教育管理学”课程的案例教学应用研究 [D]. 南昌: 江西师范大学, 2011.
- 马娟. “基础”课案例教学法研究 [D]. 兰州: 兰州大学, 2015.
- 杨翠娥. 从师范生向教师转变的适应性研究 [D]. 西安: 陕西师范大学, 2012.
- 葛明荣. 案例教学模式在高师教育类课程中的研究与应用 [D]. 济南: 山东师范大学, 2004.
- 官贺. 基于视频案例的师范生课堂教学技能培养模式研究 [D]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2011.

眉山市幼儿教师家庭教育 指导服务专业化现状及对策探析^①

谭尹秋 孔 霞 王其红

摘 要

为了解幼儿教师家庭教育指导专业化现状,本文采用“幼儿教师家庭教育指导现状调查问卷”对眉山市幼儿教师进行调查。结果显示:①不同教龄幼儿教师在各因子及总分上存在显著差异;②接受过家庭教育指导培训的幼儿教师 in 专业知识、专业能力以及总分上存在显著差异;③幼儿教师家庭教育指导服务专业化水平在性别、是否独生、专业背景、学历等变量上无显著差异;④公立幼儿园教师家庭教育指导服务的专业伦理显著高于私立幼儿园教师。

关键词

幼儿教师; 家庭教育; 指导服务

^① 本文系院级课题“眉山市幼儿教师家庭教育指导服务现状及对策研究”(项目编号:22KY15)的研究成果。主持人是谭尹秋。



“家庭教育指导”是指在教育理念、教育方式和教育内容等方面为父母提供一系列的指导与引导，从而促进家庭教育质量的提高、家庭和谐度的提升的一种方式，这对改善子女各方面能力与行为具有重要作用。幼儿园教师应该帮助家长掌握各种科学育儿的知识，不仅要向家长介绍孩子在幼儿园的行为表现，更要注重指导家长正确理解幼儿园的教育计划等，并为家长提供优化家庭环境、纠正孩子的问题行为、选择家庭教育内容，正确理解孩子的家庭教育的知识。学校、专业指导机构是开展家庭教育指导服务的重要渠道。研究表明，家长对学校为其提供家庭教育指导服务的期望有所下降，但学校仍是开展家庭教育指导服务最主要的渠道。本篇文章选取眉山市幼儿教师作为研究对象，通过问卷调查及统计分析探查幼儿教师家庭教育指导服务专业化现状，为指导、调整学前教育专业学生的人才培养工作提供数据支持。

一、对象和方法

（一）对象

以眉山市幼儿教师为研究对象，发放问卷 142 份，回收有效问卷 120 份，其中男性有效问卷 3 份，女性有效问卷 117 份。年龄分布为：20 岁以下 1 名，占比 0.8%；21~30 岁 69 名，占比 57.5%；31 岁以上 50 名，占比 41.7%。

(二) 方法

本研究采用问卷调查法进行研究，涉及问卷为李幸编制的“幼儿教师家庭教育指导专业化现状调查问卷”。数据采用 SPSS 24.0 进行统计分析。

二、结果

(一) 眉山市幼儿教师家庭教育指导服务专业化的总体状况

笔者对眉山市幼儿教师的家庭教育指导服务各因子得分和总分进行了平均数和标准差统计，结果见表 1。

表 1 眉山市幼儿教师家庭教育指导服务专业化现状

	N	M	SD
专业知识水平	120	4.031	0.458
专业能力		4.060	0.462
专业伦理		4.490	0.458
总分		4.193	0.396

注：总分表示专业知识、专业能力、专业能力三因子总分，下同。

由表 1 可以看出，眉山市幼儿教师家庭教育指导服务在专业伦理上的分数明显高于专业知识水平和专业能力。

(二) 眉山市幼儿教师家庭教育指导服务专业化水平在各变量上的差异

1. 幼儿教师家庭教育指导服务专业化在性别、是否独生、学历、教龄、专业背景等变量上的差异

为了解幼儿教师家庭教育指导服务专业化在幼儿教师人口学变量上的差异，本研究调查了性别、是否独生、学历、教龄以及专业背景不同的幼儿教师家庭教育指导服务专业化水平现状，结果见表 2 至表 6。

表 2 不同性别幼儿教师家庭教育指导服务专业化水平

	男 (3)		女 (117)		t	p
	M	SD	M	SD		
专业知识水平	3.944	0.585	4.033	0.458	-0.328	0.743
专业能力	4	0.4	4.062	0.465	-0.227	0.821
专业伦理	4.333	0.577	4.494	0.457	-0.597	0.551
总分	4.093	0.470	4.196	0.396	-0.445	0.657

表 3 是否独生幼儿教师家庭教育指导服务专业化水平

	是 (3)		否 (117)		t	p
	M	SD	M	SD		
专业知识水平	4.046	0.533	4.014	0.366	0.373	0.710
专业能力	4.036	0.496	4.086	0.426	-0.599	0.550
专业伦理	4.512	0.444	4.466	0.474	0.556	0.580
总分	4.198	0.431	4.189	0.359	0.125	0.901

表 4 不同学历幼儿教师家庭教育指导服务专业化水平

	高中及以下 (18)		专科 (62)		本科及以上 (40)		F	W ²
	M	SD	M	SD	M	SD		
专业知识水平	4.083	0.496	4.057	0.389	3.967	0.539	0.603	0.1
专业能力	4.122	0.412	4.052	0.403	4.045	0.567	0.192	0.03
专业伦理	4.486	0.511	4.524	0.461	4.437	0.434	0.433	0.07
总分	4.231	0.414	4.211	0.361	4.145	0.444	0.378	0.06

表 5 是否学前教育专业幼儿教师家庭教育指导服务专业化水平

	学前教育专业 (95)		其他 (25)		t	p
	M	SD	M	SD		
专业知识水平	4.028	0.453	4.04	0.487	-0.115	0.908
专业能力	4.051	0.471	4.096	0.433	-0.436	0.663
专业伦理	4.511	0.446	4.41	0.499	0.977	0.331
总分	4.196	0.392	4.182	0.417	0.161	0.872

表 6 不同教龄幼儿教师家庭教育指导服务专业化水平

	5 年及以下 (68)		6~10 年 (26)		11~20 年 (14)		21 年以上 (12)		F	W ²	事后比较
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD			
专业知识水平	3.936	0.477	4.032	0.430	4.234	0.325	4.319	0.379	3.748 [*]	0.088	3、4>1
专业能力	3.971	0.455	4.054	0.464	4.371	0.391	4.216	0.422	3.66 [*]	0.086	1、2<3
专业伦理	4.408	0.442	4.433	0.477	4.840	0.361	4.666	0.403	4.55 ^{**}	0.105	1、2<3
总分	4.105	0.387	4.173	0.402	4.483	0.278	4.401	0.347	5.26 ^{**}	0.12	3、4>1 2<3

注：^{*} 表示 P<0.05, ^{**} 表示 P<0.01, ^{***} 表示 P<0.01,下同。

从表 2 至表 5 可见，幼儿教师的性别、是否独生、学历以及专业差异对幼儿教师家庭教育指导服务专业化水平没有显著影响。

从表 6 可见，不同教龄的幼儿教师专业知识水平、专业能力、专业伦理各因子分及总分上均存在显著差异。经方差分析后比较，教龄 5 年及以下幼儿教师的专业知识及总分显著低于教龄在 11 年以上的幼儿教师，教龄 5~11 年幼儿教师的专业能力和专业伦理均显著低于教龄 11 年以上幼儿教师。

2. 幼儿教师家庭教育指导服务专业化水平在幼儿园性质和区域上的差异

为了解幼儿园不同性质以及所在区域对幼儿教师家庭教育指导服务现状的影响，本研究调查了幼儿园不同属性和所在区域的幼儿教师家庭教育指导服务专业化水平现状，结果见表 7、表 8。

表 7 不同性质幼儿园幼儿教师家庭教育指导服务专业化水平

	公立园 (76)		私立园 (44)		t	p
	M	SD	M	SD		
专业知识水平	4.046	0.444	4.003	0.485	0.485	0.628
专业能力	4.05	0.461	4.077	0.469	-0.31	0.757
专业伦理	4.553	0.446	4.462	0.457	2.008	0.047 [*]
总分	4.216	0.376	4.154	0.429	0.83	0.408

表 8 不同区域幼儿园教师家庭教育指导服务专业化水平

	城镇 (88)		农村 (32)		t	p
	M	SD	M	SD		
专业知识水平	4.021	0.472	4.057	0.425	-0.384	0.702
专业能力	4.054	0.484	4.075	0.415	-0.214	0.831
专业伦理	4.508	0.448	4.437	0.488	0.75	0.455
总分	4.194	0.403	4.190	0.380	0.057	0.954

由表 7 可知,公立幼儿园教师家庭教育指导服务专业伦理分显著高于私立幼儿园教师。由表 8 可知,幼儿教师家庭教育指导服务专业化各因子分以及总分在幼儿园区域这一变量上无显著差异。

3. 是否接受家庭教育指导培训的幼儿教师家庭教育指导服务专业化水平差异

由表 9 可知,在学校接受过家庭教育指导培训的幼儿教师 in 专业知识水平上显著高于未接受过家庭教育指导培训的幼儿教师,而在专业伦理和专业能力上无显著差异。由表 10 可知,在工作中接受过家庭教育指导培训的幼儿教师 in 专业知识水平、专业能力以及总分上都显著高于未接受培训的教师,而在专业伦理上,两组幼儿教师无显著差异。

表 9 是否在学校接受家庭教育指导培训变量上的差异

	接受 (103)		未接受 (17)		t	p
	M	SD	M	SD		
专业知识水平	4.079	0.409	3.735	0.621	2.959	0.040 *
专业能力	4.105	0.409	3.788	0.658	2.685	0.070
专业伦理	4.490	0.464	4.485	0.428	0.042	0.096
总分	4.225	0.373	4.003	0.482	2.174	0.032 *

表 10 是否在工作中接受家庭教育指导培训变量上的差异

	接受 (96)		未接受 (24)		t	p
	M	SD	M	SD		
专业知识水平	4.102	0.449	3.743	0.383	3.605	0.000 ***
专业能力	4.123	0.436	3.808	0.477	3.088	0.003 **
专业伦理	4.495	0.466	4.469	0.432	0.248	0.804
总分	4.240	0.390	4.006	0.371	2.647	0.009 **

(三) 眉山市幼儿教师对家庭教育指导服务及培训的态度现状

1. 幼儿教师对家庭教育指导培训态度现状

本研究对幼儿教师对接受家庭教育指导培训的意愿进行了调查,结果如图1所示。

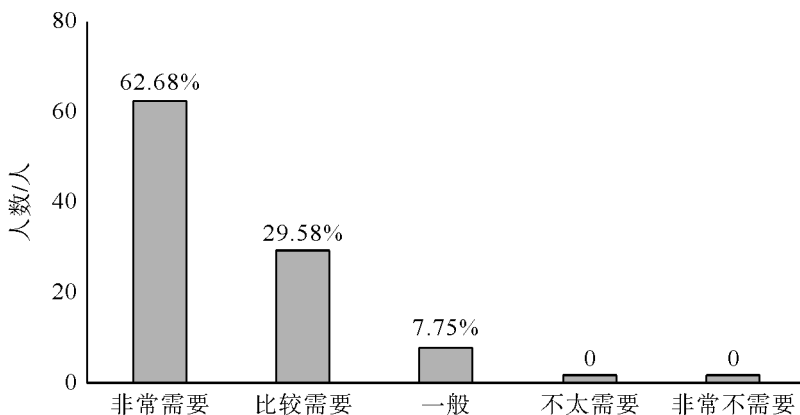


图1 是否愿意接受家庭教育指导培训

从图1可知,幼儿教师对接受家庭教育指导培训表现出了强烈的意愿,选择“非常需要”的幼儿教师占62.86%,选择“比较需要”的占29.58%,7.75%的幼儿教师选择“一般”,没有幼儿教师选择“不太需要”以及“非常不需要”这两个选项。

2. 幼儿教师对家庭教育指导服务态度现状

本研究对幼儿教师家庭教育指导服务的态度进行了调查,结果如图2所示。

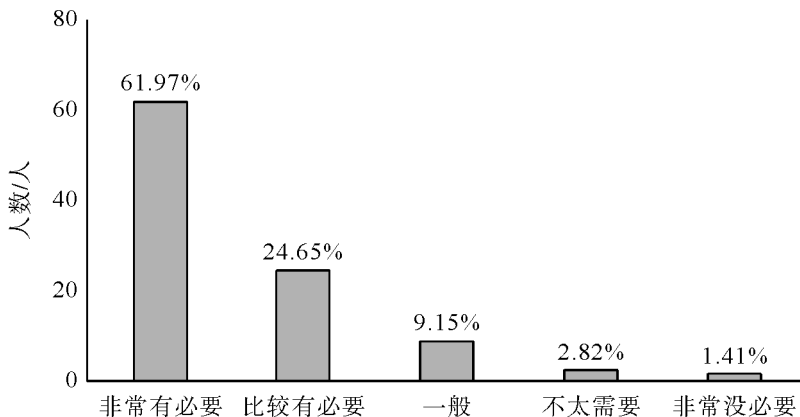


图2 是否有必要为家长提供家庭教育服务

由图 2 可知,绝大部分幼儿教师都认为有必要为家庭提供家庭教育指导服务,其中认为非常有必要的占 61.97%,认为比较有必要的占 24.65%,认为一般的占 9.15%,认为不太必要和非常没必要的分别占 2.82%和 1.41%。

三、分析与讨论

(一) 眉山市幼儿教师家庭教育指导服务专业化水平总体现状良好

眉山市幼儿教师家庭教育指导服务专业化水平总体呈现出良好的状态,但专业知识水平、专业能力与专业伦理相比明显不足。而专业知识和专业能力是保障家庭教育指导服务质量的重要因素,因此在往后的幼儿教师培训中,需着重突出专业知识水平与专业能力的提升,同时在培养学前教育专业学生时,需要不断提升其专业化水平。

(二) 教龄与幼儿教师家庭教育指导服务专业化水平呈正相关

不同教龄的幼儿教师表现出了不同专业化水平的家庭教育指导服务,其中教龄为 5 年以下的幼儿教师的专业知识水平及总分显著低于教龄为 11 年以上的幼儿教师,教龄为 5~11 年的幼儿教师的专业能力、专业伦理以及总分均显著低于教龄 11 年的幼儿教师。这可能是因为随着教龄的增加,幼儿教师在工作中不断积累家庭教育指导服务经验,从而提升了自己的家庭教育指导服务专业化水平。

(三) 幼儿园性质对幼儿教师家庭教育指导服务专业伦理具有一定影响

公立幼儿园教师的专业伦理水平显著高于私立幼儿园教师,这可能和公立幼儿园教师工作更加稳定、职业发展目标更加明确相关。相比私立幼儿园,公立幼儿园的教师的待遇相对更高,离职率更低,教师们更加注重在工作中得到家长的积极反馈,从而促进了专业伦理水平的提升。

(四) 接受家庭教育指导培训能有效提升幼儿教师家庭教育指导服务专业化水平

幼儿教师在工作中接受家庭教育指导培训能有效提升其专业知识和专业能力,对专业伦理无明显影响。这说明幼儿教师普遍具有较高的专业伦理,他们知道在对待家长的时候要保持积极的态度,但是由于专业知识和能力有限而限制了家庭教育指导服务的效

果。中国儿童中心也认为指导者除了热爱指导工作，具有职业道德和专业态度外，还应该具有有关学前儿童发展、学前儿童家庭教育和家庭教育指导方面的专业知识和专业能力，这是家庭教育指导取得良好效果不可或缺的因素。

在学校接受家庭教育指导培训的幼儿教师的专业知识水平显著高于未接受过培训的教师。这和现状相符，学校教育主要侧重学生的知识获得性，在专业能力的锻炼上有所欠缺，加上一部分教师缺乏幼儿园实际工作经历，因此往往专业伦理也仅仅停留在表面，无法获得深刻的感知。

（五）眉山市幼儿教师对家庭教育指导培训和服务持积极的态度，但仍有待调整

眉山市幼儿教师对家庭教育指导培训持积极态度，所有教师都认为有必要接受相关培训。同时，绝大部分幼儿教师认为有必要为家长提供家庭教育指导服务，但仍有极少部分幼儿教师认为没有必要开展这一服务。结合两个问题的答案，那些认为没有必要提供家庭教育指导服务的幼儿教师有可能是缺乏这方面的专业知识和能力，因此内心会对此项工作产生怀疑和排斥。

四、对策

根据调查与分析结果，教龄与家庭教育指导服务水平呈正相关，即家庭教育指导服务经验越丰富，服务水平更高。鉴于此，要着力提高幼儿教师家庭教育指导服务的专业化水平，需要在日常工作中强调家庭教育指导服务的重要性，将这一工作纳入考核，从而促使幼儿教师不断开展相关工作，积累服务经验，提升专业化水平。

由于幼儿园的办园性质在一定程度上与家庭教育指导服务的专业伦理相关，因此需进一步了解私立幼儿园教师的工作愿景以及工作期待，帮助幼儿教师建立恰当的工作愿景和工作期待。同时，注重家长对幼儿教师在家庭教育指导服务中的反馈，并将之作为一项考核指标。

鉴于接受家庭教育指导服务培训能有效提升幼儿教师的服务水平，对已经参加工作的幼儿教师，尤其是刚入职的幼儿教师，可采用线上线下相结合的方式对其进行家庭教育指导服务培训，从而提升其家庭教育指导服务专业化水平。

在学校接受家庭教育指导培训的学生的专业知识水平明显高于未接受培训的学生，

但专业能力和专业伦理却无任何差异。鉴于此,可调整学前教育专业学生的培养方案,适当增加学生的实践锻炼机会,在实践前强调家庭教育指导服务的重要性;在实践中对学生在家庭教育指导服务中的困惑进行及时解答;在实践后及时组织学生参与家庭教育指导服务的研讨活动,将实践中对专业伦理的感悟进行总结升华,从而将其内化于心,外化于行。

五、结束语

幼儿的发展离不开家庭和学校的协同合作。作为幼儿教师,要改变观念,不能使家校沟通仅仅流于表面,而是要拓展家庭教育指导服务的宽度和深度,通过各种形式的家庭教育指导服务,使家长能够真正理解幼儿身心发展规律,掌握促进幼儿身心发展的措施。另外,幼儿园和社会也要适时地为幼儿教师提供专业学习和提升的机会,提升他们家庭教育指导服务的能力,多方发力,真正做到为幼儿的健康发展保驾护航。

参考文献



黄鹤. 中国家庭教育指导的对象、渠道、内容与形式: 六省市家庭教育指导现状调查的总结 [J]. 中国校外教育, 2017 (7): 1-3

李洪曾, 郑毓智, 程华山, 谢光庭. 幼儿园开展家庭教育指导的现状和前景 [J]. 上海教育科研, 1993 (6): 52-53

李幸. 幼儿园教师家庭教育指导专业化现状的调查研究 [D]. 石家庄: 河北师范大学, 2020.

姚军. 英国家庭指导教育的新思考 [J]. 学周刊, 2018 (25): 178-179.

中国儿童中心. 学前儿童家庭教育指导研究 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2018.

基于“以岗引导，任务驱动”的 “小学儿童心理学”课程改革

王 叶

摘 要

“小学儿童心理学”是小学教育专业的专业基础课程，旨在帮助学生更好地把握小学儿童的心理特点和发展规律，从而进行科学的知识教育和心理引导。本文结合小学教育和职业教育的特点，针对小学儿童心理学课程教学中学生学习兴趣不浓、课证分离、学用分离等问题，在课程教学中以“小学教育中儿童的行为表现”为情境主线，构建“以岗引导，任务驱动”的“课前自学”“课中研讨”和“课后延展”的教学模式，落实理实一体、知能并重、课证融通的教学理念，从而提升学生学习积极性、教师资格考试通过率，强化知识应用意识和教育实践。

关键词

小学；儿童；心理学；课程改革



国务院出台的《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）（简称“职教二十条”）明确了职业教育与普通教育地位同等、职能不同、类型不同。在新时代，职业教育类型化的标准，要求坚持学生主体、行动导向、能力本位，在“做中学”“学中做”，促进技能形成，让学生真正成为学习的主人。

“小学儿童心理学”是小学教育专业的专业基础课程，服务于小学教育专业人才培养目标。课程承载了小学教师岗位核心能力——根据小学儿童身心发展特点进行教育教学活动。课程要求小学教育专业学生在理解心理学基本概念和原理的基础上，了解小学儿童身心发展特点，掌握小学儿童相应心理品质的培养方法，形成现代教育教学工作的基本理念，从而热爱小学教育事业，并能够胜任小学的教育教学工作。

一、“小学儿童心理学”课程教学现状

作为一门纯理论课程，“小学儿童心理学”具有知识体系大、内容复杂、理论性强等特点。在实际教学中，教师多采用传统的讲授法进行基础理论知识的传输，存在“重知识，轻能力”的现象，课程学习效果不尽人意。具体而言，主要存在以下三个问题。

（一）教学方法单一，难以调动学生学习兴趣

传统的讲授法属于单向的传递与接受，更注重教师的教学方法，而对学生学习方

法和需求不够重视。教师讲课占据课程的中心地位，学生只能被动地听，忽视了知识的生成性和学生的主体性。这种教学方法难以激发学生的学习兴趣 and 调动学生学习的内在动力，主要表现为课堂学习氛围差、学生课堂参与度低、自主学习能力不强等。

（二）课证分离，难以提高教师资格考试通过率

教师资格考试标准强调，小学教育专业学生能够运用心理学知识和原理描述、解释教育教学实践中的各种心理现象，从而使未来的教师成为学生心理发展和健康成长的引导者和促进者。“小学儿童心理学”的课程内容是教师资格考试的重要组成部分，对理论知识的掌握直接影响教育教学知识与能力的笔试成绩，运用理论知识分析小学儿童行为的能力关系着面试部分的结构化问答。这就需要将“小学儿童心理学”的课程学习与教师资格考试融通，调整学习内容和学习重点，并进行针对性的题目训练。

（三）学用分离，难以强化教学实践

“小学儿童心理学”的教学目标是学生能根据小学儿童的身心发展特点进行教育教学活动，这要求学生不仅能理解、记忆理论知识，还要能将心理学知识运用于教育教学实践中。心理学理论知识与教育教学实际情境相结合，能够培养学生分析、解决小学教育实际问题的能力。然而，部分学生掌握了许多理论，却对小学教育教学的现状缺乏了解，不清楚如何将所学理论运用于小学教学实践。传统教学方法更注重讲清楚理论知识是什么，或老师直接讲解知识的应用，学生很少有机会独立思考，也没有直接体验“用”的过程。因此，大多数学生将“小学儿童心理学”等一系列理论课程的学习等价于期末考试的成绩，缺乏运用心理学知识分析小学儿童行为、解决问题的意识，无法感知学习小学儿童心理学对提升专业技能的实际性作用，从而形成“学而无用”的错误认识，产生“学而不会用”的理论知识与实践脱节的迷茫。

二、“小学儿童心理学”课程教学实践

紧扣《小学教师专业标准》“学生为本、师德为先、能力为重、终身学习”的基本理念，根据教学目标，结合学生学情，围绕教学主题，从“学生应该学什么？学生需要学什么？学生能够学什么？”出发，以学校情境中小学儿童的行为表现为情境主线，以任

务驱动，教学实践可以分为课前自主学习、课中探究学习、课后延展学习三个阶段。

（一）课前自主学习——学教材、学微课、平台通关检测

课前，教师根据教学内容发布预习任务，在超星教学平台上传相应的微课视频，并设置通关检测题目。学生通过教材和微课自学相关知识和概念等。教师通过通关检测题目检验学生自学情况，学生发现自身学习问题，教师总结全班学生学习问题以形成教学重点和教学难点。教师根据学生的问题进行教学，学生带着疑问学习，从而提高课中学习效率。

（二）课中探究学习——导、辩、探、用、建

情境任务导入新课：教师播放小学教育情境中有关儿童行为的视频，布置任务——作为未来的小学老师，你会怎么做？学生通过视频了解小学儿童的行为，接受任务。例如，在学习“需要”这一章节内容时，教师播放题为《我想要》的视频，视频中小学教师发布任务：“面对视频中小学儿童的各种需要，作为未来的小学老师，你会怎么做？”视频帮助学生了解小学儿童的需要有哪些，以任务驱动，吸引学生注意力，激发学生学习新知识的兴趣。

小组互助辩疑问：根据超星教学平台通关检测的情况，学生每四人被分为一组，组内至少有一个满分通关的学生。组内未通关学生先提出自己的问题，满分通关学生作为小导师，帮助组内未通关学生解答疑问，教师针对个别小组内问题进行讲解。辩疑后，未通关学生进行二次通关检测（与第一次知识点相同，题目不同），通关学生进行进阶版测试。这样做可以针对性地解决学生疑惑，充分发挥学生主体性，激发学习兴趣，提升学习效果。

案例讨论探规律：教师通过案例发布任务，让学生在完成任务的过程中掌握小学儿童的心理发展特点，锻炼学生的逻辑分析能力。设置通关任务，应用导生制，使全班学生能得到个别化的指导，实现学习目的。例如，教师呈现案例“需要换装记”，发布任务：“案例中小学儿童有哪些需要？随着年龄的增长，儿童表现出了怎样的变化？”小组完成任务，将结果整理到超星教学平台小组任务上。教师检查并确定是否通关。首个通关小组成员升级为小导师，帮助其他小组组员通关，小组全部通关后组间互助，教师针对小组问题进行指导。超星教学平台展示小组讨论结果，教师引导学生整合出小学儿童

需要的发展特点。

角色扮演用方法：教师发布总任务——结合小学儿童××发展的特点来讨论如何培养小学儿童的××。学生小组通过头脑风暴的方式，发散思维，提炼方法。教师关注学生的讨论方向，并适当给予引导，以提高讨论的科学性。教师检验组内提炼方法通关后，学生组内根据提炼的方法进行角色扮演（小学教师与小学儿童），学生自评，生生互评，老师点评。头脑风暴提炼方法，应用导生制，角色扮演，促进学生运用方法，强化小学教育专业学生教师身份认同。例如：面对视频和案例中小儿童的各种需要，作为未来的小学老师，你会怎么做？

思维导图建体系：学生画思维导图梳理当堂课知识，形成从基本概念到心理特点再到方法运用的知识体系，将思维导图上传到超星教学平台。教师检查思维导图是否具有完整性和逻辑性，对学生存在的问题进行针对性讲解。思维导图促进学生对知识的系统化和结构化了解。

（三）课后延展学习——课证融通、强化实操

课证融通：借助一起考教资 App，学生每学完一个章节内容立即完成相应的教师资格考试笔试题目，明确考点，检验掌握情况，及时查缺补漏；同时，将不能理解的题目共享到超星教学平台讨论区，生生互助。教师在结构化问答练习专区发布面试相关的结构化问答练习题目，学生根据结构化要求，录视频上传，学生自评、生生互评，教师针对性提出指导建议。这样做可以提高教师资格考试通过率，实现课证融通。

强化实操：根据师生意见，学生将重新拍摄的角色扮演视频上传至超星教学平台，进一步改进自己的方案，强化能力运用。学生讨论区分享的是将相关理论知识应用于教育教学实际的作品。例如，在教学设计中，根据小学低年级儿童的关注点设计板书；根据小学儿童的记忆规律设计复习环节；根据小学儿童的思维特点设计教学任务等。

三、“小学儿童心理学”课程教学实践成效

通过“小学儿童心理学”“以岗引导，任务驱动”的课程教学目标，就理论知识的掌握、运用及如何实现课证融通等构思教学策略，提高学生教师资格考试通过率、教育教学能力和基础素养，达到师范生素质培养目标。

1. 学生学习积极性明显增强

在任务驱动下,学生成为学习主体,每次课程学习都有明确的学习目标,进而产生充实的内在动力。课堂活动形式丰富,学生在做中学、学中做,不需要再被动地接受枯燥的学习内容,思维更加灵活。课程学习以生生互助和师生探究的形式进行,鼓励学生积极参与课堂,在交互学习中加强对知识的理解,深化知识建构。学生产生深度学习和自主学习的情感体验,学习“小学儿童心理学”课程的积极性得到明显提升。

2. 学生教师资格考试通过率提高

教师资格证考试聚焦师范生核心素养的考核,教师教育课程改革要适应教师资格考试,就需要走课程教学和资格考试相融合的道路。“小学儿童心理学”作为教师教育课程,将教学内容对接教师资格考试内容。一是重视笔试题目练习,明确考法考点,针对性突破;二是强化面试结构化问题练习,清晰答题思路,提升学生考试信心。加强“小学儿童心理学”和教师资格考试融通,能有效从笔试和面试两个方面提高学生考试成绩,最终使学生的教师资格考试通过率提高。

3. 形成知识应用意识,强化教育实践

以“小学教育中儿童的行为表现”为情境主线,以解决小学生问题的任务为导向,探究的内容来源于教育教学实际,落脚于解决教育教学实际问题。学生在分析小学儿童行为表现以及提出解决问题策略的过程中,形成理论知识应用意识。教师要鼓励学生将小学儿童心理学相关知识应用于教学设计、教学实践等环节,理论知识与实践有机结合,在实践中明确“学而有用”“学为了用”,使理论从教条转变为指导日常教学的具体策略,深化对相关理论的理解,培养学生的实际教学能力,真正做到理论与实践融合共进。

4. 强化学生教师身份认同

小学教育专业学生对教师身份的认同,既是学习动力、价值感和归属感的来源,也是教育行动选择的基础,还是教师教育质量的主要影响因素。这种身份认同是一个长期动态的过程,对于在校师范生而言,它蕴含在学科学习、教育理论学习、人文社科与现代科技知识学习、教育实践活动等各种学习内容的学习与领悟过程中。在课程学习中,教师通过任务发布和角色扮演赋予学生小学教师身份,指导学生熟悉岗位和对象,体验小学教师教育教学过程,树立正确儿童观和教学观。任务的完成能不断强化学生对教师身份的认同。

四、结束语

“以岗引导，任务驱动”的“小学儿童心理学”课程教学在实施过程中可能会出现一些问题。例如，角色扮演中部分学生还存在表演不自然、放不开的现象；在小组活动中，个别同学投入度不高；生生互评不够客观，存在打感情分的情况；学生主要通过视频、案例、教师描述等方法了解小学儿童的行为表现，缺乏体验性等。这些问题需要在下一步研究中进一步细化解决。

参考文献



高丽芳. 教师资格证国考背景下教师教育课程转型与改革研究 [J]. 吕梁学院学报. 2022, 12 (1): 82-85.

李金攀, 杨春城. 教师资格证“国考”背景下心理学课程体系构建 [J]. 普洱学院学报. 2021, 37 (5): 125-128.

仝晓. 师范生自我身份认同建构研究：以江苏师范大学师范生调查为例 [J]. 大众文艺. 2019 (17): 220-221.

肖维, 蔡莉. 师范生身份认同的表征、困境及其纾解 [J]. 黑龙江高教研究. 2022, 40 (4): 106-112.

赵伯妮. 普通心理学翻转课堂教学设计及模式构建探析 [J]. 创新创业理论与实践. 2022, 5 (15): 146-150.

蒋蓉, 袁耀宗. 本科层次小学教育专业教师职业技能培养探析 [J]. 湖南第一师范学院学报. 2011 (12): 10-13.

文化自信视域下中华文化融入 大学英语教学的路径探索^①

黄 治

摘 要

大学英语教学中融入中国传统文化，有利于增加学生对民族文化的自信，有利于提高学生的跨文化交际能力。本文分析了中华文化融入大学英语教学的现状，提出在加大教师培训力度，提高教师文化素养；完善教材内容，增加中华文化知识含量；根据不同专业的特点，组织丰富的文化活
动形式；利用线上学习平台，优化文化渗透工作四个方面，将中华文化融入大学英语教学的路径。

关键词

中华文化；融入；大学英语；路径

① 本文系 2023 年眉山市社会科学研究立项高校课题（一般课题 序号 3）的研究成果。



大学英语是我国高等学校开设的公共必修课，它不仅发挥着输送语言信息的作用，而且还发挥着传播文化、影响语言接受者的思维和价值观的作用。中华优秀传统文化是我国现代化发展最为重要的软实力，是中华民族的精神命脉，是社会主义核心价值观形成和发展的源泉，传承和弘扬中华优秀传统文化是当前时代背景下每一位国人的重要职责和使命，也是高等教育不可推卸的任务。当前国际形势复杂多变，不同的思想文化在交流、碰撞，这就要求大学英语应与时俱进地变革教学形式，深入挖掘课程中包含的中华文化资源，以坚定大学生的文化自信为重要教学目标，将立德树人落实到教学过程中，帮助大学生树立社会主流价值观念。本文将地方高校专业设置和有代表性的区域优秀传统文化作为契合点，探索高校英语教育弘扬区域优秀传统文化、增强地方文化影响力的有效途径和方法，从而为大学英语教育与中华文化的融合发展找到可行路径。

一、将中华文化融入大学英语教学的重要意义

（一）提高学生跨文化交际能力

英语是国际社会重要的交流工具。英语作为各国在科技、人文领域的主要交流媒介，在促进国际交流、合作方面扮演着重要角色。英语的人文性是其一大特征，将其人文性特征充分展现，提高大学生的跨文化交际能力是当前大学英语教学的重要任务。大学英语教学不仅要帮助学生了解外国文化，还要引导学生认识到中外文化之间的差异，在辩

证看待不同文化的基础上,成功激发学生的家国情怀,并使学生拥有良好的国际视野,能够自觉承担起传播中华文化的任务,将中华文化的魅力展示出来,进而更好地推动中华文化走向世界。

(二) 坚定学生的文化自信

我国历史悠久,文化丰富,这些灿烂的文化是中华民族的精神支撑。坚定文化自信、守护国家的繁荣昌盛是每个人的责任。当代大学生承担着建设、发展国家的重任,因此,培养其爱国主义精神和文化认同感尤为重要。当前,我国很多大学生的生活方式、理想观念受西方文化影响较大,部分大学生甚至出现了不良的价值取向,因此发挥中华文化特色优势,并将其创造性地融入大学英语学习,对引导大学生树立正确的是非观念有着积极意义。

(三) 提高大学生对英语的学习兴趣

长期以来,大学英语教师在授课过程中都偏重于传播西方文化,学生对这些文化现象有陌生感,难以产生主动学习的兴趣。与此同时,很多教师不注重创新教学方法,只是让学生被动地记忆基础知识,不注重发展学生的口语交际能力,课堂气氛沉闷且缺乏吸引力,导致学生的英语学习主动性不高。而将富含地域特色的中华优秀传统文化融入大学英语教学,会极大地缩短学生与学习内容之间的距离,学生更乐于主动接触、探索有趣的文化内容,进而提高英语学习兴趣。

(四) 提高教师的教学综合能力

将中华优秀传统文化创造性地融入英语课堂本身具有极强的挑战性,对负责组织、实施课程的教师能力要求较高。为了成功完成任务挑战,相关教师需认真研读大学英语教材、整合教学内容、分析学生学情,并拥有高水平的教学组织、教学技术使用能力,这样才能带给学生新颖的、有意义的学习体验,达到理想的教学效果。这在一定程度上也会促使教师提升教学综合能力。

二、中华文化融入大学英语教学现状

（一）教师缺乏文化融入意识

当前，有部分大学英语教师对将中华文化融入课程教学的重要性认识不足，且教师授课时多以基础语言知识讲解为主，缺乏对学生语言运用技能的锻炼，导致学生的相关文化知识积累较少，用英文传播中华文化的能力不足。除此之外，部分大学英语教师的中华文化知识储备不足，对历史悠久、丰富多彩的中华文化缺乏整体把握，无法准确向学生传递中华文化知识。

（二）学生缺乏主动学习意识

大学阶段的英语学习有很强的功利性，学生为了留学或参加工作，通常把大部分学习时间用来突破英语词汇、书面表达、口语测试等，而大多数考试对中华文化的相关内容涉及不多，导致大学生对中华文化缺少关注。同时，很多学生对英语学习的目的存在思想认识上的误区，只把英语当作升学、工作的工具，忽视了其人文性功能，对用英语来让中国发声的重要意义理解不到位，影响其学习中华文化的动力。除此之外，随着信息技术的迅速发展，大学生能够从网络世界中获取大量信息，面临着不同文化观念的冲击。大学生对于中西方价值观念、文化内涵的异同把握不到位，有的学生过于追捧西方文化，对中华文化采取漠视态度，这种错误观念影响其主动承担传播中华文化的重任。

（三）大学英语教材缺少中华文化素材

课堂是大学生学习英语的主阵地，教材对大学生的英语学习起指导作用，是大学生获取英语知识的主要渠道。而当前大学英语教材虽然选题较为广泛，也在不断更新教材内容，但教材文章多以西方文化为背景，对中华文化涉及不多，也没有单独的、鲜明的板块来介绍中华优秀传统文化。很多教师为了完成教学任务，拓展、补充大量西方文化内容来帮助学生更好地理解、学习教材，缺少带领学生对比中西方文化差异的意识，因而大学英语教材的不合理安排是学生缺乏中华文化学习机会的因素之一。

（四）大学英语教育缺少丰富的文化融入形式

随着教育改革的推进，多数大学英语教师虽然开始认识到将中华文化渗透到教学中

的重要性，但缺少合适的方法手段，只凭教师口头讲解难以吸引学生的注意力，学生的学习兴趣不浓，不能将中华文化的价值完全发挥出来。同时，理解文化的最好途径是实践，而教师没有给学生提供丰富的文化实践机会，也没有针对不同专业的学生开展有针对性的文化活动，导致学生对中华文化的理解、掌握效果不理想。

三、中华文化融入大学英语教学的路径

特色鲜明的区域传统文化是中华文化的重要组成部分，其内容丰富、形式多样，且是学生身边的文化，容易让学生产生亲切感、熟悉感，对学生有着较强的吸引力，因而将地域特色文化融入大学英语课程是可行路径。四川眉山的区域文化代表——“东坡文化”，是中华优秀传统文化的重要组成部分，是中华文化中一颗熠熠生辉的明珠。它时代特征鲜明、文化个性突出，包括正直、豁达、博学、高洁的精神素养，集治学态度、价值体系、教育观念、生活信念等于一体，在塑造人、成就人方面具有强大的时空穿透力与文化软实力。弘扬、发展“东坡文化”，有助于提升学生的人文素养，将学生培养成能够担当民族复兴大任的时代新人。在眉山地区高校英语教学中融入“东坡文化”，充分挖掘“东坡文化”的核心价值观，有助于“东坡文化”得到进一步的传承、创新与发展。

下面以眉山职业技术学院为例，探讨将“东坡文化”融入大学英语教学的创新路径。

（一）加大教师培训力度，提高教师文化素养

教师要树立主动学习意识，有充足的中华文化知识储备量。一是主动学习、研究有关“东坡文化”的知识内容，可以积极参加社会调研，或到图书馆查阅资料，利用互联网的便利性，搜索大量有关“东坡文化”的素材，展开系统性的研究、学习，不断补充自己的知识体系，建构完整的“东坡文化”知识网络。二是加强业务知识学习，如英语专业知识、语言表达技巧、现代多媒体技术的使用等，与时俱进地增强课堂魅力。同时，教师要注意自己的言谈举止，有过硬的政治素养等。学生具有向师性，教师要以此为师生做好榜样，真正成为学生成长路上的引路人。

高校要做好教师的培训工作，帮助教师快速提升能力水平。首先，地方高校可为教师举办有关“东坡文化”与英语教学融合的知识讲座、经验交流会等，邀请研究“东坡

文化”的专家为教师提供培训，让教师能够准确把握融合方向，助力教师有创新表现。培训结束后，教师要交流自己的学习心得，展示学习笔记等，完成培训知识内化，更好地提高课堂输出效果。其次，高校要利用信息化学习平台带来的便利性，推出“东坡文化”系列学习、培训课程，打破培训时间、空间上的限制，做到培训内容趣味性足且重点突出，对教师的实际教学有启发作用，提高培训的实效性。为了进一步增强培训效果，高校要依据培训内容，定期组织教师参加相关测验，加深教师对“东坡文化”的知识印象。高校要将教师的测验得分纳入教学考核，以此提高教师参加培训学习的积极性。再次，高校要及时表扬、奖励学习态度积极、有创新教学表现的教师，发挥其榜样作用，在全体教师中营造学习、研究“东坡文化”的优良风气；对于表现欠佳的教师，高校要通过谈话或组织“先进带后进”的活动，帮助教师实现成长蜕变。除此之外，高校要鼓励教师到民间的“东坡文化”研究机构学习、参与培训，获得更为真实的文化感受，并有效激发教师的文化实践教学灵感。最后，高校要鼓励教师参加更高层次的教研活动，为教师提供观摩优秀示范课的机会，使教师做到取长补短，这对教师将“东坡文化”融入教学工作的能力水平提升大有帮助。高校还可以定期举办有关“东坡文化”的知识竞赛，在充满趣味性的竞赛氛围中，提高教师的教学水平。

（二）完善教材内容，增加中华文化知识含量

大学英语教材要在准确把握大学生学情、中华文化特点的基础上，为学生呈现科学的中华文化教育内容安排，使大学生的文化视野得以拓展。在进行教材编写时，要注意体现中华文化的丰富性、全面性特点，并要根据当地实际情况融入地域特色文化，使学生在系统性的学习中树立热爱家乡、热爱祖国的思想观念。同时，高校要合理安排中华文化英语教学课时，使学生获得充足的学习时间，深入感受中华文化的魅力。大学英语教材要将中华文化的学习内容合理分配到高校的各个学期中，使学生获得全程性的学习，并使英语学习的各个环节都体现中华文化，通过全方位的学习，切实提高学生的文化自信。同时，大学英语教材要引导学生对比中西方的不同文化，培养学生的辩证思维，使学生认识到中华文化的独特魅力，进而帮助学生树立正确的价值观念，自觉抵制不良思想的侵害。随着中华优秀传统文化渗透量的不断增多，学生能够在潜移默化中树立起优秀的思想品质，这使大学英语的育人价值得以有效发挥。

(三) 根据不同专业的特点, 组织形式丰富的文化活动

在实践活动中学习中华文化具有重要意义, 对提高学生的文化认同感作用突出。大学英语教师不仅要在课堂上为学生介绍丰富的中华文化内容, 还要给学生提供实际活动、锻炼的机会, 将课上学习与课下活动完美结合才能真正起到理想的文化渗透效果, 同时也可切实增强学生用英语传播中华文化的能力。高校要注意举办多种形式的活动, 增强活动的针对性, 为学生营造不同的文化学习情境, 加强学生对文化的理解。

以眉山职业技术学院为例, 该校注重根据不同专业的特点设置有针对性的文化活动, 让学生发挥所学专业特长来进行中华文化传播活动, 这不仅能调动学生参与活动的积极性, 也使活动更具趣味性和意义。例如, 中餐烹饪专业组织学生用英语介绍东坡美食文化; 旅游英语专业组织学生用双语介绍校园东坡文化景观、眉山市东坡文化景观或三苏祠等; 文创专业的老师则对现存的眉山东坡文化元素进行整理, 在着重分析眉山东坡文化产业面临的历史性机遇以及现状的基础上, 深入剖析“东坡文化”的构成, 针对性地将“东坡文化”这一地域性文化融入文创产品设计的研究, 设计出不落俗套、富有特色的文创产品, 将东坡文化传递出去。学生在实践中能深刻体会“东坡文化”的魅力, 并有效提高自身跨文化交际能力。同时, 学校开展对外交流活动, 组织来华留学生学习汉语、吟诵东坡诗词, 并向其介绍眉山泡菜文化、东坡美食文化, 让其学习农林、园艺等课程, 参与富有中华文化特色的学生社团活动, 如汉服协会、书法协会、陶艺协会举办的活动等, 让留学生全方位感受中华优秀传统文化的魅力。

(四) 利用线上学习平台, 优化文化渗透工作

当前信息技术发展迅速, 为各行各业带来了极大的便利, 高校应充分认识到互联网的优势, 采用“线上+线下”的创新教学形式, 提高学生学习中华文化的兴趣。教师可根据课堂英语教学内容, 将其中包含的文化因素录制成简短的视频, 合理安排图片、音频等视频组成部分, 给学生带来良好的视听体验, 以便增强学习内容的吸引力。教师在信息化学习平台上将相关视频内容发送给学生, 学生据此展开预习活动。课堂上, 教师主要组织学生交流、讨论自己对学习内容的理解, 给学生充足的展示机会, 强化学生的口语表达能力。例如, 学院组织主题为“讲东坡故事”的英语短视频拍摄活动, 学生吟诵东坡诗词、探访东坡故居, 感受先贤们的伟大情怀, 学习东坡的人文精神。活动引导

学生体会东坡对国家、民族的深切关怀，将“东坡文化”的内化作为学校素质教育的一种方式 and 途径。

四、结束语

综上所述，在文化自信视域下，将中华文化融入大学英语教学意义突出，是坚定学生文化自信的有效手段。尤其在当前复杂、多元的文化环境下，让学生树立正确的文化价值观念尤为必要。高校教师要积极参与培训学习，提高自身文化修养水平，并为学生组织丰富多样的文化实践活动。大学英语教材要做出相应变革，提升文化渗透效果。地方高校应结合学校专业特点和优势，以地方优秀传统文化为切入点，创新中华文化与课程教学相融合的内容与方式，切实提升中华文化的传播效果。

参考文献



陈娜娜. 文化自信理论引导下的大学英语教材中，关于文化自信因素的调查研究 [J]. 秦智, 2023 (3): 127-129.

郭淑颖. 浅析增强文化自信教育视阈下开展大学英语课程思政的三种可行方法 [J]. 中北大学学报 (社会科学版), 2023, 39 (2): 104-108.

李俊蕊. “文化自信”背景下高职院校大学英语课程教学模式探究 [J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2022, 42 (11): 66-68.

刘晓云, 孟海英, 杨帅. 文化自信视域下艺体类大学英语课程思政教学探究 [J]. 校园英语, 2023 (3): 37-39.

王莲莲. “文化自信”视域下中华文化融入大学英语教学路径研究 [J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2023, 32 (1): 100-104.

中职网页设计智慧课堂构建研究

钟 洁

摘 要

积极地推进智慧课堂的构建,并以智慧课堂构建为基本依托和载体全面面对当前课堂教学进行优化,已然成为每一名中职计算机教师的基本共识和重要目标指引。本文将从中职网页设计智慧课堂构建的重要意义和基本策略两个基本方面进行讨论,希望通过探索可以促使教师同行全面地认识到智慧课堂构建的意义和智慧课堂的基本特征,并全面把握智慧课堂构建的基本规律,从而为中职网页设计课程教学总体质量的提升注入源泉活水与勃勃生机。

关键词

中职; 网页设计; 智慧课堂; 构建; 策略



随着新课改的稳步推进,中职网页设计课程教学的基本教学组织流程、课堂的具体教学方法应用、课堂的基本教学形态等各个环节与模块均发生了较为明显的变化。中职教师要积极地立足网页设计课程教学的基本现状,全面重视智慧课堂的构建工作,并以智慧课堂构建为重要依托和载体,对当前课堂教学中存在的问题、遇到的困惑进行针对性地解决,从而全面促进中职网页设计课程教学的改革,为学生信息素养和专业化能力的提升创造良好的前提条件。

一、中职网页设计智慧课堂构建意义所在

(一) 有利于助力教学形态的变化

通过积极推进中职网页智慧课堂的构建,可以促使教师在课堂教学中充分引入各种信息化教学资源、工具,对当前课堂教学的组织流程、教学策略运用、基本教学形态、课堂互动方式、知识讲解模式等进行有效的优化和改进。如通过引入交互式电子白板,可以对具体的网页设计基础知识点进行更加形象化的展示,全面转变课堂师生互动模式,从而促进教学形态的转变,为中职网页设计课程教学注入源泉活水与勃勃生机,让学生拥有更佳的课程内容学习体验。

(二) 有利于提升课堂教学质量

当前制约中职网页设计课程教学总体质量提升的瓶颈仍然有很多,如学生预习的精

准性不够高,课堂教学相对枯燥,班级学生学习两极差异扩大化,评价的客观性较低,复习的灵活性不够强等。通过积极推进智慧课堂的构建,可以促使教师积极制作丰富多样的信息化资源,对于预习的方式、课堂讲解的模式和具体的教学策略进行改进。如在讲解中可以引入内容丰富的幻灯片、课件,在分层教学中可以引入分模块的微课学习资源,并为学生搭建线上复习空间等,对问题进行精准化讲解,可以全面以智慧课堂构建为依托来补足当前课堂教学的薄弱环节,促进中职网页设计课程教学总体质量与水平的持续提升。

(三) 有利于学生专业素养培养

通过全面构建智慧课堂,可以促使中职计算机教师在课程教学中深化对信息技术的研究,积极以智慧课堂构建为依托,培养学生的课前预习能力,激发学生对网页设计课程内容的学习兴趣,并全面发展学生个性,培养学生应用实践能力和线上自主学习能力,从而有利于学生更好地提升专业素养。

(四) 有利于教师执教能力提升

通过从不同视角探索中职网页设计智慧课堂构建的实施方法和策略,可以促使教师全面深化对最新版课程标准的细致化研究,积极学习与信息化教学和智慧课堂构建等相关的理论和教学技能,并在智慧课堂构建实践过程中深化与优秀名师的互动交流和探索,学习优秀教师的智慧课堂构建经验积累与有益做法,并在实践中强化智慧课堂构建反思和归纳,从而通过一系列的探索活动促进教师执教能力和执教水平的持续提升。

二、中职网页设计智慧课堂构建实施策略

(一) 推进智慧课堂构建,实现细致预习

让学生树立课前预习的意识,并提升课前预习的能力,让学生借助高质量的预习来深化对课程内容的学习和理解,是中职计算机教师推进网页设计智慧课堂构建的重要基础和前提。中职计算机教师要积极以智慧课堂构建为契机,对当前学生预习过程中存在的各种问题进行针对性地解决,不断提升课前预习的针对性与有效性,从而为学生后续的课程内容学习铺路架桥。

例如,在讲解“Dreamweaver 的工作环境概述”这一小节内容时,教师可以制作针对性教学的预习资源,如制作该节课具体知识框架展示的思维导图或者逻辑大纲图资源,制作关于 Dreamweaver 工作环境的微课视频资源,制作关于基础知识点的幻灯片资源等,让学生结合这些资源对教材进行深入分析,并在教材分析中注重将疑惑点进行记录和总结;教师则可以借助线上问卷调查等方式了解学生的预习情况,并为学生建立电子档案,为后续精准化教学实施铺路架桥。

(二) 推进智慧课堂构建,开展趣味讲解

积极转变中职计算机网页设计课程的知识讲解模式,让知识点的讲解更加生动化、具体化和形象化,是推进智慧课堂构建所要讨论的核心课题,也只有激发学生兴趣,才能让网页设计课程教学的活力得到提升、潜能得到释放。中职计算机教师要充分理解激发学生求知欲望和学习兴趣的意义所在,并以智慧课堂构建为重要依托和载体,全面对课堂的互动方式、知识的呈现模式、具体的教学形态进行有针对性的改进和优化,从而提升网页设计课程教学的趣味性,促进网页设计课堂教学达到动态平衡。

例如,在讲解“CSS3 初级选择器”这一小节内容时,教师可以运用思维导图就该节课的基础知识点进行讲解,如分别展示通配符选择器、类型选择器、类选择器、ID 选择器、后代选择器、群组选择器等,并对不同选择器进行扩展展示,让学生初步感知该节课的内容构成。之后,教师可以运用 PPT 课件分别对思维导图展示的内容进行讲解,如在讲解类选择器时,可以分别就类选择器的定义、基本语法格式、优先级等进行讲解,并在讲解过程中合理引入微课案例为学生进行分析,让学生了解类选择器的具体应用过程;还可以借助不同的交互工具,如电子白板工具在课堂上提问,深化与学生的互动沟通,真正让课堂教学更加趣味化。

(三) 推进智慧课堂构建,强化分层教学

全面促进学生的个性化发展,积极避免课堂教学的两极分化,同样是推进智慧课堂构建所要讨论的重要内容,也是贯彻因材施教教学理念的重要路径。中职计算机教师要积极以智慧课堂构建为载体,针对当前课堂“大水漫灌”的弊端,合理引入信息技术来让课堂的教学更加精准化,不断提升课堂分层教学的质量和水平,从而兼顾学生差异,让每个学生获得个性化发展与全面提升。

例如,在讲解“表单的创建与编辑”这一小节内容时,教师要结合电子教案、电子教材设计等线上教学资源,对该节课的内容构成进行梳理,并结合学生的学习基础、个人能力等,为学生设计包含讲解基础知识、提高层次内容学习和拓展延伸学习的任务,同时将基础知识点制作成分模块的微课视频资源和有难度区分的课件学习资源,引导学生对这些资源进行分层学习;教师还要借助线上互动沟通、线上问卷调查等不同的方式,对学生的基本情况进行了解和分析,并制作答疑解惑的微课视频和课件资源等,帮助学生破解分层学习瓶颈,提升学生分层学习质量。

(四) 推进智慧课堂构建,进行多元评价

积极优化评价的组织方式、基本形态,让教学评价的过程更加活跃活泼,让教学评价的结果更加客观合理,是推进智慧课堂构建所要讨论的热门课题。具体来看,课堂的评价方式相对固定,评价的结果不够客观,需要教师以智慧课堂构建为基本依托和载体,全面地挖掘信息技术的应用价值,丰富评价方式,转变评价组织形态,从而更为精准与全面地反映每个学生学习网页设计课程的基本情况,促进学生的改进与提升。

例如,在讲解“表格”这一小节内容时,教师可以设置相关的检测题目,如下达关于表格基础概念和基本操作考核的任务,并借助计算机工具对学生进行评价。同时教师可以为学生布置表格实践作业,让学生将作业提交到线上系统,并对学生的作业完成情况进行客观评价。此外教师还可以建立线上 QQ 群,让学生开展线上匿名评价,真正在多元化评价实施中促进学生查漏补缺,服务学生信息素养的培养。

(五) 推进智慧课堂构建,组织灵活复习

避免学生知识回生现象的发生和扩大化,进一步开展更为灵活和高质量的课后复习,是教师推进智慧课堂构建的重要突破口,也是全面助力学生温故知新和巩固学习效果的基本实现路径。中职计算机教师要全面结合当前复习针对性、灵活性不强的突出问题,合理通过智慧课堂的构建来优化复习的方式与策略,并通过构建线上空间让复习更加灵活化和智慧化,从而有效巩固学生在计算机网页设计课程中的学习效果,为学生专业化能力和素养的培养奠定坚实的基础。

例如,在讲解“CSS Sprite 技术”这一小节内容时,教师可以通过申请抖音账号来搭建线上复习平台,如教师可以为学生提供关于 CSS Sprite 技术讲解的课件、微课视频等复

习资源,让学生每天开展线上灵活复习。教师还可以引导学生结合抖音线上沟通工具、线上群交流工具,积极进行线上互动交流,讨论 CSS Sprite 技术的分解与应用情况,分享交流心得体会,一起解决复习难题等,真正借助信息技术来实现更为灵活化与高质量的复习。

三、结束语

综上所述,重视智慧课堂构建工作,并以智慧课堂构建为基本依托和载体,对当前课堂教学的各个环节进行系统优化与改进,已然成为每一名中职计算机教师的重要目标追求和推进课程教学创新的重要实现路径。中职计算机教师要在全面深化智慧课堂构建的意义、原则遵循等的基础上,会同其他优秀的同行从不同的视角深入探索推进智慧课堂构建的具体实施方法与策略,并在后续的构建实践中全面挖掘信息技术的应用优势,让课前的预习工作更加有效、课堂的讲解更加有趣、课堂的教学更加精准、课堂的评价更加客观、课后的复习更加灵活,从而助力中职计算机网页设计课程教学总体效能和质量的大幅度提升。

参考文献



黄津津. 基于任务驱动的翻转课堂教学设计与实践 [D]. 武汉: 华中师范大学. 2019.

刘美然. 基于翻转课堂的中职“网页设计与制作”课教学设计与实践研究 [D]. 桂林: 广西师范大学. 2021.

龙伟麟. 基于项目管理思想指导的 PBL 教学法在中职“动态网页设计”课程中的实践研究 [D]. 南昌: 江西科技师范大学. 2022.

张玮纓. 基于智慧课堂的线上线下混合式教学模式设计与实践研究 [D]. 沈阳: 辽宁师范大学. 2021.

高职学前教育专业歌唱 课程创新教学刍议

张晓雷

摘 要

创新是教育教学工作得以推进的重要条件。全方位进行教学内容的融合,探索新颖的教学手段,深入进行课程研究,提高学生的关注度,强化对学生的指导,能够不断提升课堂教学的效率。本文全面研究高职学前教育专业歌唱课程创新的有效路径,适当对知识进行转化,从多角度进行专业课程的延伸,引领学生提前进行角色扮演,顺应素质教育的发展方向,迎接挑战,耐心对学生进行指导,突出教学规律,掌握教学进程,全面强化课堂教学的实际效果、提升教学水平。

关键词

高职;学前教育专业;歌唱课程;创新教学



新的教育教学体制已经处于全面运行之中，多样化的教学手段，不仅能够促进教学内容的革新，同时也能指导学生进行常识性的学习，启发学生的思维，促使学生树立正确的观念，全面提高学生的艺术素养，从而推进整体课程的创新发展。对于高职学前教育专业的歌唱教学来说，在实际完善和推进的过程中，更应该通过有效的路径对课程进行创新，要形成良好的教育教学氛围，加强与学生之间的交流，引领学生进行积极的探讨，针对歌唱教学的实际，有意识地进行鉴听和演唱，强化对学生思维的锻炼，加深学生对知识的了解，提高学习效率。那么，对于高职学前教育专业歌唱课程而言，应该采取哪些创新的教学方法和措施呢？

一、制订明确的计划，培养鉴赏素养

创新，是有目的性的，根据课程的变革方向及时制订教学计划，不仅能够引领学生按照既定的方法对知识进行分析，同时也能培养学生的学科素养。所以，为了使高职学前教育专业歌唱课程的创新达到最佳效果，可以制订明确的教学计划，认真对知识进行筛选，避免盲目性，从多层面进行课程体系的把握，这样才能为学生提供明确的学习方向，增强学生对歌唱教学的分析和研究能力，培养学生的鉴赏素养。比如针对歌唱课程，教师可以根据学前教育的特点制订计划，让学生体会中外优秀歌曲的无限魅力，组织学生进行探讨，这样才能促使学生对作品进行深刻的鉴赏，并自主对知识进行开发和利用。

二、引入合理化的内容，提高吸收水平

教育教学的重心在于合理地进行任务设定，要丰富学生的头脑，根据学生的认知水平选择歌曲和内容，使之与课堂教学保持一致，提升学生的吸收能力。在高职学前教育专业歌唱课程的实施过程中，为了实现创新教学，可以引入学生喜欢的不同内容，尽可能扩展学生学习的范围，避免单一教学，这样才能挖掘歌曲本身的意义，提高学生的吸收水平，让学生更加深入地理解作品的真谛，真正走进音乐世界。比如教师可以根据学前教育歌唱教学的特点，对整体教学进行完善，要充分体现歌曲的多样性和层次性，鼓励学生进行大胆的创作，确保每个学生的优势得到充分发挥，这样才能在内容的选择中找到学生的兴趣点，让学生快速而又高效地吸收知识，从而全面培养学生的艺术修养。

三、采用多元化的模式，增强体验能力

从基础性的训练入手，强化对学生思维的锻炼，能够促使学生具备更深刻的体验意识，这样才能针对学生的薄弱环节进行基本功的练习，让学生获得更多的音乐知识。通过多样化的教学模式对课程进行创新，不仅能够为学生提供更多的乐理知识，同时也能拓展学生学习的空间和领域，运用现代化技术活跃学生的思维，引导学生对课程高度关注，真正实现课程资源的全面补充。比如在歌曲的分析过程中，教师可以先通过现代化信息技术，将教材中的难点以及创作背景通过动态视频的方式展示出来，随后，采用小组集体唱，或者抽查个别学生演唱的方式，让学生不仅能够对作品进行深入了解，同时也能感受到学习音乐的乐趣。通过多样化的教学模式，学生能够有所收获，专业素质得到充分的提高。

四、融入技巧性的知识，提高运用素质

遵循学生的主体地位，让学生成为课堂的主人，不仅能够进一步推进新时代教学工作的全面落实，同时也能引导学生进行积极的知识运用。对于高职学前教育专业歌唱课

程的创新发展来说,教育教学内容的选取需要采用基础性的方法,这样才能为学生构建知识脉络,点燃学生自主学习的热情,充实学生的精神世界,以服务学生未来的就业和职业发展规划为目的,真正让学生拥有充足的表现空间,促使学生的专业素质和水平得到不断的提高。比如在整体声乐课程的完善过程中,教师要了解学生的基本情况,恰当进行技巧性知识的传递,以调动学生学习的积极性为目的,真正引领学生进行模拟性的情景构建,将歌曲的歌词和素材进行整合,组织学生进行即兴弹唱和创编。通过技巧性知识的运用,既能够让学生深入感悟,同时也能减轻学生的学习负担,引领学生自由发挥。

五、挖掘丰富的资源,增强整体素质

课程内容处于动态发展之中,精心选择教材资源,做到因材施教,不仅能够将更多的知识传承下去,同时也能促使学生整体素质不断提高。所以,在高职学前教育专业歌唱课程的创新教学中,教师需要立足教材实际,根据不同歌曲的特征,精心挖掘其中丰富的教育教学资源,这样才能有计划性地进行课程的分层训练,引导学生担负起传承优秀文化的重任,促使学生具备整体意识。如学生在学习歌剧《伤势》中的选段《一抹夕阳》时,能够充分感受其中的民族文化内涵和民族特色。教师在教学过程中,要重视选择和运用优秀曲目,因材施教,根据学生的水平及其自身嗓音条件,为其选择不同的声乐作品,实施有效的创新教学。

六、开展拓展性的活动,增强创新效果

要搭建与生活联系的桥梁,培养高素质的应用型人才。要根据高职学前教育专业歌唱课程的发展方向,拓展性地加大对学生的引领力度,强化对学生音乐思维的训练。从不同层面对歌唱课程进行变革,有侧重点地进行课程的再创造,这样才能让学生积极踊跃地参与到不同形式的歌唱活动之中,用心感悟、体会音乐课程的主旨,为自身的全面发展提供良好的契机。比如,教师需要根据实际需要开展歌唱训练,组织文艺晚会或者歌咏比赛,引导学生通过实践性的练习,展示个人的天赋和才艺,从而获得艺术再创造

的机会,享受其中的乐趣;还可以组织学生进行作品的高效率改编,从而提高学生的创造能力,使创新教育结出丰硕的成果,指引学生不断前行。

七、结束语

总之,教育教学的创新是一个逐渐融合的过程。探索未知的领域,制订清晰的教学计划,丰富学生的学习内容,打破传统教学的限制,提出明确的教学要求,这样才能便于学生掌握丰富的知识,提高创新素养。通过上述手段,积极进行教材知识的创新,明确教学主旨和中心,关注课程的切入点,能够对课程进行完善,构建广阔交流平台,促使各教学层面深度统一,增强学生的认知水平,使理论和实践有机结合。

参考文献



谌优.新形势下高职学前教育专业音乐教学改革的实践探索 [J]. 山西青年, 2017 (12): 151.

杜清林. 高职学前教育专业声乐教学改革与探索 [J]. 当代教育实践与教学研究: 电子刊, 2015 (4): 262-262.

李明. 浅议高职学前教育专业声乐教学的有效途径 [J]. 学理论, 2013 (15): 319-320.

彭明妍, 杜青芬. 新形势下高职学前教育专业音乐教学改革的实践探究 [J]. 北方音乐, 2016 (12): 142.

屈陶冶. 学前教育声乐课教学中的“儿童歌曲演唱法”探究 [J]. 北方音乐, 2018, 38 (4): 157-158.

奥尔夫音乐教育在高职学前教育专业歌唱教学中的实践探究

周庆媚

摘 要

对于现代学前教育专业学生来说,学习奥尔夫音乐教育对于学生日后从事学前教育工作具有重要的作用和价值。目前,国内进行一线职业学前教育专业人才输出的主要是高职学校,因此在高职学校学前教育专业的歌唱教学过程中,需要注重奥尔夫音乐教育的全面应用,这可以有效提升学生的专业技能,同时还可以在一定程度上缓解学生在歌唱学习过程中所产生的学习疲劳。因此,本文将针对奥尔夫音乐教育在高职学前教育专业歌唱教学中的实践进行探究和分析。

关键词

奥尔夫;音乐;高职教育;学前教育;歌唱教学



奥尔夫音乐教育是国内近年来逐渐兴起的一种受用于全年龄段音乐学习、感受音乐内核的教学方法，在学前教育专业领域较为常见。因此，目前奥尔夫音乐教育已经成为高职学校学前教育专业歌唱教学中一个非常重要的组成部分。再从学前教育专业角度来说，幼儿家长对于高职学前教育专业学生歌唱教学能力的要求也在不断提升，针对此，高职学校需要注重在学前教育专业歌唱教学中应用奥尔夫音乐教学法，在提升教学效果的同时提升学前教育专业学生的综合素养。本文对奥尔夫音乐教育进行了概述，分析了奥尔夫音乐教育在高职学前教育专业歌唱教学中的实践意义，以提出针对性的策略和方法。

一、奥尔夫音乐教育概述

奥尔夫音乐教育是 20 世纪 40 年代由匈牙利作曲家奥尔夫创立的一套音乐教育体系。奥尔夫音乐教育的核心理念是“回到音乐”，强调通过体验音乐的乐趣来培养孩子的音乐能力。奥尔夫音乐教育采用“儿歌—即兴—音乐记谱”的教学顺序。儿歌阶段，主要引导孩子以歌唱、运动、听觉来体验音乐的旋律和节奏。即兴阶段，孩子主要进行音乐创作和表演的自由探索。音乐记谱阶段，孩子学习音乐记谱知识。整个教学强调从听到唱，从唱到奏，循序渐进，重心始终为培养孩子的音乐能力，而非仅注重理论传授。奥尔夫音乐教育采用朗朗上口的儿歌作为教学材料，并创造性地使用各种乐器，如木块、

钟琴等来演奏儿歌。教学形式注重游戏化,如进行听音游击,让孩子辨识不同的音高和节奏模式。奥尔夫教学法重视培养孩子的音乐创造力,鼓励孩子进行音乐创作和表演。

不难看出,奥尔夫音乐教育对提高孩子的音乐能力和音乐欣赏能力有显著效果,同时也有利于孩子创造力的开发。它的游戏化教学、从听到奏的循序渐进法值得音乐教育者借鉴。高职学校学前教育专业必须高度重视奥尔夫音乐教育,并且将其应用于歌唱教学工作。

二、奥尔夫音乐教育在高职学前教育专业歌唱教学中的作用

(一) 培养学生的音乐感知和表现能力

学前教育的音乐教学与一般的音乐教学存在比较大的区别,其要求教师在教学过程中对音乐具备细腻的感知能力,同时可以依据自身的理解,将其以一种合适的方式呈现出来。奥尔夫音乐教育注重通过身体动作、声音和乐器演奏等多种方式,帮助学生感知音乐。在高职学前教育专业歌唱教学中,奥尔夫音乐教育可以帮助学生更好地理解歌曲的节奏、旋律和情感表达,从而提高他们的音乐感知能力。同时,奥尔夫音乐教育也能够培养学生的表现能力,让他们通过歌唱来表达自己的情感和思想,这对于学生自身的教育能力的全面提升具有重要的作用和价值。

(二) 促进学生的身心发展

幼儿阶段的音乐教学主要目标不仅仅在于音乐启蒙,而且更在于希望通过音乐教育,促进幼儿身心健康发展。奥尔夫音乐教育强调音乐与身体、情感和智力的综合发展,可以帮助学生全面发展。在高职学前教育专业歌唱教学中,奥尔夫音乐教育可以通过歌曲的演唱和舞蹈等方式,促进学生的身体协调能力和肢体表达能力的提高,同时也能够强化学生的情感认知和社交能力,促进学生心理健康发展。

(三) 提高学生的音乐素养和综合能力

奥尔夫音乐教育注重音乐素养的培养,可以帮助学生更好地理解音乐的本质和文化内涵。在高职学前教育专业歌唱教学中,奥尔夫音乐教育可以通过歌曲的演唱、乐器演奏和音乐理论学习等方式,提高学生的音乐素养和综合能力,让他们成为具有专业水平

的歌唱者和音乐爱好者。同时，奥尔夫音乐教育也能够培养学生的创新能力和团队合作精神，为他们未来的学习和工作打下坚实的基础，这符合高职院校学前教育专业教育工作的主要目标，对于学生和成长比较重要。

三、奥尔夫音乐教育在高职学前教育专业歌唱教学中的实践应用路径

（一）引导树立学生以儿童为主的教学观念

在传统的高职学校专业歌唱教学工作过程中，教师往往选择一些专业类歌曲让学生学习和演唱，课堂教学侧重于歌唱技术和技巧的传授。这种教学方式固然能够提升学生的歌唱技能，但是并不符合学生未来从事的儿童歌唱教学实际情况，而且儿童的儿歌学习本身并不需要过于“专业”，而是应将关注点放在儿童对于歌曲、对于音乐的喜爱和理解上。而奥尔夫音乐教学的应用，可以有效改善高职院校的学前教育歌唱教学现状，教师在进行教学的过程中，需要引导树立学生以儿童为主的教学观念，这有利于学生将学习到的技能运用到将来的工作当中。例如，可以通过搭建色彩丰富、形式多样的教学场景，让学生模拟在愉悦、轻松的氛围中学习歌唱和音乐知识，这有利于学生将学习到的知识落实到未来的专业岗位之上。而且，在奥尔夫音乐教育过程中，引导学生树立以儿童为主的教学观念，可以更好地促进儿童的全面发展，提高教育质量和专业水平。

（二）通过奥尔夫音乐教学，使学生掌握更多的歌唱教学方式

奥尔夫音乐教学是一种以儿童为主体，以动作、声音和乐器演奏等多种方式，帮助儿童感知、理解和表现音乐的教育方法。在学前教育专业中，奥尔夫音乐教学被广泛应用于歌唱教学，可以帮助学生掌握更多的歌唱教学方式，提高他们的教学水平和专业素养。

一方面，奥尔夫音乐教学注重通过身体动作、声音和乐器演奏等多种方式，帮助学生感知音乐。在歌唱教学中，学生可以通过身体动作和声音来感受歌曲的节奏、旋律和情感表达，从而更好地理解和表现歌曲。同时，学生还可以通过乐器演奏来深入了解歌曲的音乐结构和演奏技巧，从而提高他们的歌唱技能和表现力。

另一方面，奥尔夫音乐教学注重培养学生的表现能力和创新能力。在歌唱教学中，学生可以通过多种方式来表达歌曲中的情感和思想，从而提高自身的表现能力和创新能力。同时，学生还可以通过自主创作歌曲或编排舞蹈等方式，培养自身的创新能力和团队合作精神。

（三）鼓励学生创作，领悟奥尔夫音乐的内核

奥尔夫音乐教学能够鼓励学前教育专业学生进行创作，领悟音乐的内核，提高创造力和想象力，锻炼表现力和创新力，提高音乐素养和专业素养，为儿童的全面发展和教育质量的提高做出重要贡献。譬如，高职学校在奥尔夫音乐教育工作当中，可以创造具有儿童特色的教学环境。在这样的环境下，学生可以感受到音乐的魅力，从而激发创造力和想象力。学生可以通过自主创作歌曲或编排舞蹈等方式，表达自己的情感和思想，展示自己的才华，锻炼自己的创新能力，树立团队合作精神。

（四）优化教学评价

教学评价作为教学工作流程中的一个重要组成部分，其具有总结、分析教学过程的作用，对于奥尔夫音乐教育在高职学前教育专业歌唱教学中的实践效果具有重要作用。在对应的教学评价优化过程中，可以在原有的基础之上，引入更多的奥尔夫音乐教学评价指标，包含音乐感受能力、音乐色彩表现等方面，通过教学评价的针对性优化，有效强化教学效果，使学生的奥尔夫音乐教学能力得到提升，这对于学生日后的工作发展具有重要的作用和价值。

四、结束语

奥尔夫音乐教育可以帮助学生更好地理解歌曲的节奏、旋律和情感表达，从而提高他们的音乐感知能力；还可以通过歌曲的演唱和舞蹈动作等，促进学生的身体协调能力和肢体表达能力的发展；同时也能够强化学生的情感认知和社交能力，促进学生心理健康发展。因此，高职学校对于学前教育专业歌唱教学需要保持高度关注，这对于学生的成长和发展具有重要的现实意义。

参考文献



丁无恙. 奥尔夫教学法在高职学前教育音乐理论教学中的运用研究 [J]. 成才之路, 2022 (28): 97-100.

刘萍丽. 试论在高职学前教育专业舞蹈教学中奥尔夫音乐的应用 [J]. 尚舞, 2022 (23): 153-155.

王丽. 奥尔夫音乐教育在高职学前教育专业歌唱教学中的实践探究 [J]. 黑河学刊, 2020 (1): 173-174.

王莹. 奥尔夫音乐教学法在高职学前教育教学中的广泛运用 [J]. 戏剧之家, 2023 (11): 181-183.

张丽, 张自立. 奥尔夫音乐体系在高职学前教育专业舞蹈教学中的应用探究 [J]. 戏剧之家, 2023 (13): 138-140.

“东坡菜品” 课程建设探索与实践

张小东

摘 要

东坡菜品作为东坡饮食文化的重要代表，其课程建设具有重要意义。本文根据课程建设实践，总结了课程建设背景、建设原则，探讨了课程建设内容。旨在提炼东坡菜品课程建设经验，进一步推广课程资源应用。

关键词

东坡菜品；课程；建设



东坡菜品是东坡饮食文化的代表，也是眉山地区的特色菜品之一，其在传承和发展的过程中受到了越来越多的人的关注和喜爱，推动着眉山市餐饮行业的发展。随着社会的不断发展与变化，眉山市餐饮行业对于烹饪人才有了更高的要求，对于烹饪工艺与营养专业的人才培养工作也提出了新的目标。挖掘东坡饮食文化，将其融入烹饪工艺与营养专业课程建设，提高学生对于东坡菜品及中国饮食文化的认知理解，提高他们的烹饪实践技能 and 创新能力，有助于其更好地满足今后餐饮行业的从业需求，从而推动东坡菜品的进一步传承和发展。

一、“东坡菜品”课程建设背景

眉山市拥有东坡印象水街、穿越城、东坡里、三苏祠、永丰村等特色景点，已成为游客们的打卡地点，品尝东坡菜品也成为游客来眉的目的之一。旅游业的蓬勃发展带动了眉山餐饮业的快速发展，各类餐饮企业应运而生，餐饮业的专业化、市场化、多元化特点日趋突显。据调查，眉山市现有餐饮单位约 14 000 家，各大餐饮企业对高素质烹饪技术人才需求量很大。企业不仅希望烹饪技术人才具备一定的烹饪理论知识，而且也希望他们熟练掌握东坡菜品制作技艺，并且能够快速适应岗位工作需求。从目前眉山市烹饪技术人员的就业情况来看，现阶段眉山市及其周边地区的高素质复合型烹饪技术人才供不应求。眉山市餐饮企业厨房菜品持续创新和发展的关键就在于熟练掌握东坡菜品制

作的烹饪人才。基于这一背景，眉山职业技术学院烹饪工艺与营养专业组织优质师资力量开展了“东坡菜品”课程建设，以期使学生通过课程学习，具备制作东坡菜品的能力，并能够快速适应行业需求和变化，从而提高学生的就业率，推动地方餐饮行业的可持续发展，为东坡菜品的传承与发展做出贡献。

（一）体现学校办学特色

打造特色和品牌是提升高职院校影响力和竞争力的关键，眉山职业技术学院地处“东坡故里”眉山，在继承与发扬东坡文化方面具有独特的优势。近年来，学校整合资源，创办烹饪工艺与营养专业，开展东坡美食文化和菜品研究，着力将烹饪工艺与营养专业打造成为特色专业。“东坡菜品”课程作为烹饪工艺与营养专业特色课程，在开发与实施的过程中，能够使教师和学生关注到东坡美食行业需求，有利于产教融合、校企合作，推进地方特色产业发展，彰显学校的办学特色。

（二）提升教师专业水平

课程建设的主体是教师，其在校本课程的编撰和实施过程中占有重要的位置。本课程建设对于参与其中的教师提出了更加严格的要求，要求其不仅具备先进的现代化教育理念、对各种新的教学方法有充分的了解、熟悉课程开发体系等综合素质，还要求其东坡菜品潜心研究。教师通过参与课程建设，能够有效提升专业能力。

（三）促进东坡菜品制作技艺人才培养

“东坡肘子”“雪芽东坡肉”“丹棱冻粳”“藤椒钵钵鸡”“汉阳第一家棒棒鸡”等东坡名菜很多，课程建设中要对这些菜品进行归纳整理。课程内容不仅要包括研究东坡菜品的历史文化背景，还要包括学习其原料使用、独特的烹饪技巧和制作方法。通过课程学习，学习者能够全面了解东坡菜品的历史、发展和特点，能够有效提升自身的专业技能和综合素养。

二、“东坡菜品”课程建设原则

（一）方向性与特色性相结合

方向性是指要把握住地方特色资源课程开发的正确方向，即地方特色资源课程开发

宗旨以及整个过程要符合国家教育目的。简单来说就是指地方特色资源课程开发要遵循我国教育总方向，即“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”。“东坡菜品”课程建设中不仅凸显了地方特色和东坡优秀的品质，同时还整合了“天府名店”“天府名菜”公布的菜品。

（二）科学性与实用性相结合

课程的建设过程必须基于科学教育理论的指导和科学研究方法的应用，这样才能够取得良好的研究效果。要广泛收集、整理、归纳和总结眉山市的相关重要文献，比如《眉山市志》《东坡区志》等，并基于对这些文献资料的深入研究来形成课程素材资源库。针对收集到的各类素材资源进行加工和改造，提炼其中具有课程建设价值和教育价值的知识经验。这一过程是非常严谨的，强调参与人员必须要具备科学审慎的研究态度，坚持实事求是，努力做到对学生、对历史以及对未来负责。在课程建设的过程中，要充分体现出课程内容的针对性和实用性。要认真考虑和判断其中哪些素材资源能够符合当下学生的学习和实际工作需要，从而推动学生知识经验的生长，提高学生的实践应用的能力，优化学生原有的知识经验结构，提高其就业竞争力。

（三）时新性与实效性相结合

在知识经济背景下，基于互联网的支持，各类信息资源得到广泛的传播，不断更新迭代。“东坡菜品”课程建设，不仅要对传统文化、地理物质资源进行开发和提炼，还要着眼于未来发展，在实践中不断拓展、补充和完善各种新的信息资源，体现出课程建设的可持续性，为课程建设注入源源不断的动力。当然，也要提高资源的开发效率、成果的使用效率。提高开发效率体现在开发过程中就是要落实责任，合理分工，按时保质完成开发任务；提高成果的使用效率就是要利用开放平台扩大课程的影响范围，拓宽成果的分渠道，努力提高课程的使用效率。

三、“东坡菜品”课程建设内容

（一）课程建设思路

本课程对教学内容进行科学编排，在菜品的选择上花费大量心血，经过了官方推荐、

走访调查、独自研发等过程。菜品研发在传统的基础上,运用新工艺、新技术,结合餐饮市场的菜品发展规律,以就业为导向,与市场相结合,以学生为主体、教师为主导,充分发挥学生的主动性,调动学生的积极性,激发学生的学习兴趣,让学生在中学、学中做。这样做提高了学生的学习效率,让学生学以致用。

本课程将技能与理论有效融合,将东坡饮食文化以及勤俭节约、吃苦耐劳等精神融入课程思想政治教育。从“学习目标”到“学习重难点”“学习方法”,从“典型工作任务”到“知识链接”,从“实践实训”到“学习效果评价”,都突出学生的自主学习。同时,本课程提供丰富的数字化资源,以帮助学生更好地自学。

(二) 课程定位

本课程的先期课程为烹饪工艺、川菜制作技术等,后续课程包括粤菜与淮扬菜制作技术、西餐西点基础等。本课程在人才培养方案中具有承上启下的作用。

(三) 课程内容

本课程坚持“以能力为本位,以就业为导向,以应用为目标,以实践为主线”的设计理念,教学过程包括情境导入→学习相关知识→运用理论知识解决问题→评价学习过程→总结学习知识等五个教学环节,最终实现培养目标。

将东坡菜品分为6个模块:东坡篇、仁寿篇、洪雅篇、丹棱篇、彭山篇、青神篇;每个模块有对应的项目任务。

东坡篇(24学时):东坡肘子的制作、东坡肉的制作、东坡鱼的制作、东坡全家旺的制作、东坡夹沙肉的制作、东坡镶碗的制作;

仁寿篇(8学时):东坡翘壳鱼的制作、东坡酥圆的制作;

洪雅篇(8学时):东坡钵钵鸡的制作、东坡藤椒鱼的制作;

丹棱篇(8学时):东坡干拌鸡的制作、东坡碗碗羊肉的制作;

彭山篇(8学时):东坡豆腐的制作、东坡甜皮鸭的制作;

青神篇(8学时):东坡棒棒鸡的制作、东坡捞饭鱼头的制作。

(四) 课程实施

1. 教学方法

课程以具体任务为载体,根据工作流程,设计教学内容。坚持学生主体、学情主导、

教师助推，“学做一体”。通过讲授、直观演示、练习、小组合作等方法，着重锻炼学生的动手操作能力，以理论支撑实践，用实践印证理论，培养职业素养、提升文化内涵、促进职业发展，达成教学目标。

2. 课程思政

将技能与理论有效融合，将东坡饮食文化以及勤俭节约、吃苦耐劳等精神融入课程思想政治教育。餐饮行业中职业认同感普遍较低，工作强度较高，导致学生在工作中不能坚持，转行人数较多。课程可以菜品创始人的艰苦奋斗史作为培养职业认同感的第一课，教师在课中对学生的引导、课后对学生的督促，能够促使学生养成良好的职业素养，培养职业认同感。

3. 考核评价

课程采用过程性考核和结果性考核相结合、定性考核和定量考核相结合、线上平台数据和线下课堂记录相结合的多元化考评机制。对接岗位标准，运用恰当有效的评价方法，全面、系统地收集并科学分析、处理有关学生学业表现的数据信息，通过多维度的综合分析，全面考查学生职业核心素养的达成情况。建立科学的教学评价体系，体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，教师评价、学生互评与自我评价相结合，校内评价与校外评价相结合，形成性评价与终结性评价相结合；适当吸纳相关行业、企业和社会组织参与考核评价；完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高其学习效率。

四、结束语

总之，作为“东坡菜品”课程的探索者和建设者，我们会继续努力将课程建设好、推广好，争取使“东坡菜品”课程成为推广东坡美食文化的特色精品课程，擦亮眉山“川厨之乡”“东坡故里”的金字招牌。

参考文献



鄂晓明, 刘婷婷. 中职“餐饮服务与管理”在线精品课程建设探究: 基于课程思政视角 [J]. 亚太教育, 2022 (19): 85-88.

秦彤, 饶晓明. 传统美食文化融入高职烹饪专业教学的探索: 以顺德职业技术学院为例 14 [J]. 黄冈职业技术学院学报, 2023, 25 (3): 59-61.

施琦良. 市场需求角度下高职烹饪专业人才培养创新分析 [J]. 今日财富, 2021 (11): 211-212.

王岳, 李戴阳, 高小芹. 优化高职烹饪专业核心课程考核评价体系的思考与建议 [J]. 中国食品工业, 2023 (3): 101-103, 110.

郑晓洁, 蔡宗平, 郝志阔等. 课程思政背景下高职烹饪专业课程教学改革的研究: 以“中华茶艺”课程为例 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2023 (3): 123-126.

高职新能源汽车专业 建设的背景、模式与路径

陶 非

摘 要

随着人们生活条件不断改善，家用轿车的数量迅速增加，环境污染问题日益凸显，生态环境日益恶化。为了应对环境压力和能源危机，各个国家和地区推出了污染小、节能性好的新能源汽车。中国已将新能源汽车列为七大战略性新兴产业之一，要重点发展并对其做出了进一步规划，明确了发展方向以及发展技术路线。本文就高职新能源汽车专业建设的背景、路径与模式进行探讨。

关键词

高职；新能源汽车专业；背景；模式；路径



一、高职新能源汽车专业建设的背景

（一）社会背景

汽车产业是国民经济的重要支柱产业，在国民经济和社会发展中发挥着重要作用。随着我国经济持续快速发展和城镇化进程加速推进，今后较长一段时期内汽车需求量仍将保持增长势头，由此带来的能源紧张和环境污染问题将更加突出。加快培育和发展新能源汽车，既是有效缓解能源和环境压力，推动汽车产业可持续发展的紧迫任务，也是加快汽车产业转型升级，培育新的经济增长点和国际竞争优势的战略举措。

近年来，在国家倡导和大力扶持下，新能源汽车产业发展迅猛。国家“十四五”规划明确提出，大力推广新能源汽车，加快充电桩建设。我国不少地区都颁布了促进新能源汽车产业发展的优惠政策，包括不限购、提供多种购买补贴等。当前，新能源汽车发展迅速，已经在较短的时间内突破了很多技术研发难题，目前在实用性方面已经有较大的发展。很多车企已经推出了新能源汽车，在销量上也有较好的成绩。中国的新能源汽车在研发设计方面还有待提升，同时人才的缺口较大，很多技术仍为空白。

（二）行业背景

行业产业的快速发展以及加快转变经济发展方式，对新能源汽车技术职业教育的人

人才培养规模、质量、规格和结构都提出了更高的要求，也为以培养高技能人才为己任的职业院校赋予了新的使命。因此，需要加快建设“新能源汽车技术”专业体系和培训体系，培养和储备专业技能人才，推动职业教育更好地承担起服务社会的职能，更好地满足经济社会全面发展的要求。专业建设离不开专业的课程教学资源及师资培养。目前，新能源汽车保有量少，维修数据没有共享，较为典型的故障任务不易确定；由于地域间政策、经济、产业结构的不同，新能源汽车的典型车型难以确定；新能源汽车技术进步速度快、车型换代快。基于此，教学通用素材资源必须紧跟产业发展，教学资源的开发和利用非常有必要。

（三）人才需求背景

新能源汽车行业需求的人才主要分为两种类型。第一种是汽车产业通用型人才。这类人才是新能源汽车制造的基础性人才。第二种是汽车设计工程师。这类人才非常重要，需要熟悉整车性能和国际标准、汽车零配件测试标准和过程、汽车项目开发流程等，同时还要具备较强的分析能力。他们要分析了解市场需要什么样的车型，并进行针对性的研发、设计和优化。通过分析发现，新能源汽车市场服务、售后保养及检修人才极少，相关方面的人才培养也几乎为零。面对行业需求的增加以及人才培养的缺乏，新能源汽车行业的就业前景十分光明。

二、高职新能源汽车专业建设的模式

高职新能源汽车专业建设模式主要包括协同式发展模式、多元化发展模式、校企合作模式、集团化发展模式四种模式。

（一）协同式发展模式

协同式发展指两个或者两个以上的不同资源或者个体，相互协作完成某一任务，达到共同发展的双赢效果。

（二）多元化发展模式

多元化发展一是指由单一向多样发展，由统一向分散变化；二指多样的，不是集中统一的。

（三）校企合作式模式

校企合作是指职业院校为追求人才培养的实用性与时效性，追求更高的教育质量，采取与企业合作的方式，有针对性地为企培养高质量人才。

（四）集团化发展模式

集团化发展模式是指把若干单体的组织或个体集而“团”之，发挥“团”的优势。

三、高职新能源汽车专业建设的路径

高职教育必须坚持以服务为宗旨，以就业为导向，培养企业所需的人才，高职教育与企业分不开，需深化校企合作。打铁还需自身硬，一是应加强双师型师资队伍建设，完善建设条件，使学生实践动手能力得到提高；二是在校企合作的基础上建立现代学徒制的培养模式，以实现新能源汽车技术专业的办学目标。

（一）加强双师型师资队伍建设

教师是教育的灵魂，师资队伍建设永远是专业建设的核心工作。为了专业发展，可以从汽车检测与维修专业调入部分教师。同时，为了提升团队教学能力，还要制定针对性强且能落地的奖励政策。例如：一是鼓励教师下企业，为教师提供到相关企业锻炼学习的机会；二是积极组织教师外出培训与交流；三是“老带新”，给每位新进教师指定指导教师，从教育教学到教研给予全方位地引导，积极发挥骨干教师团队建设中的模范带头作用，使新教师快速成长；四是鼓励新教师积极参与各类教研活动和教学竞赛，通过奖励提高大家的积极性和能动性；五是教研室合力进行专业建设，专业建设是一个系统性的项目，每个人都参与进来有利于了解专业建设状况并积极进行调整。

（二）完善建设条件，使学生实践动手能力得到提高

高职院校新能源汽车专业的建设，需要具备非常完善的条件，综合实际的教学需求，建立对应的教学设施、专业性的实训基地。首先，院校要建立高素质的教学队伍，进一步提升教学队伍的专业能力以及时间把控能力，在必要的情况下鼓励教师积极参与企业培训。其次，高职院校要积极对基础设施进行完善，保证实践训练基地能够达到实训的

标准。最后，高职院校要积极和企业联系，合作建立实践平台，让学生有相关的实践机会。除此之外，高职院校还要建立多媒体实验室，建立线上线下混合教学模式。

（三）深化校企合作，产教融合定向培养

横向和纵向深化校企合作。高职院校应主动对接企业，了解企业需求；同时加大校企合作力度，形成课程开发、技术培训、科研结对、资源共享的专业价值共同体。

新能源汽车技术的研发需要三类人才：首先是新能源汽车的技术研发人才，其次是新能源汽车的制造以及检验人才，最后是新能源汽车的销售及服务人才。高职院校承担人才培养、科学研究、社会服务和传承创新四项基本任务。培养制造检验人才以及销售服务人才是其主要的目标。

（四）建立现代学徒制培养模式

新能源汽车技术专业作为新兴专业，其培养方案的可行性是非常重要的。由于实训条件及师资力量都相对不足，因此校企合作非常必要。基于校企合作，学校和企业可以共同制订人才培养方案，使培养方案更合理可行，以达成培养目标。在制订的人才培养方案的基础上共同建立课程体系，建立一套既适合学校教学，又适合企业培养学生的课程体系。在实训室建设方面，校企应共建共享，既能为学生提供学习相关专门技能的场地以增强其实践能力，又能为企业内部员工的技能提升培训提供场地。由于高职院校的新能源汽车技术专业教师力量缺乏，学校教师可以到合作企业进行高新技术的学习及实践动手能力的培训，向双师型教师方向发展；企业可以派相关人才到学校对学生进行授课或者对教师进行培训。

四、结束语

高职新能源汽车专业建设人才培养模式和课程体系还处于不断探索和完善中，为了培养出国家和地区急需的新能源技术人才，还需要不断总结实践经验、更新教学理念，从而提高专业建设水平和人才培养质量。

参考文献



李子云. 高职新能源汽车技术专业发展的困境及破解 [J]. 时代农机, 2017, 44 (7): 191-193.

刘秋生, 徐晓宇, 张元青, 等. 高职院校新能源汽车专业建设存在的若干问题剖析 [J]. 农家参谋, 2018 (18): 156.

刘晓爽. 职业院校新能源汽车专业建设探讨 [J]. 职业, 2018, 475 (13): 86-87.

第四章

学生管理

“三全育人” 背景下高职学生 精细化管理策略研究

——以眉山职业技术学院为例

李兴龙

摘 要

随着“三全育人”理念的提出，职业教育发展进入了新的阶段，高职院校需要加强对学生的精细化管理，旨在为学生提供更为全面的教育服务，以促使其成为社会所需要的优质人才。本文通过对“三全育人”和精细化管理的概述，基于对眉山职业技术学院学生管理现状及问题的分析，提出实现学生精细化管理的策略，以期为高职院校的学生管理工作质量提升提供参考。

关键词

“三全育人”；高职学生；精细化管理



随着社会经济的快速发展，高等职业教育的地位和作用越来越受到重视。实施“三全育人”教育是我国高等职业教育改革的一个重要举措，旨在培养具有良好职业素养和综合能力的高素质应用型人才。为了更好地落实“三全育人”教育理念，提高高职学生的精细化管理水平，需要制定相应的管理策略。本文旨在对高职学生精细化管理策略进行探讨和研究，深入剖析目前存在的问题和挑战，并提出有效的解决方案，以推进高等职业教育事业的发展。

一、“三全育人”和精细化管理

（一）“三全育人”

“三全育人”，即全员育人、全程育人、全方位育人。“三全育人”要求高校始终以立德树人为教育任务导向，将思想道德教育、文化知识教育和社会实践教育融入各个环节，特别是要将思想政治工作贯穿于教育教学全程，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人和组织育人的长效机制。

（二）精细化管理

基于“三全育人”理念对学生精细化管理，具体指的是坚持以学生为本的核心价值属性，采取精心的态度、精致的过程，开展细致的工作，加强细节管理，以实现学生工

作效益的最优和最大化,最终目的是推动高职学生的全面协调发展,促进高职学生的成长。

二、高职学生管理存在的问题

笔者对眉山职业技术学院学生管理工作实践进行调研分析,发现存在如下问题。

(一) 缺乏先进的管理理论指导

部分学管人员对学生管理工作认识不足,未能将学生管理同学校的建设发展联系在一起,而是更关注学校在生源扩招、专业建设、校企合作方面的发展。部分学校辅导员和专业教师的管理理念也不够先进,对学生倾向于采取传统的管理方式,过于强调纪律和规则的执行,而缺乏对学生个性差异和发展需求的关注。未能及时更新管理理念,未能全面了解和应用科学的管理理论,导致学生管理工作的效果不尽如人意。

(二) 缺乏健全的学生管理体系

学生管理中存在责任分工不清晰,缺乏明确的管理责任和监督机制;学生管理流程中缺乏有效的监督机制,导致问题得不到及时解决;对管理人员的监督和考核不够严格,影响管理工作的推进和质量;学生参与度低,学校管理制度和内容的确定未充分听取学生意见,难以赢得学生的认同;信息沟通渠道存在问题,通知传达不及时,学生申诉渠道不畅。这些问题影响了学生权益保障和规章制度的执行。

(三) 针对学生的管理内容有局限

当前高职学生的个体差异大、需求多样,但学校针对学生的管理内容过于固化,缺乏灵活性,忽视了学生的兴趣特长发展和创新能力培养。缺乏对学生职业发展的指导和支持,未能提供有效的职业规划和就业指导。同时,还缺乏完善的心理健康教育 and 咨询服务,无法有效帮助学生应对学习、人际关系和就业压力,影响学生的学习和成长。

(四) 监管结果分析利用不到位

学院在监管结果分析和利用方面未能落实到位。对学生工作的监管只注重定量指标而忽视了学生的学习态度、行为表现和综合素质发展。学校未能充分利用监管结果来引

导决策和改进措施的制定,监管结果与学校实际需求和发展目标之间缺乏有效衔接,导致改进措施效果不佳。在监管结果反馈和评估方面存在信息传递不畅、反馈机制不健全的问题。并且学校对已实施的改进措施缺乏系统性和科学性的追踪评估,无法准确评估其有效性和可行性。

(五) 管理人才队伍建设的不足

学生管理是一项复杂而专业的工作,管理人员需要具备丰富的教育管理知识和实践经验。然而,目前管理人才队伍建设存在不少问题。例如,部分在职辅导员和专业教师缺乏相关专业背景和系统培训,导致其管理理念落后,管理能力不足。管理队伍的年龄层次不均衡、职称结构不合理,一些年轻管理人员缺乏经验,难以应对复杂情况,而一些年长的管理人员则存在思维僵化和适应性不足的问题,不合理的队伍结构使得学生管理工作缺乏新鲜血液和活力,难以适应快速变化的学生发展需求。因缺乏有效的培养计划和激励机制,学校难以吸引和留住具有优秀管理能力的辅导员和教师人才,导致管理人员队伍流动性较大,频繁的人员变动影响了学生管理工作的延续性和稳定性。

三、学生精细化管理策略

(一) 全面渗透“三全育人”学生管理理念和目标

学校领导及一线教育工作者所秉持的管理理念是学校开展学生管理工作的起点和终点。创新是社会不断向前发展的原动力,而思想观念上的创新则是推动学生工作精细化管理模式构建的前提。学校上至领导,下至一线辅导员和教师,应当在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下,对“三全育人”内涵充分把握,不断更新学生工作理念,从思想和行动上做出改进,紧跟时代和教育发展步伐。

在思想上,坚持以人为本的理念,工作开展要以学生为中心,凸显人本管理思想。在教育管理学生的过程中,应当充分展现出对学生的人文关怀,充分了解学生,针对学生的个性和成长规律来对学生进行细致的层次划分,细化管理教育的内容,对不同的学生采用不同的方式方法,从以往单一管理模式转向多元管理模式。在行动上,应当探索学生管理工作的新规律、新方法、新路径。基于现代科技的支持来实现对学生的学情分

析和沟通,走进学生的内心,了解学生的特点问题和需求,这样才能更好地组织和服务学生。同时,加强对科学理论和方法的应用。学生工作复杂繁重,需要参与学生工作的主体广泛涉猎心理学、管理学、教育学、社会学等领域的知识,持续加强对相关文献的研究和实践的分析与借鉴,结合学校的实际情况,做到对症下药,从而取得更为理想的教育管理效果。

(二) 建立健全以学生全面发展为导向的管理体系

为了实现学生精细化管理,学校应建立健全以学生全面发展为导向的管理体系,包括责任体系、监督机制、评价机制和奖惩机制,确保管理工作的有序进行,并有效促进学生的全面成长。首先,在责任体系方面,学校需要明确各级管理人员的职责和权限,形成层层落实的责任链条。学校要明确学生工作部门的主管领导,并设立专门的学生工作组织,负责具体的管理与服务工作。同时,辅导员和教师也应承担起对学生的管理和引导责任,积极参与学生的全面发展。其次,在监督机制方面,学校可以建立学生工作督导团队,定期对学生工作进行检查和指导。督导团队可以通过走访调研、座谈交流等方式了解学生的需求和问题,并及时提出改进意见。此外,学校要建立学生工作考核制度,将学生管理的情况纳入绩效评价体系,确保管理工作的有效执行。在评价机制方面,学校可以建立全面的学生评价体系,涉及学业成绩、社会实践、创新能力等多个维度。通过定期的评价和反馈,学校可以了解学生的发展情况,并针对不同层次的学生进行个性化的辅导和培养。学校还要利用现代科技手段,如学生信息管理系统和数据分析平台,提供更准确、及时的学生数据支持,为学生管理提供科学依据。最后,在奖惩机制方面,学校要建立激励机制,鼓励学生积极参与各类活动,取得优异成绩和突出表现的学生可以获得荣誉称号或奖学金等奖励。同时,学校也需要建立严明的纪律处分制度,对违规行为予以及时处理,以维护良好的校园秩序和学术环境。

(三) 紧随时代发展需求持续优化学生管理的内容

学院应紧随时代发展,持续优化学生管理的内容,以适应市场和企业对人才需求的变化,从而提高学生的竞争力和适应能力。在教育内容方面,学校可以调整课程设置,增加与学生身心健康发展相关、与新兴行业和前沿技术相关的专业课程。通过与行业企业的密切合作,开设新的专业和方向,培养具备市场需求的技能和知识的学生。引入心

理教育、人际关系等方面的课程内容,帮助学生正确认识自己,形成健康心态。还可以引入跨学科的课程,培养学生的综合素质和创新能力,提升其解决问题的能力 and 创新能力。在实践拓展方面,学校可以加强与企业、行业协会等外部组织的合作,为学生提供更多的实习、实训和就业机会。通过与实际工作环境接轨,学生能够更好地了解行业需求和职业要求,锻炼实际操作能力和职业素养。此外,学校可以鼓励学生参加各类竞赛、创新项目等活动,培养他们的团队合作精神和创新意识。学校可以积极推动国际交流与合作,开展留学项目、双学位项目等,为学生提供更广阔的发展空间。与国外高等院校的合作,能够使学生接触了解到不同的教育体系和文化背景,拓宽视野,增强跨文化沟通和合作能力。在就业指导方面,学校可以加强就业信息的收集和发布,为学生提供及时准确的就业市场信息和就业指导服务。学校可以建立专门的就业指导中心,组织就业创业培训,帮助学生提升求职技能和自我推销能力。学校应与企业保持密切联系,了解其对人才的需求,从而调整培养方案,为学生提供更好的就业机会和发展路径。

(四) 加强对学生管理工作监管结果的分析和利用

学院通过对学生管理工作效果的评估和反思,可不断改进管理策略,提升学生服务质量,实现精细化管理的目标。学校应建立完善的学生管理信息系统,记录学生相关数据和管理情况,包括学生基本信息、学习成绩、社会实践、参与活动等各个方面的数据。通过科技手段,可以实现学生工作数据的自动化收集和整理,确保数据的准确性和及时性。学校可以构建相应的数据指标体系,如学生满意度、就业率、创新能力等指标,对学生管理工作进行定量和定性的分析。通过数据挖掘和模型建立,发现潜在问题和规律,为改进管理策略提供科学依据。学校应将数据分析的结果转化为具体的管理行动。学校可以召开专题会议,将数据分析结果进行汇报和解读,引导相关部门和工作人员对照自身实际情况,制定具体的改进措施。同时,学校应建立反馈机制,及时将改进情况反馈给辅导员、教师和其他相关人员,形成良好的管理闭环。应鼓励辅导员、教师和其他工作人员积极参与学术交流和经验分享活动。定期组织教学研讨会、座谈会等,促进不同部门之间的经验交流和共享,提升管理水平和效果。

(五) 打造专业化、高素质、复合型管理人才队伍

学校应积极引进优秀的管理人才,包括校外专家、行业精英和有丰富管理经验的人

员。通过开展全面、公正的选拔，确保引进的人才具备专业知识、领导能力和创新意识。要注重人才的培养和成长，为其提供良好的工作环境和成长机会，激励其积极投入高职学生精细化管理工作。学校应制订并实施系统的、针对学校在职辅导员、专业教师的培训计划，提升其管理能力和专业素养。培训内容可以包括教育政策、法律法规、专业学科知识、信息技术等方面的内容。培训形式可以灵活多样，如组织专题讲座、邀请专家授课、开展案例研讨等，以不断提高在职辅导员教师的专业水平和服务能力。学校要不断优化管理队伍结构，明确各级管理职责和权限，要注重团队协作和专业分工。通过科学的人事配置和岗位设置，将管理人员与学生群体进行精细匹配，以提高管理效能和学生满意度。要积极培养年轻干部和后备管理人才，为学校的长远发展储备优秀的管理人才。学校应建立健全学生工作管理共同体，形成教师、辅导员、学生代表、学生家长、企业单位之间的良好互动机制。设立学生工作委员会或相关协作小组，定期召开会议，分享管理经验和案例，交流工作心得和问题，共同探讨解决方案。此外，还可以利用现代信息技术手段，建立在线交流平台，方便各方随时随地进行沟通和合作，为高职学生精细化管理提供坚实的支撑和保障。

四、结束语

本文通过对“三全育人”背景下高职学生精细化管理策略进行研究，明确了对高职学生实施精细化管理的价值，可以更好地促进高职学生的全面发展。同时，这也需要院校管理者、辅导员、专业教师、学生家长以及企业和社会的多方努力，形成合力。我们相信，在不断的探索和尝试中，高职教育将不断进步与完善，从而可以更好地服务于国家人才培养战略和社会发展需求。

参考文献



黄梅, 沈力. 高等职业教育学生工作精细化管理的几点思考 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2017 (6): 111.

刘凯. 高职院校学生管理工作面临的问题及发展研究 [J]. 经济师, 2022 (7): 192-193.

孙晓波. 高等职业教育学生工作精细化管理的路径探索 [J]. 福建茶叶, 2020, 42 (4): 232.

汪圳. 高职院校学生教育管理问题及有效策略 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2022 (2): 37-39.

王春燕, 张红萍, 冯雯妍. 高职院校学生工作精细化管理的路径探究: 以江苏建康职业学院为例 [J]. 岳阳职业技术学院学报, 2017, 32 (2): 33-36.

晏娥. 信息化时代浅析“精细化管理”在高职学生管理工作中的应用 [J]. 信息记录材料, 2018, 19 (5): 194-196.

互联网情境下的高职 院校学生管理工作探析

林国曦

摘 要

伴随新技术平台、沟通方式和文化模式的转变,“互联网+管理”理应成为技术新形势下高职院校学生管理工作的常态化架构,凸显内涵式发展和时代创新性要求。本文从互联网视角对高职院校学生管理工作进行梳理和探析,结合具体情境找寻有效路径,旨在基于互联网思维,科学优化创新学生管理的内容和模式,靶向开展网上教育管理,有效实现学生管理。

关键词

互联网; 高职院校; 学生管理



高职院校学生管理是指在高等职业院校开展的教育教学活动中，对学生进行全面、综合和有效的管理。学生管理工作是高等职业院校教育教学工作的重要组成部分，其通过有效的管理手段，调动学生的积极性和主动性，促进学生的全面发展。伴随互联网的快速发展，高职院校学生的日常生活也逐渐融入互联网，互联网对高职院校学生的思想观念、学业进步和日常言行的影响是巨大的，学生的思想认识和个人体质亦外化显现在互联网渠道平台之上。因势利导而行，对标对症而做，高职院校也应该在互联网大环境下靶向弊端、扬长避短，系统利用好互联网新技术、新媒介和新渠道，善用互联网来更好地开展行之有效的学生管理工作。

一、高职院校学生管理工作的特点分析

（一）生源特质的独特性

高职院校的学生管理工作存在特殊性，在生源特质方面能加以印证。其一，高职院校的学生具有很强的动手能力和创新能力，学生的技能素质水平较高，同时在人际交往中的表现也较好。其二，学生的生活方式具有独特性，相较于普通本科高校的学生，高职院校学生学习方式和生活方式较为自由与个性化。其三，高职院校的学生年龄普遍为17~23岁，年龄比较小，且年龄跨度较大。由于学生群体的构成不同，管理所面临的问题不同，所选择的管理方法也不同，因此，管理工作具有复杂性，面临挑战。此外，学

生管理工作还包括招生工作、特殊群体管理工作以及德育教育工作等。这些方面也存在着一定程度的差异性,需要管理人员采取一定的措施加以应对与处理。

(二) 培育重心的特殊性

高职院校着眼于为社会培养人才,其培养目标、培养对象等都与普通本科高校有所不同。普通本科高校侧重于培养学生综合能力和理论知识素养,而高职院校侧重培养技术技能人才,着重培养学生动手实践能力。这就意味着高职院校的教育教学、学生管理等方面有别于普通本科高校的要求和职责。

(三) 教育管理的差异化

高职院校培养的人才都是专业技术人才,具有较强的职业性。对于高职院校学生管理工作来说,教师以及管理人员要对专业以及所授内容进行深入了解,这样才能更好地对学生进行教育和培养。为了培养出专业技术人才,教师应当在教学过程中更加注重理论教学与实践教学的有机结合。而学生管理工作人员同样需要注重学生未来职业中所需要的技能与知识,只有这样才能培养出更多符合社会需求的复合型人才。

二、互联网情境下高职院校学生管理工作的意义

(一) 提供全面了解学生群体的平台媒介

据调查,“95后”大学生中有八成以上使用微信,使用QQ的人数则超过九成,绝大多数学生对智能手机的使用已是轻车熟路。互联网占有了学生群体业余生活的大量时间,学生群体通过网络媒体,尤其是移动互联网进行日常沟通、学习消遣已成为常态,互联网情境下的学生管理离不开对网上渠道的挖掘。在互联网情境下,学生群体有了更为广阔的发声、展示和互动机会,学生管理者也有了更为广阔的平台和更为直接的方式来进行思想交流和价值引导。学生获得了更为轻松愉悦的氛围,而新兴的社交媒介亦可客观“淡化”管理者的管理身份,进而拉近师生距离,起到密切师生关系的显著效果,在此情境下的各项工作开展也变得更加顺利,目标更易达成。万物互联、万象变迁,客观情境要求管理者在管理服务的过程中实时注意网上声音,密切联系学生群体,通过互联网平台媒介和相关渠道来全面了解学生的群体特点和个性特征,及时发现和处理相关问题。

(二) 建设智慧校园体系的技术可能

互联网情境下的新技术、新媒介的应用,使建设智慧校园体系成为现实。要利用互联网技术推进校园治理,通过现代化的技术手段打造和完善相关平台系统,建设智慧课堂、智慧管理系统和智慧校园。同时,随着互联网大数据应用技术实际场景的使用,高职院校不仅成为互联网情境下智慧校园建设的参与者,也逐渐成为智慧校园建设的推动者。伴随互联网元素的融入,教育新技术不断被应用,直接服务于各类教学活动、管理活动、科研活动和校园活动等,逐步形成职业教育的大数据信息共享平台,实现了高职院校人才培养相关信息的实时共享和体系融合。

(三) 助力高校学生管理工作的能力提升

在互联网情境下,高职院校引入新的教师素质能力提升平台和学习系统,既囊括了现实学习提升的融合课堂,也包含了远程学习培训的课程系统,不同地区、不同专业和不同经验的教职员工通过互联网平台开展无障碍的交流学习。新场景的搭建为高职院校教师职业能力的提升和思想观念的树立提供了更广阔的平台。

三、互联网情境下高校学生管理工作的挑战分析

(一) 多元网络增加学生管理难度

大学生处于成长成才的关键时期,对新鲜事物的接收能力强且思维活跃,对互联网上的信息接纳程度高。然而网上各类信息混杂,不健康的思想观念和 information 对大学生正确价值观念的塑造带来不利影响。尤其是部分学生对信息的甄别能力较弱,客观上增加了互联网情境下学生管理的难度。信息全球化影响下文化交流更加频繁,多元文化对大学生的影响更加深远,文化冲击使部分学生思想价值观念有失偏颇,因此,加强网络监督和教育引导成为题中之义。此外,近年来网络诈骗频发,社会阅历较浅、心思单纯的学生成为不法分子重点关注的对象,管理者需要对此重点关注。

(二) 传统模式与信息媒介契合不足

互联网新技术和新媒介的使用为学生管理工作带来了便利,丰富了高职院校学生个

性化发展、诉求表达和问题解决的渠道。学生管理团队着眼于网络阵地建设,灵活使用信息化手段,打破了时间和空间的限制。然而在此过程中存在传统的学生管理模式与现代化信息媒介契合不足的问题。一是管理人员没有与时俱进学习新的技术,仍按照既往的管理传统进行线下教导,忽略了网上发声情况和学生思想动态,造成学生管理和言行监督的缺失。二是过度依赖新的平台技术手段,忽略或者说否定了过往的管理经验,由此导致线下互动的缺失,未能做到思想政治教育工作的全方位覆盖,一定程度上影响了“三全育人”工作的推进。两类问题均未能实现高职院校传统管理经验与现代信息技术手段的有机融合,影响了实际场景下学生管理工作的最终效果。

(三) 互联网环境催生管理创新需求

为适应互联网时代高职院校管理创新的需要,高职院校必须构建全新的管理体系,包括信息发布体系、舆情监测与引导体系、网络舆情管理体系、校园危机事件应对体系、在线学习服务体系等。而部分高职院校被动适应现状,表现出明显的滞后性。新形势催生高职院校在创新管理中首先要有针对性地创新,要了解学生与教师、教学与科研以及专业与课程等方面的需求,进而为开展工作提供方向。

四、互联网情境下高校学生管理工作创新发展策略

(一) 创新管理服务机制,抢占网络教育阵地

现实需求推动管理者要对传统的思维模式和工作方式进行大胆突破和合理创新,要善用计算机网络和各类线上媒介,主动应对新的挑战,实现创新和发展。要加强网络新媒体的阵地建设,抢占和挖掘互联网在高职院校学生管理教育尤其是思想引领等方面的重要作用,提升思想政治工作的覆盖率。通过微信、QQ、微博等互联网平台的微阵地建设,吸引师生更多关注,深入浅出答疑解惑,因循利导教育启迪,抓好重点问题、关注热点问题,引发学生思考共鸣,激发学生群体喜爱与主动关注,关注学生生活的方方面面。

(二) 加强育人体系构建,完善校园文化开发

青年学生思维普遍活跃,接受新事物能力强,应以积极正向的校园文化活动加以引导、促其参与,抢占文化高地,消减互联网不良文化因素的影响。围绕育人体系构建,

多级联动、持续发力,通过丰富多彩的校园文化活动来充实课外生活、激发参与热情和增强身份认同,实现潜移默化的教育效果和积极正向的生活引导,避免不良网络思想和娱乐方式对学生课外生活的侵蚀。通过主题班会、系列讲座、团体活动和文体项目等,软硬兼修,引导和促进校园内思想文化建设。对网络游戏和不良娱乐方式及时发现和处理,学校、系部、班级、寝室层级配合,完善风险预警和管理教育机制,杜绝因互联网风险要素导致的不良现象在校内传播。

(三) 规范用网监督管理,增强网络掌控能力

当前互联网渗透生活各方面,网上信息错综复杂,高校在学生管理工作中注重对网上信息的把握,尤其是对高校网络舆情的掌握,完善事前、事中和事后管理机制,增强预防和干预。高校网上信息舆情具有突发性、影响广和情绪化等特点,也具备易于控制和引导的特征,要求高校应注重网上主流阵地建设,用优质内容吸引人,用有效发声正视听,加强对信息生产主体、传播源头的监控。体系建设是增强高校学生管理的网络掌控能力的必然要求,高校网络管理应该注重“以人为本”和及时有效、公开客观、实事求是的工作原则,促进管理监督由“维稳”向“促和”转变,思路由“堵”向“引”转变,过程由“间歇”向“持续”转变。加强宣传教育和规范用网管理,主动把握舆论权,使互联网渠道有利师生成长发展,使网上不稳定因素消解在显现之前。

(四) 发挥协同效应,驱动管理内涵建设

高职院校的学生管理要形成精准育人观念,根据线上线下反馈情况,明确学生所需与所想,更加精准和及时地进行思想引领与价值塑造。根据学生的成长特点、群体与个别问题,针对性地强化管理团队人员的职业素养和综合素质,发挥好协同效应,对标建设目标和问题情况,靶向推动精准输入和输出,实现思想同频与认知同位。建立和完善导师制,实现学生管理模式创新,以实践带动观念进步,又以专业探究填补技能所缺,促进日常学生学习和生活中的沟通交流,多级一体与学生建立密切联系。辅导员、导师在日常的学业、职业规划等方面根据自身权责给予学生关心和恰当指导,保证其深度有序参与到相关的学习锻炼之中。管理团队要以高质量的管理服务为标的任务,根据线上管理系统和线下实际接触信息,结合对象具体特点与个体诉求,实现精准有效的内容输出,并建档总结和加强跟踪摸排,保证反馈机制发挥效用。具体的学生管理实务中应包

括分管领导、辅导员团队、专兼职导师和班主任,涉及各学科教师,同时也应囊括优秀学生和班团学生干部,凝聚起全员育人、全程育人和全方位育人的强大力量,发挥协同效应,使整个团队获得内涵式发展,打造专业和科学的师生队伍。

五、结束语

基于互联网情境下的学生管理工作实际,管理者需要充分了解学生群体的发展需求与个性特征,以网络为媒介,巧用新技术新媒体手段,有针对性地进行学生事务管理和成长引导。围绕立德树人根本任务,聚焦育人具体目标,要善用和多用互联网渠道媒介,整合联结起网络虚拟空间和实体教育环境,在学生的思想成长、价值塑造、就业指导等方面开展契合当下需求和长远要求的工作。根据工作方案和任务目标,做到有的放矢和灵活运用,联动输出正确的思想价值观念和专业思维认知,引导和带领学生成为具有优良职业道德与技能水平的合格人才。

参考文献



- 何健. 高校大学生网络舆情特征与管理对策研究 [D]. 西南大学, 2015.
- 苗青. “互联网+”时代学生管理工作的相关问题研究 [J]. 高教学刊, 2017 (5): 123-124.
- 施险峰. 网络时代高校学生管理工作的挑战 and 对策 [J]. 南通工学院学报 (社会科学版), 2002 (4): 97-98.
- 王敏敏, 王玉洁. 数据时代高校学生管理工作的挑战与对策分析 [C]. 教育理论与实践与实践网络研讨会论文集 (高等教育). 2022: 48-52.
- 姚坤. 网络时代学生管理工作的的问题及对策 [J]. 中国教育学刊, 2015 (S1): 26-27.
- 章涛. 浅谈信息时代下学生管理工作的创新开展 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022 (10): 113-115.

论高校大学生寝室管理问题及对策

董芝艳

摘 要

大学生寝室管理是高校管理工作中的重要组成部分, 对学生的学习、生活和发展都有着重要影响。通过调研发现, 安全、卫生、纪律、关系矛盾等问题是当前高校大学生寝室管理中存在的主要问题, 这些问题不仅影响了学生的学习和生活质量, 也对学校的管理工作提出了新的挑战。本文从学生个体和管理者两个方面进行了原因分析, 提出加强相关组织人员培训、提供良好的寝室设施、加强同学之间的交流和合作、加强规章制度的宣传和执行四个方面的对策。

关键词

大学生; 寝室管理; 问题; 对策



学生寝室是学生日常生活与学习的重要场所，是对学生进行思想政治工作和素质教育的重要阵地。大学生寝室管理事关学生人身安全和财产安全，关系到学校正常的教学、生活秩序，关系到学校和社会的稳定，也关系到我国高等教育的改革和发展。寝室管理是许多高校教育管理工作中的薄弱环节，近年来，随着教育理念的不断更新，高校对大学生寝室管理越来越重视。寝室管理不仅仅是对住宿场所的管理，除了要给学生提供一个舒适、安全、有利于学习和发展的环境之外，还需要与教育目标相结合，为学生提供更多学习和发展的机会。

一、大学生寝室管理的重要性

（一）提供良好的学习和生活环境

良好的寝室环境可以为学生提供安全、整洁、安静的学习和生活空间。首先，安全是寝室管理的基本要求之一，科学合理的寝室管理能够确保寝室的电器设备安全，防止火灾和其他安全事故的发生。其次，学校定期进行寝室的卫生检查，可以保证寝室的卫生状况良好，防止疾病传播。再次，寝室秩序得到管理，学生的行为也将得到进一步规范。最后，一个具有浓厚文化氛围的寝室环境可以有效提升学生学习效果和人文素养。

（二）培养学生的自我管理能力

在良好的寝室管理下，学生能够自觉遵守寝室规章制度，如保持寝室的整洁、安静，

合理使用电器设备等。通过管理,学生能够逐渐培养起自我管理的能力,学会自觉遵守规则,提高自我约束能力和责任感。同时,在寝室中,学生需要与室友共同维护寝室的秩序和卫生,因此可以学会如何协调关系,如何共同解决问题。这些对于学生的成长和发展都具有重要意义,可以帮助他们更好地适应大学生活和未来的社会生活。

(三) 塑造良好的校园文化

寝室是学生生活的重要场所,通过寝室管理可以形成积极向上、团结友爱、互相尊重的校园文化。可以通过组织各种寝室活动,如寝室文化节、文明寝室评比等,营造积极向上的寝室氛围,让学生在寝室中感受到温暖和归属感。这样的校园文化塑造有助于学生的全面发展,可以提高他们的社交能力、树立团队合作精神,培养他们成为有责任感、有担当的社会人才。

二、高校大学生寝室管理中现存的常见问题

(一) 安全问题

首先是电器安全问题。学生可能会使用各种电器设备,如电脑、手机、电吹风等。如果不正确使用或过度使用,可能会引发火灾或电击事故。其次是财物安全问题。学生寝室为学生聚集场所,由于个体行为习惯不一,个人物品如电脑、手机、钱包等,存在混用遗失甚至被盗风险。最后是学生的个人安全问题。个别学生可能会在寝室内做出违规行为,如打架、酗酒等。且近年来大学生因心理脆弱而轻生的现象也时有发生,这些都构成了高校宿舍安全的隐患。

(二) 卫生问题

在高校寝室管理中,卫生问题是一个常见且重要的问题。个别学生可能不够重视寝室的卫生,导致寝室环境脏乱不堪,这会影响寝室其他成员的生活质量,也容易滋生细菌和病毒,对学生的健康造成威胁。尤其是在天气炎热的夏天,不按规定时间和地点处理垃圾,将引发寝室内的异味和虫害问题。同时,有些学生可能不注意个人卫生,如不定期洗澡、不换洗衣物等,这不仅会影响寝室的卫生,也可能影响他人的生活质量。此外,在一些特殊时期,寝室的密闭环境还可能会加速病毒的传播。

（三）纪律问题

无规矩不成方圆。在高校寝室管理中，纪律问题是一个不可忽视的问题。个别学生不遵守寝室的作息時間，如深夜还在寝室内大声喧哗、打游戏或玩手机等，影响其他同学的休息，这是一种非常自私的行为。同时，在寝室内吸烟也是在寝室管理中经常出现的问题，严重破坏了寝室的公共秩序。此外，学生随意使用他人的物品，或者在没有得到同意的情况下占用他人的床位，严重侵犯了他人的个人空间。

（四）关系矛盾问题

由于寝室成员之间的个性、生活习惯等方面有差异，可能会导致相处不融洽，产生一些矛盾。此外，在寝室中，同学之间的社交关系也会带来一定的压力。有的同学可能因为性格内向或者不善于交际，感到孤独或者被排斥。如何促进同学之间的交流和互动，营造一个友好的寝室氛围，也是一个需要关注的问题。

三、问题的原因分析

（一）学生个体因素

每个学生都有自己独特的个性特点，包括性格、兴趣爱好、价值观等。这些个性差异可能导致学生在寝室中的行为和态度方面的冲突，从而影响寝室的和谐氛围。同时，学生的生活习惯也会对寝室管理产生影响。例如，有些学生可能习惯晚睡晚起，而其他学生可能早睡早起。这种生活习惯的不一致可能导致寝室成员之间产生冲突和不适应。学生的家庭教育背景也会对其行为和态度产生影响。有些学生可能在家庭中没有接受到良好的教育和管理，导致他们在寝室中缺乏自律和责任感。学生的社交能力也会影响寝室关系，一些学生可能缺乏与他人有效沟通和解决问题的能力，导致寝室中的矛盾无法得到妥善解决。

（二）管理者因素

当下，很多高校宿舍管理人员都是校外雇佣人员，文化素质偏低、年龄偏大，对于现代化管理方式无法理解和使用，无法有效地组织和管理寝室事务，缺乏管理能力，以

及对学生的指导和监督,导致部分学生在寝室中行为失控。在处理寝室问题的过程中,还可能出现缺乏与学生进行有效沟通和协调的情况。学生之间的矛盾和冲突无法被及时解决,导致问题进一步恶化。部分管理者还可能缺乏对学生的关注和关怀,只关注表面的问题而忽视学生的内心需求,这可能导致学生感到被忽视和不被重视,进而让学生产生不满和抵触情绪。

四、对策建议

(一) 强化队伍建设

学生宿舍管理是教育育人的重要方面,是队伍建设中的一项重要任务,在宿舍管理中,宿舍管理人员是寝室事务管理的执行者、是学生日常生活问题的解决者,高校需要建设一支专业技术精湛、作风正派、责任心强的管理人员队伍。因此,一方面,要加强对管理人员的培训,如管理技巧、沟通技巧、冲突解决技巧等方面的理论培训,这些培训可以帮助他们提高管理能力和处理问题的能力。除此之外,还可组织人员参与实践,通过实际操作来提升管理能力。另一方面,要加强对宿舍管理员的选聘工作,提高入职门槛,通过定期考核、评估和反馈机制来了解他们的表现和进步情况,在待遇方面给予政策倾斜,建立相对稳定的宿舍管理队伍,构建长效管理机制。

(二) 优化后勤保障

确保寝室内设施齐全、完善,并提供良好的学习和休息环境。学校可以投资改善寝室设施,如床铺、桌椅、电器设备等,并保障供应足够的热水、修建卫生间和洗浴设施等。建立完善的维修管理制度,及时解决寝室设施的故障和问题。同时,加强寝室的保洁服务,定期进行卫生检查和清洁,确保寝室环境的整洁和卫生。提供健康、多样化的饮食选择,满足学生的营养需求。食堂应关注学生的口味和饮食偏好,提供丰富的菜品选择,同时注重食品安全和卫生。学校可以通过与供应商建立良好的合作关系,提前规划和采购寝室所需的物资,确保供应的及时性和充足性。同时,建立完善的物资管理制度,合理使用物资,避免浪费和损耗。

(三) 加强团队引导

鼓励寝室成员积极参与团队活动,并促进团队合作。组织寝室成员参加团队游戏、

户外拓展活动等,通过团队活动来培养团队合作意识、互助精神和团队凝聚力;建立一个积极的沟通机制,鼓励寝室成员进行有效的沟通和交流;定期组织寝室会议,给每个成员一个发表意见和提出建议的机会,共同解决问题并增进彼此之间的理解和尊重;鼓励寝室成员包容与尊重彼此的差异和个性,促进大家共同遵守相互协商的行为准则,尊重他人的个人隐私和空间,避免干预他人的生活习惯和个人选择;鼓励寝室成员在生活中相互帮助和支持,这可以通过分享作业或学习资料、互相照顾生病的室友等方式来体现,从而建立相互信任、团结友爱的寝室氛围。

(四) 完善管理制度

制定明确的寝室管理规章制度,包括入室规定、卫生要求、作息时间等。规章制度应该清晰、明确,且应向所有寝室成员宣传和解释规则的重要性和意义。

在新生入学时,组织相关的培训和教育活动,向学生介绍寝室管理的规章制度,让他们明白规则对于和谐寝室生活的重要性和必要性。可以通过宣传册、宣讲会、寝室会议等形式进行宣传教育。制定规章制度后,需要加强对规章制度的执行和监管。建立起寝室管理的组织结构,如设置寝室长、副寝室长等职务,负责管理和落实寝室规章制度,及时处理违规行为,确保规章制度的有效执行。建立奖惩机制,鼓励寝室成员遵守规章制度并积极参与寝室管理。对于表现优秀的寝室成员进行一定的奖励,如荣誉称号、奖学金、助学金或其他奖励措施。同时,对于违反规章制度和影响寝室秩序的行为进行相应的惩罚,以起到规范行为的作用。

五、结束语

总之,大学生寝室是大学生在校期间生活、学习的重要场所,是培养学生“德、智、体、美、劳”全面发展的第二课堂,是传播社会主义精神文明、培养跨世纪人才的重要阵地。高水平的寝室管理,不仅正向影响着学生的正常生活和学习,而且对培养全面发展的高素质人才起着不可低估的作用。学校要高度重视寝室管理工作,组织各方协调与配合,持之以恒,不断摸索、改进管理措施,促进大学生的全面发展,培养更多合格的社会主义建设者和接班人。

参考文献



方晓. 新时期大学生管理的创新性研究 [J]. 现代职业教育, 2016 (16): 137-139.

李文锋. 高校大学生寝室管理中容易出现的问题及应对措施 [J]. 教育教学论坛, 2010 (8): 115-116.

赵德生. 高校大学生寝室卫生管理的探析 [J]. 才智, 2016 (28): 39-40.

钟晓娟. 新时期高校大学生寝室文化建设途径探索 [J]. 内江科技, 2016, 37 (6): 119-120.

第五章

专题研究

苏轼与沈括的政治分歧剖析

王 景 刘欣琛

摘 要

苏轼与沈括皆为北宋时期著名的文人。南宋文人王铨所著《元祐补录》中有一段关于沈括在乌台诗案中“告密”，对苏轼落井下石的公案，因此，苏沈二人关系常为人津津乐道。事实上，苏沈二人交往并不多，但苏轼曾在《论役法差雇利害起请画一状》及《缴词头奏状六首》中公开批判过沈括。本文基于上述两篇公文，从北宋中后期士人裂变的背景、苏沈个人经历及思维方式出发，对苏轼与沈括的政治分歧进行剖析。

关键词

苏轼；沈括；熙丰新政



苏轼是北宋时期的文豪，沈括则是中国古代著名的科学家。二人虽年岁不同，却同朝为官。虽从二人的文集信札中看，二人并无交游往来的痕迹，但二人的关系却因南宋文人王铨《元祐补录》中的一段记载蒙上了阴尘。

《沈括集》云：“括素与苏轼同在馆阁，轼论事与时异，补外。括察访两浙，陛辞，神宗语括曰：‘苏轼通判杭州，卿善遇之。’括至杭，与轼论旧，求手录近诗一通，归则签贴以进，云词皆讪怼。轼闻之，复寄诗。刘恕戏曰：‘不忧进了也？’其后，李定、舒亶论轼诗置狱，实本于括云。元祐中，轼知杭州，括闲废在润，往来迎谒恭甚。轼益薄其为人。”

在王铨的记载中，沈括受神宗密授在苏轼担任杭州通判时监视苏轼，得到了苏轼言辞讪怼朝廷的诗歌，并在苏轼因乌台诗案入狱时，将苏轼寄给沈括的诗歌尽数上交，坐实苏轼以诗怨谤朝廷、皇帝的罪名。苏、沈这段公案也成为沈括人品不端或政治情商较低的证明。关于这段记载的真伪，喻世华在《苏轼与沈括的一段公案》中，已翔实论证了其基本为伪：不仅苏轼与沈括没有同时在馆阁任过职，现今也无任何史料可以证明苏轼和沈括有过密的私交或朋友关系，甚至乌台诗案是否与沈括举诗告密一事有关至今也没有明确的定论。故南宋著名史学家，同时也是苏轼的同乡李焘在《续资治通鉴长编》中引用这段记录时，批语评论：“此事附注，当考详，恐年月先后差池不合。”对苏沈交恶事件持保留态度。

虽然苏沈交恶不一定为真，但苏轼、苏辙确实与沈括在政见上有相当突出的分歧，

苏轼曾在《论役法差雇利害起请画一状》及《缴词头状奏六首》这两篇上表的公文中公开指责沈括，苏辙也在《再论兰州等地状》中公开批判沈括。苏轼将沈括与吕惠卿、种鄂等人形容为“之徒”“之流”，也表明苏沈二人在政治立场上不相为伍的态度。沈括是推行变法的新党，苏轼属于反对变法的旧党，苏轼与沈括在政治主张上的分歧，也主要集中在对新法的政见不和以及对待西夏战和态度的不同，而这两个方面，却反映了北宋统治危机和当时士人所重点关注的国策所在。

一、苏沈政治分歧产生的因素

（一）北宋中后期士人集团的裂变

北宋并不是真正意义上的统一国家。在外，先后有契丹、党项、女真、南诏等建立的少数民族政权与之并立，导致北宋中后期战和不断、岁币不止；对内，由于官僚机构冗杂庞大、为对抗外忧豢养了大量的军队，以及僧尼寺观、使相节度、皇室宗族等食利阶层的耗费，出现了冗员、冗兵、冗费等严重的“三冗”问题。真宗朝开始出现入不敷出、国库虚空的财政危机。仁宗朝，财政危机进一步加剧，表面的国富文华下蕴藏着诸多危机。

北宋也是一个典型的以士大夫为中间阶层的朝代。唐以降，随着军功贵族的没落，宋朝伊始，政治话语权逐渐向“士人”阶层倾斜。北宋实行“重文抑武”，统治阶级极其重视整个社会层面的文化教育，为文人打开了一条致仕为官的科举晋升之路，培养出一个庞大的“士人”文官集团。尤其是仁宗后期培养的士人，胸怀济世之志，欲有为于天下，苏轼是，沈括也是。掌控了政治话语权的士人文官集团，对待“三冗”问题的认识，以及对于着力解决财政危机的态度是完全一致的，对于以“变”图出路的想法也是一致的。但随着仁宗时期庆历新政的失败，社会矛盾愈加突出，原本目标一致的士人集团开始分裂成了旗帜鲜明的两派：一派主张节流，也就是将重心放在裁冗省费上，认为应当逐步改良，徐徐图之；另一派主张开源，也就是将重心放在增加国库收入上，认为应该改变赋税体制，改弦更张。士人集团的裂变在王安石主持的熙丰新法后愈演愈烈，熙丰新法的主要变革目的就是开源增收。围绕熙丰新法，士人集团中的节流派和开源派又逐渐演变为旧党和新党，并以党争的姿态一直延续到北宋灭亡。苏轼与沈括均是北宋

士人集团分裂的代表。在熙宁年间,苏轼属于反对激进变法的旧党,而沈括属于支持王安石并推行新法的新党,要明确二人的政治分歧与个人恩怨无关,其实就是北宋士人集团裂变的产物。因此二人政治主张的异同,应当作为重点研究对象。

(二) 苏沈个人经历影响

苏轼出生于西蜀眉州耕读家庭,“田不满二顷,屋弊陋不葺也”是苏轼曾祖苏杲时期经济情况的真实写照,后来苏轼的祖父苏序、父亲苏洵都为家中经济营生操持过,也在当时的社会环境下,确定了子孙要以读书传家的家风家教。同时在苏洵的言传身教下,苏轼、苏辙兄弟二人一边苦读准备考取制科进士,一边跟随父亲游历访友,增长眼界。宋代的“制科”取士又叫“大科”,由此出生的进士晋升速度远远快于一般的进士,因此“制科”进士的难度非常大,除了要应对“制科”考试,还必须在考试前提交五十篇针对时局国策的策论即“贤良进卷”给朝廷。而实际上,这五十篇“贤良进卷”,不仅要接受朝廷考核,还要向整个社会公开,接受整个士林的检阅。苏轼和苏辙的《应诏集》就是为了参与“制科”考试所写的“贤良进卷”。要写好这五十篇策论,不仅要求书写者接受过良好的儒家经论教育,同时也需其对当时北宋朝乃至整个历史的政治体制、社会民生、农业税收、法律沿革有着相当程度的积累,并对当时朝政和国策有独到的见解。显然,苏轼、苏辙都是通过了此项考验的文人,并且苏轼的“制科”还考了全国第二名。进士及第后,苏轼在仕途的第一阶段,除了在史馆任职期间,其一直在外担任地方官,对于当时政策在地方的推行,以及百姓民生有非常全面的体会和了解。因此在变革的程度上,苏轼深刻认识到过于激进的“变”对于百姓切身利益而言,并非一件益事,因此他选择加入较为缓和的改良派。

沈括的出身与苏轼截然不同,他来自浙江钱塘的官宦世家,幼年随父宦游各地,对于军事地理、天文历法仪器产生了极大的兴趣。在考取进士前,他就有治水的经验和成绩。沈括并没有“贤良进卷”留世,故推测他并非考取的“制科”,因进士排名不高,按制守选,先外放任扬州参军,后被推荐到京师昭文馆,从事天文历法研究。熙宁四年,沈括受到王安石赏识,参与新法变革,并多次巡查地方,逐渐对新法的推行有了较为深刻的认知。加之沈括在农田水利、兵法兵器、地理图舆、天文历法等方面有深入研究,因此他成了一个典型的知识技能型人才,积极投身于激进的新法变革派。

（三）苏沈政治思维方式不同

苏轼与沈括是典型的“士人官僚”，兼具文人与官僚的两重身份特质，但是他们的政治思维方式是全然不同的。

苏轼的思维是典型的儒士思维，在政治立场上偏好政治道德和政治理想，所以苏轼的策论中不乏对儒家仁政的宣扬，对君主责任的申说，对社会民生、黎民幸福的担当，以及对为官道德的强调。无论他的仕途是否高低起伏，无论他当朝还是在野，苏轼的政治思维中，一直充斥着拒道谏君、贤良对策、上表求言的儒士思维，对社会更具有批判力，同时也将儒家的“君子治国论”贯彻于为官为臣之道中。因此苏轼的政治思维主“中和”、主“全局”，在“变”中注重徐徐图之，不希望因激进新法而引发深刻的社会变革和民生问题。

而沈括的思维则是典型的“以治为务”的理性行政思维。虽然法家此时在中国已经消失上千年，但整个中国政治体制自汉代起就是以“霸王道杂之”，实行儒法合流。相较于苏轼，沈括的仕途显得务实许多，其在昭文馆就一心钻研天文历法，在地方就关注农田水利，在边疆就研究兵法兵器，更具有政治理性与现实态度。因此沈括的政治思维主“革兴”、主“实用”，在“变”中更关注新法本身的推行和最为直接的效益，而缺乏了苏轼那样长远的全局观。

二、苏沈对于免役法的政见分歧

王安石在宋神宗的支持下，于熙宁年间开始了激进的变法运动。王安石新法以“理财”“整军”为中心，着重以发展农业生产、增加财政收入、推行军队建设为主，试图挽救北宋的统治危机。苏轼对沈括的批驳之一，就表现在免役法上。从秦朝实行编户齐民开始，农民每年都有义务为国家服徭役，后来演变为国家税收的一部分。宋朝原本的徭役制度是差役法，即政府将民户划分为若干等级，按等级向民户分派政府的差役，并规定皇室、宗室、官户、女户、僧观等都享有免役的特权。但在实际实行过程中，差役名目繁杂，不少富户、贵族大户都想办法逃役，这些差役负担完全落在了以小农为主的中户身上。王安石新法中的免役法则完全免去了每丁的服役义务，由官府自行出钱雇人应役，雇人的经费则由所有民户按户分摊，原本免役的女户、僧观等也需要交纳一半的

役钱,以实现解放农民生产力、保证劳动时间、促进农业生产、增加国库收入的目的。

这原本是一项利国利民的税制变革,但是却引发了朝政的热议,即便是在主张新法的派系中,也有不同的声音,沈括就是典型代表。沈括为浙江钱塘人,嘉祐八年考中进士,熙宁元年入京在昭文馆担任编修,熙宁四年母丧服满后受到王安石重用,被提入王安石为推行新法设置的监督执行机构检正中书五房,任为检正中书刑房公事,正式参与新法。但沈括对于免役法的推行,态度是有所保留的,尤其在王安石二次罢相后,沈括对当时主事的宰相吴充上表建议罢除下户的免役钱。沈括说:

“以为(免役)不便者,无过士大夫与邑居之民习于复除者,骤使之如邦人,其诋訾无足恤也。惟微户素无力徭,今使之岁出金,此所当念也。括尝奏议两浙岁入可减五万缗,而弛微户二十八万余家。使天下悉如此,微户尽除其输,虽小徭不足为病也。”

沈括认为,不赞成免役法的人都是原本不用承担差役,如今却要缴纳役钱的人,但他基于对承受了徭役重负的下户的同情,希望能够免除下户的役钱。而这个观点,是沈括在巡查两浙及河北时,对于地方民情及新法推行实际情况的切身体会,但因此项建议在王安石罢相之后才提出,因此沈括也受到了同为新法党人蔡确的弹劾,认为他在王安石罢相后首鼠两端,“前日不以为非,而今日不以为是者,其意固不难晓,盖自王安石罢相,括恐大臣于法令有所改易,故潜纳此说,以窥伺其意,为附纳之资尔”,以非议免役法作为政治投机观望的契机。沈括也因此而被罢黜,外放至宣州。

同时,苏轼也发出了旧党当中的不同声音。他在凤翔担任签判时地方实行差役法,知密州、徐州、湖州时实行的是免役法,中间还间接推行过田募役法,因此他认为差役法与免役法各有利弊。差役法繁杂苛刻,差役病民,由来已久。苏轼指出,为了躲避破产之灾,役户想方设法减低户等以达到规避或转嫁差役之目的。到了仁宗朝时,甚至出现了如父自缢以免儿之差役、嫁祖母以避役者等骇人听闻的事实。同时,按户等给役,上户绞尽脑汁偷逃劳役,下户有国家政策负担较轻,唯独中等户负担最重,给役不均导致百姓怨声载道,若继续实行差役法,不但农户深受其害,国家亦因农户避役,造成农业生产发展滞塞与赋税收入流失,因此苏轼极力反对司马光废除免役法恢复差役法。而对免役法,苏轼指出“自第二等以上人户,岁出役钱至多。行之数年,钱愈重,谷帛愈轻,田宅愈贱,以至破散,化为下等……第四等已下,旧本无役,不过差充壮丁,无所陪备。而雇役法例出役钱,虽所取不多,而贫下之人,无故出三五百钱,未办之间,吏

卒至门，非百钱不能解免，官钱未纳，此费已重。故皆化为游手，聚为盗贼”。免役钱按物力摊派，那么上户的负担相对就要重些，而对于下户贫民，没钱免役就只能沦为盗贼，所以苏轼认为雇役之法有害于上、下户。另外，就是针对沈括提出的免除下户役钱的政策。苏轼认为，免除下户的役钱，导致衙府役钱收支不足，而收支不足又导致衙府雇役不足，长此以往，地方官府的负担就会加重，导致入不敷出。因此苏轼公开批驳沈括：“当时奉使（免役法）之人，如李承之、沈括、吴雍之，每一使至，辄以刻减为功。至元丰之末，衙前支酬，可谓仅足而无余也。”

其实从苏沈二人的观点来看，两人均看到了免役法对下户利益的损害，也希望通过对免役法的改良，以达到更好的利国利民的效果。分歧在于，沈括采取较为粗犷的方式，通过免除下户役钱来解决问题。苏轼则反对沈括等人免除下户役钱的方法，主张从免役法中的“六色钱”（即免役法中只用出半钱助役的当役户、坊郭户、官户、女户、单丁户、寺观户这六种特殊户籍）入手，对“六色钱”的收支使用进行改良，以实现钱均而无弊。沈括身为新党，因改良免役法而受到罢黜，苏轼身为旧党，因反对司马光废除免役法恢复差役法而外放，二者虽然政见不同，甚至有龃龉，但其出发点都是“因法便民”，其实是殊途同归，并没有因为自身的政治立场而不顾及国计民生，一味迎合当权者。

三、苏沈对西夏关系的政见分歧

元祐元年，经历乌台诗案和黄州贬居的苏轼，在高太后和司马光的主持下，回归汴京，得以重用。担任中书舍人的苏轼，洋洋洒洒写下了一篇《缴词头奏状·沈起》，借拒绝为沈起写任命书之名，将王安石、章惇以及熙丰年间的一干边将骂得狗血淋头，其中就有沈括。“今以一朝散郎监岳庙，诚不足计较，窃哀先帝至明至当不刊之语，轻就改易，诚不忍下笔草词，遂使四方群小，阴相庆幸，吕惠卿、沈括之流，亦有可起之渐，为害不细。”这段骂词，要追溯到元丰四年、五年的宋夏之战，并引申出了后来的“元祐弃地”事件。

西夏是党项族所建立的政权，地处北宋西北边境的宁夏地区，与宋朝一直存在边界纷争，双方在战争中的损耗巨大。在仁宗时期，“庆历和议”改善了宋夏之间的关系，

取得了短暂的和平。到了神宗时期,朝廷任用变法派,在对外关系上,采取激进政策,于元丰四年开启了五路伐夏的大战。沈括此时知延州,兼任鄜延路经略安抚使,积极练兵备战西夏,并成为进攻西夏的主要将领之一。沈括帅兵一开始顺利攻打下了浮图、吴堡、义合,又在第二年取下金汤、葭芦,但是在元丰五年的永乐城大战中,沈括与副使种谔判断失误,导致永乐城一战大败,宋军折官两百三十人,损兵一万两千有余,沈括也因此被贬筠州团练副使,后一贬再贬。惨遭打击之下,沈括寄心于自己所偏好的自然科学事业,随后以毕生精力完成了《天下郡县图》与《梦溪笔谈》,再没有介入北宋的政治纷争。

而以司马光、苏轼、苏辙为首的旧党,在元祐掌权后,改变了对西夏激进的政治态度,实行绥靖安抚政策,元祐弃地之议也开始了。首先由资政殿学士、兼侍读韩维首上书,提出“尽以向者王师所得土地还赐夏国”。这里的“王师所得之地”,即指熙宁五、六年间王韶开河湟之地,以及元丰四、五年间五路伐夏所得米脂四寨。但当时朝中执政中左相蔡确、右相韩缜、知枢密院事章惇、中书侍郎张璪、尚书右丞李清臣、同知枢密院事安焘均是新党,弃地之议遭受新党的极大阻碍。苏轼借沈起之名所写的骂词,就当时旧党所倡导的绥靖弃地政策来看,并非空穴来风,而是有的放矢。接下来,蔡确、章惇、韩缜先后被弹劾下放,苏辙的一篇《论兰州等地状》趁势而出,大力支持弃地,其后《再论兰州等地状》更是公开指责沈括等在五路伐夏中战败的将领:“臣又闻昔日取兰州及五寨地,本非先帝圣意。先帝始议取灵武,内臣李宪畏懦,不敢前去,遂以兵取兰州;先帝始议取横山,帅臣沈括、种谔之徒,不能遵奉圣略,遂以兵取五寨。此二者,皆由将吏不职,意欲邀功免罪,而先帝之意本则不然。”认为兰州、五寨,取之则非神宗本心,弃之则出神宗遗意。元祐四年,北宋在旧党主议之下,割弃四寨与西夏,而此时的苏轼,因在全盘否定新法问题上与旧党不和,自请外放杭州。

由此可以得之,在对西夏的战和问题上,沈括主战,并担任五路伐夏的主帅之一;苏轼对待西夏的态度却值得深思,首先在元丰四年种谔大胜捷讯传来时,苏轼欣喜异常,与友人各饮酒一巨觥,并写诗庆祝大捷。由此可见,苏轼并不反对熙丰年间新党五路伐夏的政策。但在元祐时,《缴词头奏状·沈起》一词已然直指新党贪功冒进,不顾兵民生死,俨然反对伐夏政策。

四、结束语

苏轼与沈括的政治分歧主要体现在对于王安石新法的政治立场不同，以及对于北宋对外关系的政见不同之上，这种政治分歧不仅与苏轼、沈括二人的个人经历、政治思维方式有关，同时也呈现了北宋中后期，士人集团针对统治危机，以谋求“变革”而发生裂变的映射。

参考文献



- 李焘，续资治通鉴长编：卷二八三 [M]. 北京：中华书局，2004.
- 李焘，续资治通鉴长编：卷二八三 [M]. 北京：中华书局，2004.
- 李焘，续资治通鉴长编：卷三百一 [M]. 北京：中华书局，2004.
- 李焘，续资治通鉴长编：卷三百一 [M]. 北京：中华书局，2004.
- 李焘，续资治通鉴长编：卷三十六 [M]. 北京：中华书局，2004.
- 苏轼. 苏轼文集：卷二十七 [M]. 北京：中华书局，2020.
- 苏轼. 苏轼文集：卷三十 [M]. 北京：中华书局，2020.
- 苏轼. 苏轼文集：卷三十 [M]. 北京：中华书局，2020.
- 苏洵，嘉祐集笺注：卷十四 [M]. 上海：上海古籍出版社，2023.
- 苏辙. 栞城集：卷三十九 [M]. 上海：上海古籍出版社，2009.
- 喻世华，2014. 苏轼与沈括的一段公案：沈括“告密”辩 [J]. 湖南：湖南城市学院学报，2014（5）：78-81.

校地党建结对共建赋能 乡村振兴的实践与探索

黎维红 邓惠明

摘 要

校地党建结对共建对于乡村振兴战略具有十分重要的意义。本文结合眉山职业技术学院与峨边县开展党建结对共建的实践探索,分析存在的问题,提出有效的实施途径和策略,并就建立长效帮扶机制进行了深度思考,促进农村基层党组织凝聚力、战斗力全面提升,激发乡村振兴新动力,努力实现“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的总要求,建设美丽中国。

关键词

党建;校地结对;乡村振兴;赋能



党中央和四川省委、省政府在巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作的要求中强调，要进一步激活高校服务地方经济社会发展的动能，发挥高校人才资源优势，将高校的理念、资源、要素等精准导入农村基层党组织，推动高校党组织和广大党员在乡村振兴、社会治理等重点工作一线践行初心使命，增长本领才干；同时激发农村基层党组织在乡村振兴工作中的内生动力，加快推进农村现代化进程，实现城乡融合和可持续发展。

一、校地党建结对共建赋能乡村振兴的重要意义

做好巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，关系到构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，关系到全面建设社会主义现代化国家全局和实现第二个百年奋斗目标。农村基层党组织是农业农村发展的核心领导力量。充分发挥高校党组织对村级党组织的引领带动作用，全面提升村级党组织领导发展的能力和水平，构建校地党建“组织联建、技术支持、智力支撑、人才互育”的良好格局，对于建立健全城乡融合发展体制机制和政策体系，加快推进农业农村现代化具有重要意义。

（一）是发挥农村基层党组织在乡村振兴中政治功能的需要

农村基层党组织是乡村振兴的领导者、组织者和实践者，农村基层党组织政治功能

能否正常发挥,关系着农村各项战略部署能否贯彻落实,关系着农业农村现代化建设目标能否达成。从乡村发展不平衡不充分的突出表现来看,“农村基层党建存在薄弱环节,乡村治理体系和治理能力亟待强化”,必然要求农村基层组织“突出政治功能、强化政治引领,下大气力解决软弱涣散问题”。农村基层党组织只有明确政治功能定位、破解政治功能阻碍、优化政治功能发挥,才能为新时代乡村的改革发展和全面振兴提供政治和组织保障。通过校地结对共建,高校可以发挥其宣传优势,帮助农村基层党组织党员干部提升政治意识和政治能力,让农村党员干部在政治思想方面与党同心同德,在政治实践方面与党同向同行。

(二) 是提升农村基层党组织规范化建设水平的需要

2021 年,中共中央组织部印发《关于抓党建促乡村振兴的若干意见》的通知,要求持续加强农村党的建设,切实以组织振兴巩固拓展脱贫攻坚成果、全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化。而在工作实践中,农村基层党组织的政治生活存在随意性,组织开展不及时,不能有效落实“三会一课”制度。政治生活开展形式单调,主要是读文件、将上级精神进行简单传达等。一些农民党员以各种理由拒绝参加党组织生活,使党组织生活参与度降低。部分党员对个人思想汇报缺乏重视,民主评议党员存在“走过场”的问题,不能真正发挥民主评议党员的监督作用,不利于农村基层党员素质的提高。通过校地结对共建,高校可以把制度化、规范化的基层党组织管理模式植入农村基层党组织,帮助其提高组织管理能力,进一步提高党组织的凝聚力和战斗力。

(三) 是推进农村基层党组织党员干部队伍建设的需要

党组织带头人队伍的整体素质,不仅直接影响到基层的经济发展和社会稳定,最终还会影响到党在基层的执政基础。通过校地结对共建,可以发挥高校的人才和智力优势,有针对性地对农村基层党组织的党员干部进行政治理论、管理能力、技术创新能方面的培训,打造一支高素质的本土化基层党组织干部队伍,带领本村群众加快建设美丽乡村。

二、校地党建结对共建的现状存在的问题

眉山职业技术学院机关党总支于2017年、2021年分别和峨边县红花乡太坪村、草坪村党支部签订党建结对共建协议。

（一）本着“四个坚持”的原则推进党建结对共建

（1）坚持以党建为统领。充分发挥高校党组织和农村党组织总揽全局、协调各方的领导作用，坚持书记亲自抓，统筹推进巩固拓展脱贫攻坚成果和乡村振兴各项工作，推进帮扶村产业、人才、文化、生态、组织等全面振兴，为全面建设社会主义现代化国家开好局、起好步奠定坚实基础。

（2）坚持以共建促合作。双方通过共建方式，建立起长期合作的关系。通过优势互补、资源共享、互帮互学，最终达到合作共赢的目标。

（3）坚持以共建促提升。双方通过共建方式，进一步提升党建标准化建设水平，提升党员干部的政治思想水平，帮助党员进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到两个维护，筑牢理想信念。

（4）坚持以共建促发展。双方通过共建方式，将党建工作与业务工作深度融合，通过共同建立“党建结对共建党员先锋示范岗”等方式，围绕促进发展这一目标，充分发挥好基层党组织战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，同立标杆，共树形象。

（二）党建结对共建的具体内容

（1）组织联建。双方相互了解组织设置是否合理、班子是否健全、制度是否完善、阵地保障是否落实、作用发挥是否充分等情况，找准存在的问题，互相帮助，共同进步。

（2）党员联管。双方互相帮助制订党员培训和入党积极分子培养计划，确定培训内容，落实培训对象，抓好组织实施。

（3）活动联办。双方积极探索方式创新、内容丰富、开放互动的党组织活动，联合开展共产党员示范行动、志愿服务、帮扶济困、留守儿童教育等活动。每年至少共同组织2次主题党日、1次专题组织生活会，党组织书记每年至少互上1次党课。

（4）人才联育。高校有计划、有梯度地选派优秀年轻干部、后备干部、新入职人员

和缺乏基层工作经历的干部,到农村党支部开展实践锻炼。农村党支部选派优秀年轻后备干部到高校跟班交流锻炼。

(5) 资源联用。高校充分整合利用各类资源,为农村党组织引项目、育人才、教技术,积极服务脱贫攻坚、乡村振兴,助农增收致富。农村党组织引导农村党员带头参加学习教育,带动农民群众学文化、学政策、学技术、学法律;搭建城乡党组织党员互动交流的平台,引导高校党员始终不忘初心,继续保持优良作风。

(6) 产业联促。双方充分整合资金、信息、人才等方面资源,帮助农民兴办种植养殖、中介服务、加工增值和产品运销等项目。农村根据高校所在地居民群众需求,在劳务输出、家政服务、农产品供给、村民技术培训等方面给予有力支持。

(7) 治理联抓。建立完善以村党组织为领导核心的村级治理体系,高校党组织书记每季度至少深入结对村 1 次,与村“两委”共同研究解决涉及民生、发展的热点难点问题,每年至少为结对村办 2 件好事实事。

(三) 党建结对共建的实践模式及成效

习近平总书记指出:“帮钱帮物,不如帮助建个好支部。”“要把夯实农村基层党组织同脱贫攻坚有机结合起来。”帮助建强农村基层党组织,使其应有的战斗堡垒作用充分发挥,用党建引领乡村振兴,是高校基层组织与农村党支部开展结对共建的重中之重。眉山职业技术学院按照“三共三化”的共建模式,有效推进和农村党支部的结对共建活动,帮助峨边县红花乡太坪村“软弱涣散党支部”摘帽。宜坪乡草坪村被乐山市委组织部评为 4A 级基层党组织,依托枇杷产业,建成省级乡村振兴示范村。

(1) 理论共学,党员教育常态化。通过采取“理论共学”机制,不断创新学习形式和载体,以“党员讲坛”为交流学习平台,建立校村学习共享微信群、QQ 群,开展“送党课到基层”、“送党课进学校”、“党员云学习”、线上“党史一周播”等活动,组织学校党员到农村宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想,党的路线、方针、政策,党史知识等,组织农村党员到学校分享身边典型故事,引导党员深入学习党的先进理论知识,有效推进主题宣讲,奏响主旋律,激发正能量,大力培育和践行社会主义核心价值观,坚定党员理想信念。

(2) 队伍共管,管理服务精细化。学校向农村党组织派出第一书记和驻村队员,脱产在基层开展帮扶工作,与农村党员同吃同住同劳动,深入了解农民的需求,结合学校

在农业技术方面的优势,协调联系果树教授、养殖专家、电商服务团队到农村帮助农民培养观念、培训技术,拓展农产品附加值,开展多渠道营销,培育特色化支柱农产品品牌。组织村组干部、致富带头人到先进发达地区学习种养殖技术和管理经验,引介专家开展培训,培育农业技术骨干12人、电商骨干8人,培育网红直播账号3个。在草坪村建立“眉山职业技术学院枇杷新品种新技术示范基地”“新时代高素质农民培育实践基地”“乡村振兴专家服务站”“大学生社会实践基地”,充分发挥学校智力优势,进一步推动校地合作,助推乡村振兴。广大党员通过换阵地、转身份、显才能,激发了家国情怀和强烈的社会责任感。

(3) 活动共办,党建工作标准化。一是将高校党支部和村党支部的重点任务有机结合,建立健全“三会一课”制度。二是学校党组织组建党建工作指导组驻村蹲点,指导村党支部按照《中国共产党农村基层组织工作条例》规范设置党组织,选优配强领导班子,开展党员干部培训,加强党员队伍建设,领导农村经济建设、精神文明建设和乡村治理工作。三是建立主题党日活动共办机制,协同开展“党员政治生日”“我与国旗同框”“党员助力丰收枇杷节”“党旗在基层一线高高飘扬”主题党日活动。四是组织开展党员民主评议观摩活动,双方互派党员参加党员组织生活会和党员民主评议,提高党务工作水平,相互学习,相互提高,实现党支部建设组织设置标准化、组织生活正常化、管理服务精细化、工作制度体系化、阵地建设规范化的目标。

(四) 校地党建结对共建存在的主要问题

1. 农村基层党组织党员结构失衡、人才缺乏,出现农村党组织“空巢”现象

通过调研发现,农村党员人数减少,年龄结构老化的问题日益突出。太坪村党员占全体村民比例为4%,草坪村为5%。除去外出务工的党员,太坪村和草坪村在家从事农业生产的党员占比均为3%,年龄在60岁以下还在农村从事农业生产的党员占比仅有1%,实际就是除村组干部外,60岁以下的党员均未选择在农村发展。

2. 党建结对共建的过程不持续,帮扶不深入,主动意识不强,共建工作存在“挂牌塞责”现象

高校与农村基层党组织开展结对共建是政治任务,基层党组织之间基本都签有共建合作协议,约定了合作共建的项目、内容,教育行政主管部门、乡村振兴行政管理部门也在进行考核、检查、评比,学校和村级党组织大多为了接受检查,通过相互走访、做

资料等形式,圆满完成了工作任务。但是,双方对共建过程重视程度不高,没有达到预期的效果。主要表现在:一是共建重点不够突出,主动服务意识不够强;二是结对共建程度不深,结对对村的发展服务方式单一;三是对村级党建工作的指导有待加强。

3. 党建统领作用发挥不足,党建与产业发展帮扶缺少深度融合

农村基层党组织是党在农村全部工作和战斗力的基础,是落实和完成党在农村各项政策的终端和末梢,也是推进乡村振兴战略的核心力量和重要抓手。受到乡村社会中各种力量和社会因素的制约和影响,基层组织公共权威正不断退化,村级组织对村民的号召力、影响力逐渐下降,村庄治理表现出一定的失序状态。一是校地党建结对帮扶工作局限于学习教育、理论宣讲和志愿服务,没有和乡村经济、文化、生态统筹推进。二是农村基层党组织主要精力在抓经济和产业发展上,在农村基层组织标准化建设方面投入不足,“三会一课”制度贯彻落实不到位。三是农村基层党组织可掌握的资源不足,服务群众的手段和资源相对比较匮乏,在群众中的动员力和权威性欠缺。

三、校地党建结对共建赋能乡村振兴的策略

(一) 构建党、政、校、村四方联动机制

地方党委、政府、高校和村党组织要建立联动机制,一体推进乡村振兴过渡期的定点帮扶工作。一是落实四方责任,地方党委负责当地政策的制定,地方政府负责推进实施,帮扶高校结合专业和人才优势,负责指导村党组织统筹抓好乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴。二是在党支部共建的基础上,成立联合党支部,推动机关党支部与村党支部互学互促互进、全面进步过硬,建强基层组织堡垒。三是建立联席会议制度,党、政、校、村确定专门联络人员,定期召开线上线下联席会议,制定帮扶目标和措施进度表、挂图。四是实行清单管理。对各共建单位,各村(社区)党支部(委)需列出清单,靶向指引共建单位党支部参与村重点工作任务,确保共建单位党支部“干有路径”,基层治理“干有方向”。

(二) 推动党建和产业、文化、生态多元融合

一是发挥党建引领作用,抓好组织振兴。加强党建制度执行落实,筑牢党员干部的

制度意识、法纪意识，推动党组织生活规范化。二是推动共建党员发挥作用。积极组织各类活动，将乡村振兴、人居环境等工作纳入各类活动，促进党员之间的情感交流，同时推动工作开展。三是高校根据自身办学特点、学科专业优势成立乡村振兴学院、乡村振兴研究院等，做好乡村振兴的“人才库”和“智囊团”，并依托高校相关学科的专家人才开展技术扶持，推动科研成果有效转化，为现代农业发展提供科技支撑，推动村集体经济的发展，带动产业振兴。四是做好从文化扶贫向文化振兴的转变，重视从文化服务到推动文化多元融合发展的转向，探索“文化+”的发展模式，发挥乡村文化的内核作用，以促进文化振兴为乡村振兴铸魂。

（三）选优建强村级党员干部队伍

建强村级党组织，打造一支强有力的村级党员干部队伍是促进乡村发展的关键。一是充分利用高校招生专项计划，与当地组织人事部门、村级组织合作，从农村初中、高中学生中遴选部分有意愿在家乡发展的学生，举办对口学历教育班。在校期间，学校党组织有意向地加强培养教育，充分调动学生的积极性，逐步让他们树立为党奉献的信念。其中符合条件的，尽量发展为中共党员。学成后回归家乡，可推到村级组织中的领导岗位，委以重任，以此让一批优秀的本土人才留得住。二是高校要帮助农村党组织加强党员队伍建设，坚持把政治标准放在首位，增强从农村优秀青年群体中培养积极分子、吸收党员的主动性，提升党员队伍质量。三是高校要借助党建优势，向结对村派驻驻村干部，指导村级党组织开展党建工作。四是组织村级党员干部开展党建培训，学习发达地区村级党建工作的好做法、好经验，不断解放思想、推动发展。

（四）加强思想引领，增强农村群众自主发展的内生动力

坚持结对帮扶既要“输血”，更要“造血”的原则，重点转变农民思想观念和知识、技术、资源的供给，必须把乡村振兴的主动权交给农民群众，提升农民群众的主体性、自主性、自觉性、能动性和创造性。将扶贫与扶志、扶智相结合，通过捐资助学、科技服务、人才培养、科普教育、文化交流等形式，提高农民群众自主发展的内生动力。一是扶正志向，树立理想信念。引导农民摆脱不正确价值观念的束缚，树立依靠自力更生实现致富奔康的意识。依托农村文化阵地和资源，引导农民学习树立主流价值观，自觉践行社会主义核心价值观，推动乡村移风易俗。二是培养自主发展能力。向农村群众教

授技能,普及科学文化知识,使农民群众拥有振兴乡村的能力。通过线上线下相结合的方式定期举办科普系列活动,为农户拓展产品销售渠道,帮扶农民专业合作社发展,并依托大赛培养具有现代营销知识和技能的乡村电商人才,增强农户自主拓展的能力。

四、结束语

校地党建结对工作是一项政治任务,各校村在共建过程中推进程度不一,目前还缺少现成的模式和经验可以借鉴。校地党组织均要围绕中心任务和中心工作开展党建工作,积极发挥思想政治工作的优势,做好广大群众的思想政治工作。注重建立并完善结对共建的长效机制,积极探索结对共建活动有效的方式方法、平台载体,确保活动的实效性和针对性。建立思想保障、政策保障、项目保障、经费保障、人员保障、舆论保障等监督保障机制。高校建立激励机制,鼓励优秀教师和管理人员积极帮助培训村组干部,提高其管理水平和党建工作水平。要加强与新闻媒体的沟通对接,突出宣扬先进典型,努力营造良好氛围,有效增强党建示范引领作用。项目组还将持续开展应用研究,力争探索一套成熟的实践模式。

参考文献



马莉莉.乡村振兴战略背景下农村基层党组织建设存在的问题与对策研究[J].中共郑州市委党校学报,2022(3):30-33.

霍军亮,吴春梅.乡村振兴战略背景下农村基层党组织建设的困境与出路[J].华中农业大学学报(社会科学版),2018(3):1-8,152.

李国珍,张应良.村庄衰落的诱因及其对农村经济发展的影响:基于重庆市G村的调查[J].西南大学学报(社会科学版),2015(6):72-79.

普拉提练习对于不同岗位 职业体态的影响研究

刘 欣 赵亚男

摘 要

职业化的劳动具有局部性、重复性、固定性和持续性的特点。若对相应的身体部位进行训练，可提高掌握职业技能的速度和能力。职业岗位对于专业人才的要求不仅是要有较强的专业技术，还要有较强的身体素质。本文从普拉提练习的视角，探究普拉提练习对于改善不同岗位职业体态的影响。

关键词

普拉提；练习；体态；影响



一、普拉提训练原理

普拉提（Pilates）是由德国人约瑟夫·休伯特斯·普拉提在 20 世纪 20 年代自创并普及的一套独特的练习方式。它能够调整异常的身体姿势，改善呼吸模式，增加躯干的灵活性，提高人脑对肢体和肌肉的有效感知和控制，从而促进人们的整体健康。它还能锻炼大脑和身体中深层的肌肉组织，调整体态，改善肌肉力量不均衡的状态。同时结合正确的呼吸模式，强调其核心的肌肉组织。

国际有氧运动与体适能联合会提出，普拉提是一种使身体肌肉达到平衡状态的练习。通过练习普拉提能够加强较弱的肌肉群，拉长身体较短的肌肉群，并且增强深层肌肉群的稳定性，使得精神与身体达到完美的统一。普拉提练习要求在运动前保持稳定的身体姿态，用正确的顺序启动正确的运动肌群，通过普拉提练习能够矫正不良的身体姿态和坏习惯。

二、普拉提训练的原则

普拉提训练，需要遵从呼吸、专注、控制、核心、精准、流畅六大训练原则。这样能够增强本体神经的感受与控制，加强深层肌肉的力量及核心躯干的稳定性和控制能力，

使练习更有针对性、更高效。通过有意识地控制练习，增强核心以及主要练习部位的肌肉力量，从而提升机体的协调能力。

（一）普拉提呼吸控制原则

普拉提的练习注重呼吸与动作的契合。有意识地控制呼吸并结合动作练习，能够达到增强身体控制能力，提高核心肌群稳定性的目的。

首先找到正确的呼吸模式，使呼吸流畅且均匀。这是训练的前提。随后激活核心肌群，结合动作进行练习。在动作练习过程中，普拉提动作与呼吸配合训练，不仅能够提升心肺功能，还能增强意识对动作的控制，对肌肉力量训练起到事半功倍的效果，为提升身体素质，提升职业体能奠定基础。

（二）普拉提专注、控制原则

在普拉提动作练习前，寻找到练习动作需要用到的肌肉，并有意识地对其进行控制。普拉提所锻炼的肌肉多是深层肌肉，这些肌肉多数在日常生活中不易锻炼到，这就需要大脑先进行分辨，逐渐形成运动模式。同时，这也是精准练习动作的前提。这不仅能够增加练习的习得感，使精准性得到提升，还能够增强对意识的控制能力，集中注意力。

（三）普拉提核心训练原则

普拉提的核心训练原则是在练习动作前，先收缩腰椎、骨盆、躯干部分的稳定肌群，维持关节的稳定。关节的稳定是降低劳损概率的前提。在稳定的基础上进行动作练习，增强核心力量。核心力量不仅能够稳定脊柱和骨盆，从而保证正确的身体姿态，又能提高身体的控制和平衡能力，还能提高运动时由核心向四肢进行能量输出的整体肌群的力量。因此，为了使练习效率最大化，同时避免代偿、损伤等影响机体健康的不利因素的出现，在动作练习前要先启动核心肌群，在练习过程中维持稳定。

（四）普拉提精准、流畅训练原则

普拉提的锻炼肌肉多为内部肌群，需要我们在专注、控制的前提下，提高肌肉运用的准确性。通过精准运动产生正确的肌肉顺序和骨骼排列，达到锻炼效果。即在动作练习前，需要进行体态的调整，从而进行更加精准的练习。因此在练习初期不可一味追求动作的多少，而要在精准的原则下，使用正确的练习模式，逐渐提升练习的量和难度。

三、不同职业类型在职业体态方面的需求

根据不同的职业类型，我们可将操作姿势分为静态坐姿、站姿及流动变姿、特殊岗位姿态等。本文对不同的操作姿态进行分析，探究普拉提练习对于不同岗位操作体态改善的理论依据。

（一）以长期静态坐姿为主的操作姿态职业类型

长期静态坐姿人群大多数在室内从事以伏案操作为主要姿势的工作，如从事会计、编辑、文秘、IT工作的人，也是我们常说的久坐人群。这类人群大多需要有较强的腰背部、肩颈部的肌肉力量。由于这类人群多数时间以低头、含胸、上体前倾为主要体态，会导致后侧肌群，主要是颈部肌群长期处于紧张的拉长状态，胸部处于收缩状态。此时，颈部前屈肌肌群的弹性不足，斜方肌上束等颈后屈肌肌群僵硬。同时，长期久坐不仅导致脊柱的灵活性变差，不良的坐姿也会导致脊柱不在正确的位置，从而导致腰椎、脊柱长时间受力，压力较大。因此，长期久坐人群下肢易浮肿，腰间赘肉增长，颈、项、胸、背、腰部易出现疼痛。此外，久坐行为还可能是影响血流动力学的因素之一，进而影响动脉健康，这可能直接或间接促进心血管疾病的恶化。长时间保持坐姿使大脑缺氧，进而导致头晕、恶心等不良症状。久坐人群长时间保持错误的头部姿势，通常会导致胸椎的过渡后凸来代偿，从而进一步导致下背部或者骨盆姿势的偏差。因此，这类人群大多需要强化肩颈部力量、灵活脊柱，以及舒缓下肢的练习。

（二）以长期静态站姿为主的操作姿态职业类型

长期以静态站姿为主要操作姿态的人群，如营业员、乘务员等。这类人群多数时间处于站立姿势，需要较强腰腹部力量支撑，脊柱承重，下肢力量维持身体平衡。全身的重量从脊柱、骨盆向下肢传递到脚，双足承载体重。同时，长时间站立易出现静脉曲张、腰肌劳损、驼背、塌腰等职业病。例如，久站人群因长时间站立，腰椎前后位承受了较大的压力，从而易出现骨盆前倾，也就是常说的“塌腰”这种体态。此时，力线的改变，错误姿势的排列，导致腹部肌肉肌力不足，屈髋肌群过紧，下背部肌肉过紧，长此以往，即会出现乏力、隐痛，到最后可能进展为急性疼痛。骨盆是整个身体骨骼位置的

联结点，骨盆的稳定性对于保持其他关节的健康十分重要。因此，这类人群大多需要增强腰腹部力量、下肢力量的练习。

（三）以相对流动变姿为主的操作姿态职业类型

长期以相对流动变姿为主要操作姿态的人群，多以走为主要动作类型，无固定的姿势。如营销人员、导游等。这类人群在工作过程中，也需要脑力和体力相结合，全身骨骼、肌肉协同参与，以适应职业工作的需求。因此，需要充沛的体力适应工作的需求。这类人群工作时间较长，易产生全身性的肌肉疲劳。因此，这类人群大多需要增强下肢力量以及耐力的练习。

（四）特殊岗位职业类型

特殊岗位工作人群，多以静力性和动力性混合工作为主。如警察、井下或高空作业、水上作业工作人员。有些岗位长时间处于高温、高湿、高寒等恶劣环境中，易造成免疫力低下和烦躁的心理。此外，该类人群还需要上下肢协同工作的灵敏性和协调性，因此平衡力也是较为重要的。该类人群长时间处于疲劳状态进行重复的工作，其工作效率会被影响。因此，从业者需要具有良好的职业体能以满足岗位需求。

四、普拉提练习对于不同岗位职业操作体态改善的练习建议

长期在固定的岗位上进行相对重复的操作动作，容易造成肌力发展的不均衡，身体会产生局部的疲劳伤害和畸形发展等。因此，可以通过针对性的训练缓解疲劳，提高肌肉耐力水平和对不良工作姿态的适应力。普拉提其独特的核心稳定性训练方式，使机体深层肌群得到锻炼。深层肌群是保持和协调身体姿势的肌肉，对这部分肌肉进行训练可以使人体控制身体和维持身体姿势的能力得到提高。针对不同的操作体态需求，结合普拉提练习，可以帮助改善因操作姿态引起的不良体态并缓解疼痛。

（一）对于具有长期久坐特点的职业体态的人群

长期久坐、伏案工作的人群，易出现肩胛骨外伸。肩胛骨外伸可导致肩、颈、上背和胸这一运动链力量分布不均衡。普拉提通过对身体核心部位的锻炼，使脊柱变得柔软而有韧性，不但改善了身体线条，而且能够从根本上改善腰椎整体健康质量，纠正失衡

肌肉。因此,在练习时,需要先调整圆肩、驼背、头前引等不良体态,从生物力学的角度,将骨骼排列调整至最佳位置,再进行核心力量训练及脊柱的灵活性训练,同时提升斜方肌下束力量,缓解上束的压力。我们可以通过天鹅式、脊柱卷动、香蕉式等动作增强脊柱的灵活性,改善不良体态。

(二) 对于具有长期久站特点的职业体态人群

长期久站型职业体态人群,大多由于腰腹部力量不均衡而出现不良的站姿体态。因此结合普拉提练习,在纠正错误体态的前提下进行安全的动作训练,从而缓解腰部、下肢压力。通过借助普拉提器械进行倒置等体式的练习,不仅能够缓解腰椎压力,提高练习的精准性,同时也能够缓解因长期久站引起的下肢静脉曲张等问题。普拉提训练的“核心”原则,也要求在动作练习过程中关注核心肌群的控制,从而增强腰背部的稳定性,缓解腰腹部压力,延长职业工作时间。

(三) 对于具有流动变换姿态特点的职业体态人群

这类人群需要较强的下肢力量以及耐力,因此通过普拉提练习,能够增强心肺功能,以及机体抗疲劳的能力。此外,练习普拉提动作要求专注,思维与动作相结合,大脑能够精准支配所需要运用的肌肉,同时记忆整个运动模式,从而形成新的运动技能。因此,普拉提的训练,要求脑力与体力相互协调配合。

(四) 对于需要特殊姿态的职业体态人群

这类人群对自身的综合体能素质要求是较高的,因此结合普拉提练习,配合平衡板、滑行盘以及核心床等器械的使用,通过营造一种多变的、不稳定的练习环境,增强下肢肌肉对于变化的感知力与对身体平衡的控制力,从而促进全身肌肉的协调运作,提高协调能力和灵敏性。此外,灵活性、协调性的提升,也能适应动态工作中的变量因素。

五、结束语

随着人们对健身、康养的认识水平逐渐提升,近年来普拉提也逐渐开始被运用于运动康复、理疗等领域,大家对普拉提的认可度也日渐提高。对于现代工作中不同岗位的职业体态易出现不同程度的劳损,结合普拉提训练原则进行普拉提练习,有利于改善因操作姿态引起的不良体态、缓解疼痛,从而增加职业工作者的在岗工作时间。

参考文献



- [1] 丛丽娟. 普拉提概述 [J]. 江西金融职工大学学报, 2006 (S2): 289-290.
- [2] 周晴. 普拉提训练对健美操专项学生核心力量与平衡能力的影响研究 [D]. 广州: 广州体育学院, 2022.
- [3] 张惠芳. 普拉提运动对初中生身体形态和身体素质的影响 [D]. 苏州: 苏州大学, 2018.
- [4] 麻莫久. 探析普拉提训练的六大原则 [J]. 明日风尚, 2019 (7): 181.
- [5] 赵婉辰. 普拉提训练对大学生 C 型脊柱侧弯干预效果的实验研究 [D]. 长春: 吉林大学, 2022.

试论计算机网络技术 在电子信息工程中的作用

焦劲松

摘 要

电子信息工程是一门新兴的学科，它是在计算机网络基础上发展起来的，它的作用是对电子信息进行管理与处理。电子信息工程涉及通信技术、信息技术等多个领域，涉及社会的各个层面，而有关的技术也在实践中被广泛地运用，从而加速了国家的社会经济发展。本文结合计算机网络技术和电子信息工程相关概要，分析了计算机网络技术对电子信息工程的积极作用，并对计算机网络技术和电子信息工程融合进行了简要分析。

关键词

计算机；网络技术；电子信息；工程



一、计算机网络技术和电子信息工程概述

（一）计算机网络技术

随着信息化水平的不断提高，网络技术已经越来越多地应用于人民群众的日常生活，并为人民群众获取各种信息提供了一条便捷的途径。要更好地理解和使用计算机，就必须对计算机网络技术进行全面地了解。只有对有关技术进行精确的把握，才可以在应用的过程中，让人们的生活质量得到提升。计算机网络技术为信息处理提供了一条新的途径。目前，网络接入技术主要包括光纤通信、电缆通信、载波通信、微波通信和卫星通信等。这是一种比较便捷的通信方法，能够很好地适应人们在应用计算机网络技术方面的需要。

（二）电子信息工程

电子信息工程是一门新兴的科学技术。从电子信息工程发展趋势来看，可以清晰地看到各方面的技术与理论。信息处理、信息传递和信息互动是电子信息工程的主要目的。将计算机网络技术运用到电子信息工程中，可以将各方面的联系和系统进行整合，形成一个整体的工程体系，把各种信息系统有机联系起来，使资源与信息共享，从而提升信息的传递与分析的效率，为电子信息工程在各领域的工作提供便利。另外，利用计算机网络技术，可以确保信息内容的真实与正确。

二、计算机网络技术对电子信息工程的积极作用

(一) 持续升级网络操作系统

网络操作系统以一种智能化的软件程序代替了传统的操作系统,它将成为一个重要的发展趋势,服务于各种不同的应用。在使用 C/S 方式(客户机和服务器)时,要利用参照网络平台进行信息及资料的传送。服务器的主要作用是对数据处理服务以及网络中的数据资源、相关设备进行管理。通过对业务流程进行全面的控制,避免了网络在运行时发生故障等不利的现象。客户端的作用是,对向应用服务器发送的数据、信息进行接收,并对网络应用进行提醒,以获取所需要的内容。伴随着科学技术观念的全方位革新,对网络技术的运用愈加娴熟,推动了相应的网络作业系统的不断优化。这样,就能使网状计算机的使用更为便利,并能使网状计算机的资源得以共享。网络化操作系统所包含的通信功能、信息处理机制、设备管理机制,可以为信息的获得与处理方式的革新提供新的思路,对促进电子信息工程的发展起到积极的推动作用。

(二) 实现因特网全球化

因特网是全球最大的电脑网络,网络互相联结,信息传送的范围也是最广的。因特网不但可以让使用者发送电子邮件,搜寻所需要的分享信息,也可以让使用者获得来自全世界的信息,并进行科技方面的探讨。它在新闻传媒的革新和发展中所起的作用不可低估。目前,世界各国的政府机关、研究机构、企业、个人等,都利用因特网来进行信息与语言的沟通。随着科学技术的不断进步,网络的使用价值将会不断提高。

(三) 提高电子信息工程的安全水平

随着社会环境的改变,人们对网络的安全性提出了更多的要求。在电子信息领域,传统的安全防御方式既简单又易于被攻破。通过对网络攻击的分析,我们得出了一套完整的防御策略,并对其进行了分析,得出相应的结论。在此基础上,通过对新型防火墙的研究,进一步完善相关的安全保护机制,为我国电子信息项目建设提供一道全新的“防火墙”,提升项目的整体安全性。

（四）提升信息数据研究与应用水平

对以往电子信息工程之操作方式之理解，可发现其仅利用电脑来收集、研究及储存资料与信息。这样，在实际的应用过程中，由于计算机的运行速度限制，各个领域的工作都受到了很大的影响。由于计算机网络技术的可靠性、高效性、自主性，其在电子信息工程领域的研究与应用得到了较大的发展。与此同时，计算机网络技术也能将现代网络技术应用到每一个环节，提升每一个环节的工作效率和质量，从而推动电子信息工程在对数据信息进行正确处理的前提下，达到预定的工作目的。另外，在传统的电子信息技术中，大部分信息的储存都是通过硬件装置进行的。在这种情况下，为了增加数据的存储能力，需要对数据进行压缩、加工，这样不但会引起数据的畸变，而且还会导致数据的大量损失。而将云计算与互联网融合在一起，既能保证信息资源的完整、正确性，又能降低对存储空间的需求，打破了对物理空间的限制，使得信息的存储与使用变得更为便捷。

三、电子信息工程与计算机网络技术的融合分析

（一）资源共享平台

在技术管理系统中，将网络技术和电子信息技术有机地结合起来，建立一个更加科学、规范的资源共享的应用系统。第一，通过客户端、终端和光缆，建立一种基本的通信控制方式，以产生较大的通信范围，并与电脑网络技术自身的优点相结合，更有助于建立一种传送速度更快和管理效率更高的信息控制方式，使电子信息工程的运作效率得到最大程度的提高，并为该系统的使用提供保障。第二，运用和控制电脑网络技术，以电子信息工程的便利特征为基础，能够更加直观地进行信息和数据的传递，并维持互联管理的时效性和规范性，将计算机网络技术相结合，建立一个更加宽泛的信息聚合应用平台，从而达到对信息和数据的收集与管理的目的，拓宽了对信息来源的控制途径，为有效地使用信息提供了保障。第三，通过计算机网络技术，能够实现对信息的层次总结，并根据不同层次来实现信息的处理，从而保证最大限度地实现信息的共享，以及最大限度地提高信息的控制效果。

（二）信息的多元传递

在电子信息工程中，信息的传递与管理是十分重要的一环。计算机网络技术能够为这一功能提供有力的支撑，更好地构建多个信息传输平台，保证不同的网络协议能够相互融合，构建出集中传输、分散传输和多整合的控制方式，并能够在覆盖范围内的信息传输中起到更加可靠的作用。与此同时，将计算机网络技术运用到电子信息工程中，能够高效地创建一个完整的信息接收方式，与节点共同构建出一个完整的信息管理体系，为信息的存取提供一个更加多元化的空间，保证了信息的实时传递，并在集中器中完成信息的汇聚。第一，对信息进行分析与接受，重点对基础信息进行辨识，并对其进行管理与控制，确保信息接收的时效性与可靠性。第二，通过对信息进行加密，减少信息泄漏的可能性，针对数据信息的不同种类，构建对应的密码算法，保证其在计算机网络技术中的实际使用。

（三）信息的实时处理

电子信息工程所涉及的信息量大，内容也比较复杂，因此，要使电子信息工程能够顺利地进行，就必须采用各种技术方法来保证信息的控制与处理符合实际的要求。第一，将及时作为重要的时效性，与信息保护的需求相联系，使信息管理处于一个较好的状态。换言之，把计算机网络技术融入电子信息工程项目，能够构建出一个更加可控的信息处理架构，有关的处理工作和内容都在规范化的体系中进行，从而降低了出现的信息互动不合理或者是管理不力的问题。第二，采用相关的安全处理机制，以保证信息传递的科学性与安全性，并与计算机安全技术相结合，实现对信息传递的限制与控制。比如，构建对应的防火墙能够有效地防止来自网络的外部攻击，不但能够识别出攻击的种类，还能够抵抗来自防火墙外的有效攻击，从而保证了信息工程的有效性。

四、计算机网络技术在电子信息工程中的应用

（一）传递数据信息

构建以计算机网络技术为核心的电子信息工程，有利于在信息处理技术、通信技术和数据采集技术的指导下，提高其功能覆盖范围，并在实际的生产生活中发挥出积极的

作用。当下，人们所能获得的信息越来越多，所需要的信息也越来越多。以电脑与网络为基础，将网络技术运用在电信工程之资料与信息传递上，可使电信系统具有理性与安全的特性。与此同时，运用计算机网络技术对电子信息工程进行创新，并严格按照规定和步骤，不但能够实现信息的安全防护，还能够提升数据和信息传输的效率和科学性。

（二）信息安全维护

信息技术的产生在给人类生活带来方便的同时，也给人类的生存和发展造成了一定的危害。为使人们的个人隐私不受侵害，就必须将其与计算机网络技术相结合，对电子信息工程进行优化和创新，注重将计算机网络技术的优点充分利用起来，将电子信息系统的构建过程和信息工程的应用方法进行简化，这样既可以提升信息安全的维护水平，又可以对用户的信息进行有效的保护，避免在运行过程中造成不必要的经济损失。之所以将计算机网络技术运用到电子信息工程中，是因为工程本身不具有维护信息安全的能力，而计算机网络技术能够在不对系统操作造成任何约束的前提下，有效地解决可能存在的安全问题，并对不良因素对人们的工作和生活造成的不良影响进行控制。

（三）工程信息处理

信息处理是由电子信息工程学所提供的一种最基础的职能，它是使用电子信息系统与装置来收集、研究与存储资料。当前，由于电子信息技术的使用领域越来越广，其所需的数据也越来越多。因此，必须与计算机网络技术相融合，在提升电子信息系统的处理能力的同时，确保所存储的信息数据的正确性。为此，采用计算机网络技术，构建一套在线监控与数据滤波系统，对入侵行为进行快速识别与筛选，从而保证所获取的信息的正确性与完整性。

五、结束语

综上所述，计算机网络技术在电子信息工程领域中发挥了重要作用。随着技术的不断发展，计算机网络技术将继续为电子信息工程的应用和发展提供更多的支持。伴随着计算机网络技术的进步，电子信息产业将会变得更加实用和可信，它可以更快更有效地对电子信息数据进行管理，加速信息的传递，还可以更好地实现数据资源的共享。

参考文献



乔月音. 电子信息工程中计算机网络技术实践探究 [J]. 电脑知识与技术, 2021, 17 (21): 42-43, 50.

魏斌. 计算机网络技术在电子信息工程的积极作用 [J]. 网络安全技术与应用, 2021 (6): 107-109.

熊曼子. 计算机网络技术在电子信息工程中的应用研究 [J]. 现代工业经济和信息化, 2021, 11 (6): 115-116, 119.