

# 师范教育系线上教学简报

二〇二〇年第九期

师范教育系

2020年4月5日

## 师范教育系线上教学典型案例

在第七周的线上教学中，我系学前教育、小学教育（语文、数学方向）和英语教育三个专业两个年级 35 个在线学习班级，共开设 72 门在线课程，授课教师人数 71 位，教学总课时达 1096 课时，在线学习学生人次 51677 人次，各年级总课时数均达到 30 课时以上。在师生共同努力下，课程进度稳步推进，保质保量完成线上教学任务。

小学教育教研室康恩黎老师在《小学教育学》课程教学中主要采用课堂派、云课堂智慧职教及钉钉直播组织教学。其课前准备充分，将大量教学资料储存在课堂派<我的备课区>，并把资料上传至每个待上课班级，结合每堂课教学内容提前发布预习内容，便于学生有学习预期。康老师根据教学内容需要，充分运用线上相关优秀教学资源辅助教学，组织学生在云课堂智慧职教中进行资料学习和资源共享，在学生利用平台自学前明确提出学习任务和学习要求，并通过课堂限时作业在线提交检测学生学习情况。随后教师采用钉钉直播的形式结合教学目标和课堂限时作业情况有针对性地进行教学，在这一环节康老师认真钻研教材，预设学生可能存在的问题，针对学生易混淆的概念、原理准备了大量案例，理论联系实际引导学生形成正确的认识。为督促学生课堂学习，康老师要求学生上课开始和结束时分别打卡签到，利用课堂点名回答问题、课中限时提交作业的形式督促全体学生积极参与学习，与学生有效互动。值得肯定的是，康老师注重学生学习反

馈，根据学生提出的建议适时调整教学方法和进度，保证教学落地落实。



图：康恩黎老师线上教学

学前教育教研室徐雪老师承担《幼儿园课程》的线上教学，以“多形式、保质量”为课程教学的出发点，将课前、课中、课后三个环节充分结合起来，提供多样化的学习资源，运用多样化的教学方法，让学生自主学习、主动学习，从保障教学质量。课前，徐雪老师发布课前学习任务单、电子版教材和收集整理每个班级小组出的关于上节课程内容的自测题。学生在完成任务单的过程中，查看丰富的课程资源，初步建构自己的内容框架，明确课堂任务，带着问题到课堂。同时自测题的准备让学生回顾、运用和检测所学内容，及时查缺补漏。课中，徐雪老师首先组织同学完成自测题检测，从答案的统计了解学生对所学内容的掌握情况，及时查缺补漏。新课教学，结合爱课程教学平台课程资源和丰富的案例、视频、图片，通过小组讨论、小组汇报、连麦发言、文字语音、弹幕发言、课堂练习等方式，学生在自主学习、师生互动和小组合作中，在已有经验上习得新知识。课后，发布拓展阅读和有针对性的作业，扩展学生的学习视野，巩固新知。整个教学

过程，学生是学习的主体、教师是学生的引导者和支持者，践行了“以学定教”的教学理念。



图：徐雪老师线上教学

---

发：师范教育系全体教职工