



眉山职业技术学院
Meishan vocational and technical college

三年制高等职业教育

人才培养方案

2023 级小学教育专业

2023 年 7 月

一、专业名称及代码

专业名称	小学教育	专业代码	570103K
所属专业群名称			
群内专业及代码			

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本学业年限为 3 年，最长修业年限为 5 年。

四、职业面向

所属专业 大类	所属专业 类	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 或技术领域举例	职业资格证书或技能 等级证书举例
教育与体 育大类 (57)	教育类 (5701)	普通小学教 育(83)	小学教育教师 (2-08-03-02)	小学学科教师 小学班主任	小学教师资格证 (语文、数学等)

五、培养目标与毕业要求

(一) 培养目标

本专业服务于四川乡村小学教育，根据基础教育改革发展和新时代乡村教师队伍建设的需要，致力于培养热爱儿童和乡村教育事业，具有良好的师德素养、科学的教育理念、丰富的专业知识、多学科的教学能力、全面的育人能力，能胜任小学语文、数学等多学科教学和班级管理的高素质专科层次的小学教师，毕业后 5 年左右成长为乡村小学语文或数学教学、班主任管理等工作中的骨干教师。

本专业学生入职五年后预期应达到以下目标：

目标 1：师德素养。在小学教育教学工作中贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，坚持立德树人，具有良好的道德修养和心理素质，依法执教，热爱乡村教育，乐意从事乡村小学教育工作，愿意留在乡村发展。

目标 2：教学能力。掌握扎实的多学科专业知识、教学法知识，具有良好的小学语文、小学数学等多学科教育教学实践能力。

目标 3：育人水平。具有较强的班级管理能力和根据小学生身心发展特点和认知规律，结合学科教学，有效开展养成教育、心理健康教育和主题教育等综合育人活动。

目标 4：发展意识。具有终身学习和专业发展意识，关注基础教育改革与发展现状，能通过教育教学反思、沟通协作解决教育教学活动中的实际问题，并能开展教育研究。

（二）毕业要求

依据《小学教师专业标准》，参照师范专业认证指标要求、《小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》，毕业要求对应专业人才培养目标，专业毕业生应达到毕业要求，具体毕业要求如下：

认证标准中的毕业要求（标准原文）	本专业毕业要求	本专业毕业要求指标点
1. [师德规范] 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	1. 师德规范： 认同中国特色社会主义，践行社会主义核心价值观。以立德树人为己任，贯彻党的教育方针，忠诚党的教育事业。树立正确的教师观、学生观、教育观。遵守教育法律法规，遵守小学教师职业道德规范，具备依法执教的意识，具有成为“四有”好老师的坚定信念。	1.1 [政治信念] 了解社会主义核心价值观、中国特色社会主义思想，具有正确的政治信仰和爱国情怀。
		1.2 [职业规范] 理解中小学教师职业道德规范和依法执教的内涵，能够自觉贯彻党的教育方针，有依法执教意识，以立德树人为己任。
		1.3 [遵守师德] 在教育教学实践活动中注重将师德认知内化为师德认同、转化为师德行为，愿意扎根乡村，立志成为“四有”好老师。
2. [教育情怀] 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、	2. 教育情怀： 具有教师职业理想，对教师专业有明确的价值认同。热爱乡村教育，愿意为乡村教育事业发展贡献自己的力量。具有正确的儿童观，立志做小学生全面	2.1 [专业认同] 理解《小学教师专业标准》中对小学教师的职业和专业要求，理解乡村小学教育工作的意义和正确的教师观内涵，以“做乡村小学生身心发展的引路人”为目标，有投身乡村小学教育事业的积极意愿。
		2.2 [爱岗敬业] 树立爱岗敬业精神，在教育实践中能够认真履行乡村小学教师工作职责，积极钻研，富有爱心、责任

学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	发展的引路人。	心，工作细心、耐心。
		2.3[关爱学生] 有正确的学生观，尊重学生的发展权，平等地对待每一个学生，关注留守儿童、特殊困难学生。
		2.4[个人素养] 具有健全的人格和积极的精神，有较强的情绪调节与自控能力，能积极应变，比较合理地处理问题。
3.[学科素养] 具有一定的人文与科学素养。掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解兼教学科的基本知识、基本原理和技能，并具备一定的其他学科基本知识，对学习科学相关知识有一定的了解。了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科的联系，以及与社会实践、小学生生活实践的联系。	3.学科素养： 具有一定的人文与科学素养；理解儿童身心发展规律和学习特点，掌握小学相关学科基础知识和学科教学知识，了解学科间相互关联，突出发展学科专长。	3.1[文理素养] 了解中国传统文化，具有一定的人文素养、科学素养。
		3.2 [主教学科] 掌握较为扎实的小学语文和数学学科知识体系、内容结构、基本思想和方法；掌握小学语文和数学课程标准的核心思想和具体要求。
		3.3 [兼教学科] 熟悉其他学科（小学道德与法治、科学、美术、音乐、体育、书法等）中两门（其中一门艺术）的知识体系、内容结构、基本知识、基本原理。
		3.4 [知识整合] 掌握心理学和教育学的基础理论，掌握适应教育教学内容和方法的现代教育技术知识，初步将学科知识与教育知识整合，形成学科教学知识。

4. [教学能力] 在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。	4. 教学能力：具备小学教师基本的职业技能，熟悉主教学与兼教学科课程标准与教材内容，掌握有效的学科教学策略与方法，针对小学生身心发展和认知特点开展教学活动。	4.1 [基本技能]具备良好的语言文字表达能力、较好的书写能力和适应教学需求的绘画能力，有基本的视唱技能。
5. [班级指导]树立德育为先理念，了解小学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法；能够在班主任工作中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。	5. 班级指导：理解小学德育原理，掌握德育基本方法，具备班级组织与建设能力，胜任小学班主任和少先队工作，能组织丰富多彩的主题教育活动，能够开展有效的小学生卫生健康与安全教育。	5.1[学生德育]理解小学德育原理与方法，能够组织有教育意义的主题活动。
		5.2[班级管理]掌握班级组织与建设的基本规律和方法、小学班主任工作方法与技巧；根据班级实际情况，设计并较为有序地组织班级和班队活动，开展班主任工作。
		5.3[学生指导]能在教育实践中初步结合小学生身心发展规律和学生实际情况，组织心理健康教育、德育教育活动，对学生的卫生和安全进行教育指导。
6. [综合育人]了解小学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合	6. 综合育人：掌握小学生身心发展和养成教育规律，能够在班级指导、学科教学和	6.1[育人理念]掌握小学生身心发展规律、品德和行为习惯形成的基本规律、学习特点；理解学科育人价值，了解学校文化和教育活动的育人内涵和理念。

学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。	实践活动中融入德育为先的理念，创设合理环境对小学生进行教育和引导。	6.2[学科育人] 有综合育人意识，在文化育人、学科教学等实践活动中融入德育为先的理念。
		6.3[活动育人] 在教育实践中参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，能对乡村小学生进行教育和引导。
7.[学会反思] 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。	7.学会反思： 具有终身学习与专业发展意识，做好职业生涯规划，具有一定的反思意识、问题意识和创新意识，能够运用批判性思维分析并解决教育教学实践中的问题。	7.1[生涯规划] 了解基础教育改革与发展现状，具有自我专业发展、持续进步的意识，能够按照专业发展的要求制定个人职业发展规划。
		7.2[反思研究] 初步掌握教育研究方法，能够在学习、发展和教育实践活动中运用批判性思维分析、解决实际问题，反思、改进教育教学理念与方法。
		7.3[专业发展] 具有终身学习与持续发展的意识，敢于面对挑战，有创新的认识。
8.[沟通合作] 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。	8.沟通合作： 掌握沟通合作的方法与技巧，能够在教育教学工作中、家校共育中有效地进行协作与研讨。	8.1[合作理念] 具有合作学习理念，掌握沟通合作方法和技巧。
		8.2[团队合作] 能在教育教学活动中进行团队合作互助并促进彼此反思改进。

		8.3[家校沟通] 有家校共育的意识，能与家长进行沟通合作，共同促进学生发展。
--	--	--

表 1 毕业要求对培养目标的支撑矩阵图

	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4
毕业要求 1	√		√	√
毕业要求 2	√		√	
毕业要求 3		√	√	
毕业要求 4		√	√	
毕业要求 5	√	√	√	
毕业要求 6	√	√	√	
毕业要求 7		√		√
毕业要求 8		√		√

六、课程设置

（一）专业面向职业与教学分析

表 2 专业面向职业与教学分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	开设课程
小学学科教师	小学语文学科教学	1. 基本专业技能：书写能力、语言和文字表达能力、艺术欣赏和表现力、创造力。 2. 能够创设以学习者为中心的学习情境，能够灵活运用多种方式正确评价学生，促进学生的学习与发展。	书写、普通话、教师口语、音乐基础、美术基础、教育学基础、小学儿童心理学、小学教育心理学、小学语文/数学课程标准解读、小学语文/数学课程与教学论、现代教育技术、教育研究方法、基础教育课程
	小学数学学科教学	3. 具备有效的小学多学科教学能力，包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学评价等。 4. 具备良好的倾听和交流、沟通等技能，能够建立良好和谐的师生关系，具备应对	

	小学其他学科教学	突发事件的能力。 5. 具有初步的教学资源开发、课程整合及运用信息技术优化教学的能力。 6. 掌握基本的教学反思、教学研究能力。	改革与发展；现代汉语、中国现当代文学、中国古代文学、外国文学、高等数学、数学解题思维方法、初等数论；教育见习、教育实习、教育研习。
小学班主任	班级管理	1. 具备科学制定班级各种活动计划的能力，开展班级日常教育管理工作的能力。 2. 具备建立良好融洽的师生关系，指导学生心理健康成长，使学生身心得到全面健康发展的意识与能力。 3. 具备良好的交流、沟通表达能力，具备应对突发事件的能力。	班级管理与活动组织、小学生心理健康教育、家庭教育指导、小学生卫生保健与安全、教师职业道德与政策法规、教育见习、教育实习、教育研习。

（二）专业课程体系结构表

表 3 专业各类课程学时数和学分数统计一览表

		课程数（门）		学时		学分	
		数量	占比	数量	占比	数量	占比
课程结构	公共基础	15	26.79%	860	31.48%	44	27.33%
	教师教育	15	26.79%	560	20.50%	35	21.74%
	学科专业	22	39.28%	976	35.72%	61	37.89%
	专业实践	4	7.14%	336	12.30%	21	13.04%
	小计	56	100%	2732	100%	161	100%
修习类型	必修课	44	78.57%	2204	80.67%	128	79.50%
	选修课	12	21.43%	528	19.33%	33	20.50%
	小计	56	100%	2732	100%	161	100%
课程	A类课	21	37.50%	792	28.99%	49	30.43%
	B类课	16	28.57%	800	29.28%	50	31.06%

类型	C类课	19	33.93%	1140	41.73%	62	38.51%
	小计	56	100%	2732	100%	161	100%
理论实践结构	理论课			1309	47.91%		
	实践课			1423	52.09%		
	小计			2732	100%		

（三）主要课程及内容要求

1.文化与素质课程简介

（1）公共必修课

《军事理论与军事训练》：本课程主要学习关于中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等军事基本理论知识；针对共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等军事技能开展相关训练，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

《思想道德与法治》：本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，针对大学生成长过程中面临的思想和法治问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助大学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法权威，提升思想道德素质和法治素养。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》：本课程以马克思主义中国化为主线，系统学习毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义等内容，提升大学生运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、社会主义为什么好，坚定“四个自信”。

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》：本课程通过讲述马克思主义中国化最新理论成果——习近平新时代中国特色社会主义思想，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略，使青年学生理解中国特色社会主义进入新时代的科学内涵和基本特征，切实增强全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略的自觉性和主动性，进一步坚定建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国的决心，引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。

《大学生心理健康教育》：本课程主要学习心理健康教育的基本概念、自我意识、压力管理和情绪调节、人际关系与社会适应、恋爱与性心理、学习心理以及职业生涯规划等内容，通过学习，使大学生能够正确认识自我与环境，树立心理健康意识，传授心理调适的方法，增强大学生的自我心理调节能力，有效消除心理困惑，提高受挫能力和适应能力。

《体育与健康》：本课程以落实立德树人为根本任务，贯彻“全民健身·促健康，弘扬文化·促传承”的精神，帮助学生了解运动健身原理与方法，掌握基础体能、球类、民族传统体育项目、操类和职业拓展等方面的运动技能，使学生能够正确运用运动技能进行锻炼，切实提高自身体质健康水平，达到“强体魄、练技能、修德行、促发展”的目的，促进、落实全民健身。

《形势与政策》：本课程以党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题为主要内容，针对大学生思想特点进行马克思主义形势观、政策观教育，帮助其准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，坚定“四个自信”。

《职业发展与就业创业指导》：本课程涵盖了大学生职业生涯规划、大学生就业指导 and 大学生创业指导三门课程的教学内容。通过课程的学习，使学生了解职业生涯规划的基本方法，了解国家就业创业政策，引导学生树立正确的择业观、创业观和就业观，切实提高学生就业竞争力，为大学生顺利就业、适应社会及树立创新创业意识提供必要的指导。

《劳动教育》：本课程通过对日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中知识、技能的学习，培养学生具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力；引导学生树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念；继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神；养成良好的劳动习惯和品质。

《信息技术》：本课程主要学习信息检索与信息安全等信息技术基础知识、办公软件的使用技术、图形图像和音视频数字媒体技术，培养学生获取信息、加工信息、传播信息和应用信息的能力，提升信息技术核心素养。

（2）公共限选课

《大学英语》：本课程主要学习语音、语法、词汇、语篇和语用知识，培养学生具备必要的英语听、说、读、写、译技能，有效完成日常生活和职场情境的沟通任务；获得多元文化知识，有效完成跨文化交际，用英语传播中华文化；辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平；掌握恰当的英语学习策略，能够运用英语进行终身学习。

《中华优秀传统文化》：本课程是为更好地传承和弘扬中华优秀传统文化，让学生详细了解中华优秀传统文化的地位、历史发展、主要特征、基本精神和核心理念构成。

（3）公共任选课

公共选修课包括马克思主义理论类课程、党史国史、创新创业教育与实践、健康教育、美育课程、职业素养、艺术导论、音乐鉴赏、美术鉴赏、影视鉴赏、戏剧鉴赏、舞蹈鉴赏、书法鉴赏、戏曲鉴赏等课程。

2.主要专业（技能）课简介

（1）教师教育课程

《小学教育心理学》：本课程为小学教育专业的核心课程，也是教师教育类课程。该课程以理论知识学习为主，主要学习学习理论、学习动机、学习方式等内容，培养学生根据儿童身心发展特点进行教育教学活动的的能力，促进学生从心理学角度分析和解决存在于教育教学过程中的常见问题，强化学生理论应用于实践的能力，提高学生

实施素质教育的意识。

《小学教育学》：本课程为小学教育专业的核心课程，对于小学教育专业学生形成科学的教育理念、提高辨别能力，掌握教育基本理论、指导教育实践、推动教育改革、形成教育能力，生成教师角色意识、巩固从教意愿、献身教育事业，具有重要的作用，并为学生走进教师职业、成为一名合格的小学教师奠定教育素养和师德素养的基础。

《教育研究方法》：本课程为小学教育专业的基础课程，也是教师教育类课程。该课程以学习理论知识为主，实际操作设计为辅，主要学习教育研究理论和教育研究方法，培养学生运用适当的教育研究方法，对小学教育中出现的教育问题进行分析研究，写出合理科学的教育研究报告，为教育教学提供合适的建议和参考的能力，增强学生教学研究意识，促进其教学研究习惯的形成。

《现代教育技术》：本课程为小学教育专业的基础课程，也是教师教育类课程。该课程以技能操作为主，理论知识学习为辅，主要学习现代教育技术基础、教学资源的处理、多媒体课件的设计制作以及微课制作等内容，培养学生应用信息技术设计、实施与评价教学的能力，提高他们的教育技术意识、态度和素养，为教师应用信息技术提升工作效能、促进自身专业能力持续发展打下基础。

《小学班级管理与活动组织》：本课程为小学教育专业的核心课程，也是教师教育类课程。切合当前小学班级管理的需要，该课程主要学习小学班集体教育、个别教育、教育合力等内容；通过观摩活动、仿真实训、教育实习等实践活动，培养学生班级组织与管理能力、班级活动设计与组织能力，并促使其教育理论素养的提升。

《教师职业道德与教育政策法规》：本课程是小学教育专业的核心课程，也是教师教育类课程。本课程主要学习教师职业道德的基本要求、作用和基本规范，培养其运用政策法规分析、解决教育活动中出现的法律问题和依法执教的能力；增强教师职业道德意识，养成教师职业道德习惯，树立法律观念，增强法律意识。

（2）专业课程

《现代汉语》：本课程为小学教育专业语文方向的专业基础课程。该课程主要学习汉字的结构、笔画和部首；词、短语、句子的语法知识以及修辞与标点符号等基础

知识，培养分析、解释语言现象的能力，激发其对祖国语言的情感，促进其语言素养的提升。

《小学数学课程与教学论》：本课程为小学教育数学方向的核心课程，是一门综合性、实践性较强的应用性课程。切合当前小学数学课程教学的需要，该课程主要学习小学数学教学设计的基本理念、教学目标、教学策略和方法；并通过观摩教学、微格实训、教育实习等实践活动，培养学生教学设计能力和教学实践能力，并促使其教学理论素养的提升和教师角色意识的初步形成。

《数学解题思维方法》：本课程为小学教育专业数学方向的核心课程。该课程主要学习解题常见的分析与综合、观察与归纳、枚举与筛选、化归、假设、数形结合、类比与猜想、逆推与还原等八大思维方法；小学计算问题、应用问题、图形与几何问题；数学名题等内容；培养学生运用思维方法的分析和解题能力，激发学生对小学数学解题的兴趣，增强其当教师的信心。

《普通话》：本课程是小学教育专业开设的专业技能课。该课程理论与实践并重，主要学习声母、韵母、声调等语音基础知识，通过语音训练，培养学生运用标准普通话进行表达的能力，同时激发学生热爱祖国语言文字的情感，增强推广普通话的意识。

《书写》：本课程是小学教育专业实践性、应用性较强的技能课程。该课程以三笔字（毛笔、钢笔和粉笔）学习为主，主要学习楷书理论与执笔方法、笔画造型与偏旁组合构字方法、汉字空间结构与篇章布局形式等内容，培养学生观察和分析问题的能力、笔画与结构造型能力，整体书写的协调能力，增强学生笃学精业意识，并促使其耐心、细心书写习惯的形成。

七、课程学时及学分分配表

课程类别		总学时	理论学时	实践学时	实践学时占比	课程总学时占比	学分数	课程总学分占比
必修课程	公共必修课	636	304	332	24.43%	23.33%	30	18.63%
	专业必修课	1568	743	825	60.71%	57.98%	98	60.87%
选修课程	公共选修课	224	148	76	5.59%	5.34%	14	8.70%
	专业选修课	304	114	190	9.27%	13.35%	19	11.80%
总计		2732	1309	1423	100%	100%	161	100%

八、教学进程总体安排

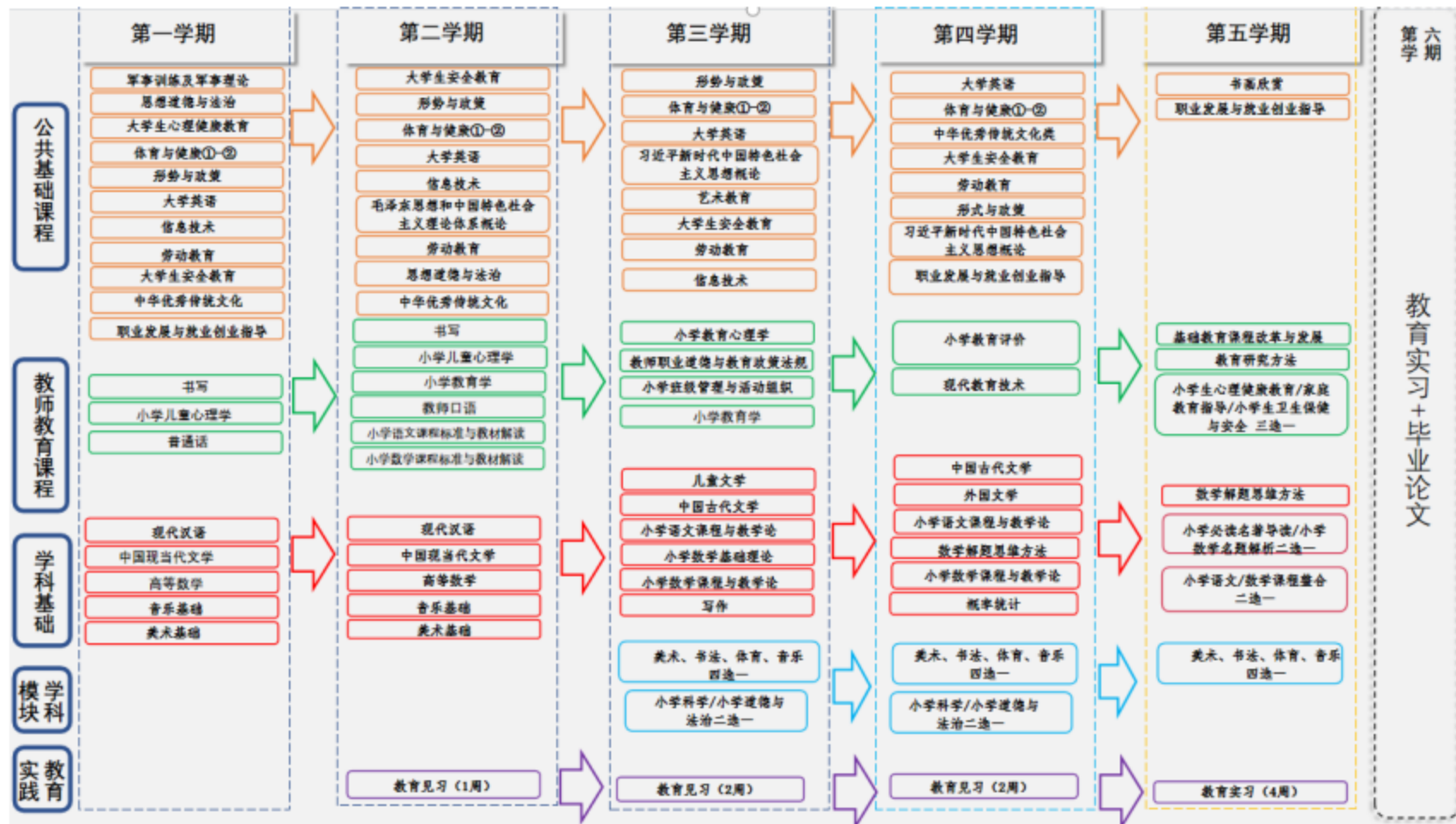
(一) 教学总体安排

学 年	学 期	周 学 时	教学周历																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	28	★ △	★ △	==	==	==	==	==	==	==	==	==	==	==	==	==	==	==	== ○	▲	▲
	2	28	==	==	==	==	==	==	==	==	◎	==	==	==	==	==	==	==	==	== ○	▲	▲
2	3	24	==	==	==	==	==	==	==	==	◎	◎	==	==	==	==	==	==	==	== ○	▲	▲
	4	26	==	==	==	==	==	==	==	==	◎	◎	==	==	==	==	==	==	==	== ○	▲	▲
3	5	16	==	==	==	==	==	==	==	==	==	==	==	==	==	==	==	==	☆	☆	☆	☆
	6		☆	☆	☆ □	☆ □	☆ □	☆ □	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆

入学教育△ 军训★ 理实一体教学== 专项集中实训教学● 考试▲

教育见习◎ 教育实习☆ 技能鉴定○ 毕业论文（实习报告、毕业设计）□

(二) 课程地图



备注：课程地图中的第六学期教育实习时间根据实际情况安排在第五学期或第六学期。

(三) 教学进程安排表

课程类别	课程性质	序号	课程代码	课程名称	学分	学时分配			各学期周学时数×理论教学周数						考核形式	开课方式	开课部门	备注
						学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6				
									17周	20周	20周	20周	20周	18周				
文化与素质课程	必修	1	80001001	军事训练及军事理论	4.0	148	36	112	36+112						◎	☑	人武部	
		2	80001002	思想道德与法治	3.0	48	40	8	2*12	2*12					※	√	马克思主义学院	
		3	80001003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2.0	32	28	4		2*16					※	√	马克思主义学院	
		4	80001004	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3.0	48	40	8			2*12	2*12			※	√	马克思主义学院	
		5	80001005	体育与健康①-②	4.0	128	8	120	2*16	2*16	2*16	2*16			※	√	文化艺术系	
		6	80001006	大学生心理健康教育	2.0	32	24	8	2*16						◎	☑	师范教育系	
		7	80001007	形势与政策	1.0	32	32	0	2*4	2*4	2*4	2*4			◎	√	马克思主义学院	
		8	80001008	职业发展与就业创业指导	2.0	32	20	12	2*8			2*8			◎	√	学工部	
		9	80001009	劳动教育	1.0	16	4	12	16						◎	√	各系部	
		10	80001010	信息技术	5.0	80	40	40	2*16	2*16	16				※	☑	文化艺术系	
		11	80001011	大学生安全教育	1	8	8	0	每学期2个学时						◎	√	学工部	
		12	80001012	书画欣赏	2.0	32	24	8					2*16		◎	√	师范教育系	安排在5学期
	限选	13	80002001	中华优秀传统文化	4.0	64	52	12	2*16	2*16					◎	√	马克思主义学院	三选一

			80002002	革命文化	4.0	64	52	12	2*16	2*16					◎	√	马克思主义学院	
			80002003	社会主义先进文化	4.0	64	52	12	2*16	2*16					◎	√	马克思主义学院	
		14	80002007	大学英语	8.0	128	80	48	2*16	2*16	2*16	2*16			※	☑		二选一
			80002008	专业英语	8.0	128	80	48	2*16	2*16	2*16	2*16			※	☑		
	任选	15	80002009	中华优秀传统文化类	2.0	32	自选不低于2学分								◎	□		
			800020010	宪法法律类		32									◎	□		
			800020011	创新创业类		32									◎	□		
			800020012	信息技术类		32									◎	□		
			800020013	职业素养类		32									◎	□		
			800020014	其它类		32									◎	□		
	小计					44	860	452	408									

教师教育课程	必修	1	10124001	书写	4	64	14	50	2*16	2*16					◎	√	师范教育系	
	必修	2	10124002	小学儿童心理学*	4	64	64		2*16	2*16					※	√	师范教育系	
	必修	3	10125001	小学教育学*	4	64	64			2*16	2*16				※	√	师范教育系	
	必修	4	10124003	普通话	2	32	7	25	2*16						◎	√	师范教育系	
	必修	5	10124004	教师口语	2	32	10	22		2*16					◎	√	师范教育系	
	必修	6	10125002	小学教育心理学	2	32	32				2*16				※	√	师范教育系	
	必修	7	10125003	小学教育评价*	2	32	32					2*16			※	√	师范教育系	
	必修	8	10125004	教师职业道德与教育政策	2	32	32				2*16				※	√	师范教育系	

			法规*														
必修	9	10125005	小学班级管理与活动组织*	2	32	22	10			2*16				※	√	师范教育系	
必修	10	10124005	现代教育技术	2	32	6	26				2*16			※	√	师范教育系	
必修	11	10124006	基础教育课程改革与发展	1	16	16						1*16		※	√	师范教育系	
必修	12	10124007	教育研究方法	2	32	32						2*16		※	√	师范教育系	
必修	13	10124008	小学语文课程标准与教材解读	2	32	16	16		2*16					※	√	师范教育系	
必修	14	10124009	小学数学课程标准与教材解读	2	32	16	16		2*16					※	√	师范教育系	
限选	15	10126001	家庭教育指导	2	32	16	16					2*16		※	√	师范教育系	三选一
	16	10126002	小学生心理健康教育	2	32	16	16					2*16		※	√	师范教育系	
	17	10126003	小学生卫生保健与安全	2	32	16	16					2*16		※	√	师范教育系	
小计				35	560	379	181										
学 科 基	必修	1	10124010	现代汉语	4	64	36	28	2*16	2*16				※	√	师范教育系	
	必修	2	10124011	中国古代文学	4	64	48	16			2*16	2*16		※	√	师范教育系	
	必修	3	10124012	儿童文学	2	32	18	14			2*16			※	√	师范教育系	
	必修	4	10124013	中国现当代文学	4	64	48	16	2*16	2*16				※	√	师范教育系	
	必修	5	10124014	写作	2	32	8	24			2*16			※	√	师范教育系	
	必修	6	10124015	外国文学	2	32	12	20				2*16		※	√	师范教育系	
	必修	7	10125006	小学语文课程与教学论*	4	64	32	32			2*16	2*16		※	√	师范教育系	

专业 课程	基础	必修	8	10124016	高等数学	4	64	40	24	2*16	2*16					※	✓	师范教育系	
		必修	9	10125007	数学解题思维方法*	4	64	30	34				2*16	2*16		※	✓	师范教育系	
		必修	10	10124017	小学数学基础理论	2	32	20	12			2*16				※	✓	师范教育系	
		必修	11	10124018	概率统计	2	32	32	0				2*16			※	✓	师范教育系	
		必修	12	10125008	小学数学课程与教学论*	4	64	32	32			2*16	2*16			※	✓	师范教育系	
		必修	13	10124019	音乐基础	3	48	12	36	2*16	1*16					◎	✓	师范教育系	
		必修	14	10124020	美术基础	3	48	12	36	2*16	1*16					◎	✓	师范教育系	
		小计				44	704	380	324										
	学科 模块	组选	15	10127001	素描色彩基础	2	32	10	22			2*16				◎	✓	师范教育系	任选一组
			16	10127002	小学实用美术	2	32	10	22				2*16			◎	✓	师范教育系	
			17	10127003	美术作品临摹与创作	2	32	8	24					2*16		◎	✓	师范教育系	
		组选	18	10127004	钢琴基础与弹唱	6	96	30	66			2*16	2*16	2*16		◎	✓	师范教育系	
		组选	19	10127005	小学生健身操舞	2	32	10	22			2*16				◎	✓	师范教育系	
			20	10127006	小学球类运动与户外运动	2	32	10	22				2*16			◎	✓	师范教育系	
			21	10127007	体育游戏与基本体操	2	32	10	22					2*16		◎	✓	师范教育系	
		组选	22	10127008	书法（主修软笔）	2	32	10	22			2*16				◎	✓	师范教育系	
			23	10127009	书法（主修硬笔）	2	32	10	22				2*16			◎	✓	师范教育系	
			24	10127010	书法作品临摹与创作	2	32	8	24					2*16		◎	✓	师范教育系	

		小计				6.0	96	30	66										
		组选	25	10127011	社会科学基础	2	32	32	0			2*16				※	√	师范教育系	任选一组
			26	10127012	小学道德与法治课程与教学	2	32	20	12				2*16			※	√	师范教育系	
		组选	27	10127013	自然科学基础	2	32	32	0			2*16				※	√	师范教育系	
			28	10127014	小学科学课程与教学	2	32	20	12				2*16			※	√	师范教育系	
	小计					4.0	64	52	12										
	学科拓展	限选	29	10126004	小学语文课程整合	2	32	8	24					2*16		◎	√	师范教育系	二选一
			30	10126005	小学数学课程整合	2	32	8	24					2*16		◎	√	师范教育系	
		限选	31	10126006	小学必读名著导读	1	16	8	8					2*8		※	√	师范教育系	二选一
			32	10126007	小学数学名题解析	1	16	8	8					2*8		※	√	师范教育系	
		任选	33	10127015	国学	4	64	0	64	2*16	2*16					◎	√	师范教育系	四选一
				10127016	儿童剧创作与表演		64	0	64	2*16	2*16					◎	√	师范教育系	
				10127017	合唱		64	0	64	2*16	2*16					◎	√	师范教育系	
				10127018	舞蹈		64	0	64	2*16	2*16					◎	√	师范教育系	
		小计					7	112	16	96									
教育实践	必修	1	10128001	教育见习	5	80	0	80		1周	2周	2周			◎	√	师范教育系		
		2	10128002	教育实习	14	224	0	224					4周	14周	◎	√	师范教育系		
		3	10128003	教育研习	1	16	0	16						1周	◎	√	师范教育系		

		4	10128004	毕业论文	1	16	0	16						1 周	◎	√	师范教育系	
		小计			21	336	0	336										
					161	2732	1309	1423										

注：表中※为考试课，◎为考查课，√为线下教学，□为线上教学，☑为线上线下混和教学。

(四)课程体系对毕业要求指标点的支撑矩阵

课程名称	践行师德							学会教学						学会育人						学会发展					
	师德规范			教育情怀				学科素养				教学能力		班级指导			综合育人			学会反思			沟通合作		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3
军事训练及军事理论	H						H															L	M		
思想道德与法治	H	H						M						L											
毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	H							M													M				
形势与政策	H																								

课程名称	践行师德							学会教学						学会育人						学会发展					
	师德规范			教育情怀				学科素养				教学能力		班级指导			综合育人			学会反思			沟通合作		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3
职业发展与就业创业指导																				H					
体育与健康							H	M		M													M		
大学生心理健康教育							H																M		
劳动教育	M																						M		
信息技术								H			M														
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H							M													M				
大学生安全教育	M																								

课程名称	践行师德							学会教学						学会育人						学会发展					
	师德规范			教育情怀				学科素养				教学能力		班级指导			综合育人			学会反思			沟通合作		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3
艺术教育							M			H		H						L							
大学英语								H														M			
中华优秀传统文化								H	M									L							
书画欣赏							M			H		M						L							
书写	L									M		H							L						
普通话												H	L												
小学儿童心理学*											M		L			M	H								
小学教育学*				M							H		H	M											
教师口语												H	M										M		
小学教育心理学						L					H		H				M								

课程名称	践行师德							学会教学						学会育人						学会发展					
	师德规范			教育情怀				学科素养				教学能力		班级指导			综合育人			学会反思			沟通合作		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3
小学教育评价*													M								H	H	L		
教师职业道德与教育政策法规*		H	M	M	H	M	M													M		M			
小学班级管理与活动组织*						M								H	H	M			H						
现代教育技术											M		H										M		
教育研究方法*																					H	M	M		
基础教育课程改革与发							L										H			M					

课程名称	践行师德							学会教学						学会育人						学会发展					
	师德规范			教育情怀				学科素养				教学能力		班级指导			综合育人			学会反思			沟通合作		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3
展																									
小学语文课 程标准与教 材研究						M			H				M					M							
小学数学课 程标准与教 材研究						M			H				M					M							
现代汉语									H			M						M							
中国古代文 学								H	M			M						M							
儿童文学								H	M			M						M							
中国现当代 文学								H	M			M						M							
写作								H	M			M						M							

课程名称	践行师德							学会教学						学会育人						学会发展					
	师德规范			教育情怀				学科素养				教学能力		班级指导			综合育人			学会反思			沟通合作		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3
外国文学								H	M			M						M							
小学语文课程与教学论*					L				H				H					M						M	
高等数学								M	H				M					L							
数学解题思维方法*							M	H	H				M					L							
小学数学基础理论							M	M	H				M					M							
概率统计								H	M				M					L							
小学数学课程与教学论*							M		H				H					M						M	
音乐基础							M			H		H													

课程名称	践行师德							学会教学						学会育人						学会发展					
	师德规范			教育情怀				学科素养				教学能力		班级指导			综合育人			学会反思			沟通合作		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3
美术基础	L									M		H							L						
自然科学基础								M		H														M	
小学科学课程与教学										M			H					M						M	
社会科学基础								M		H														M	
小学道德与法治课程与教学										M			H					M						M	
小学实用美术	L									H		H							M						
素描色彩基础	L									M		H							L						

课程名称	践行师德							学会教学						学会育人						学会发展					
	师德规范			教育情怀				学科素养				教学能力		班级指导			综合育人			学会反思			沟通合作		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3
美术作品临摹与创作	L									M		H							L						
钢琴基础与弹唱							M			H		M							M						
小学生健身操舞							M			H			M											M	
小学球类运动与户外运动							M			H			M											M	
体育游戏与基本体操							M			H			M											M	
书法（主修软笔）	L									M		H							L						
书法（主修硬笔）	L									M		H							L						

课程名称	践行师德							学会教学						学会育人						学会发展					
	师德规范			教育情怀				学科素养				教学能力		班级指导			综合育人			学会反思			沟通合作		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3
硬笔)																									
书法作品临摹与创作	L									M		H							L						
小学生心理健康教育							L									H	M								
小学生卫生保健与安全						M										H			L						
家庭教育指导																M	L						H		H
小学语文课程整合					L				H				H											M	
小学数学课程整合									H				H					L						M	
小学必读名								H				M						L							

课程名称	践行师德							学会教学						学会育人						学会发展					
	师德规范			教育情怀				学科素养				教学能力		班级指导			综合育人			学会反思			沟通合作		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3
著导读																									
小学数学名 题解析								H	M				M					M							
毕业论文								M	H		H									H	H	M		M	
教育见习			H			H					M		M		M		M				M		M		
教育实习		H	H	M	M	H			H			H	H	H	H	H		M	H		M			M	H
教育研习			H			H			H				M	M			M			M					M

注： H表示重要支撑；M表示次要支撑；L表低支撑

九、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

根据教育部《小学教育专业认证标准（第二级）》有关要求，为保障本专业教学的顺利完成，需要建立一支学历、职称、年龄、能力结构等较为合理的教师队伍，具体要求见表4。本专业现有在校生约555人，专兼职教师41人，生师比为13.5:1（ $\leq 18:1$ ）。从专兼结构来看，专任教师37人，占本专业教师比例为90.2%（ $\geq 60\%$ ）；外聘教师9人，占专任教师比例为24.3%（ $\leq 25\%$ ）。从职称结构来看，拥有高级职称的专任教师9名，占专任教师比例为24.3%（ $\geq$ 学校平均水平23.5%）。从学历结构来看，有硕博学位的专任教师15名，占专任教师比例为40.5%（ $\geq 30\%$ ）。从小学兼职教师占比来看，本专业有教师教育课程教师21人，小学一线兼职教师9人，小学兼职教师占教师教育课程教师比例为42.9%（ $\geq 20\%$ ）。综上，本专业师资队伍结构符合师范认证标准要求，完全满足本专业教学和发展的需要。

表4 本专业师资结构配备标准参考表

师资结构维度	配置标准参考值
生师比	$\leq 18:1$
教师教育课程教师占专任教师比例	$\geq 40\%$
具有高级职称教师占专任教师比例	$\geq$ 学校平均水平
具有硕博学位教师占专任教师比例	$\geq 30\%$
小学兼职教师占教师教育课程教师比例	$\geq 20\%$
累计半年以上培训进修、交流经历教师占教师教育课程教师比例	$\geq 50\%$
教师教育课程教师小学教育服务经历时间	每五年至少有一年

2.专任教师

根据教育部《小学教育专业认证标准（第二级）》《眉山职业技术学院专业建设规划》《小学教育专业“十四五”建设规划》有关要求，本专业专任教师应具备以下条件：

- （1）具有高校教师资格证；
- （2）有理想信念,有道德情操,有扎实学识，有仁爱之心；
- （3）具有任教学科相关专业本科及以上学历；
- （4）具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，具有较强信息化教学能力；
- （5）能够开展课程教学改革和科学研究；
- （6）每年教师年度考核等级必须达到合格及以上；
- （7）师德优良，课程思政成效明显。

本专业 37 名专任教师，全部具有相关专业本科及以上学历，具有高校教师资格证书及本专业领域有关证书，如小学教师资格证、心理咨询师、家庭教育指导师、高级育婴师等，具有“双师”素质的教师占比达 37.8%以上。专任教师具有良好的师德素养，熟悉小学教育专业相关标准，掌握职业院校教育教学方法，具有较强的信息化教学、课程设计和教学实施等综合能力，具有指导、分析、解决小学实际问题的能力，教学研究成果丰硕。95%的教师教育课程教师均具有小学教育服务经历，但每五年累计服务时长尚不足一年，在本轮培养方案执行中需进一步加强对专任教师的实践锻炼。综上，本专业专任教师基本素养基本满足本专业教学和发展需要。

3.专业带头人

根据教育部《眉山职业技术学院专业建设规划》《小学教育专业“十四五”建设规划》有关要求，本专业至少应配备 1 名专业带头人，专业带头人应具备以下条件：

- （1）具有副教授职称；
- （2）能够较好地把握国内外教师教育行业和小学教育专业前沿发展理论；
- （3）能广泛联系地区教育行政部门和一线小学，了解教育行政部门和一线小学对小教专业人才的需求实际；
- （4）专业教学水平高，教学设计、专业研究能力和组织开展小学教育专业教研的能力强；

(5) 有个人标志性成果，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

本专业目前未配备专业带头人，在本轮培养方案执行中已上报人事处，请求配备高水平专业带头人 1 名。

4. 兼职教师

根据教育部《小学教育专业认证标准（第二级）》，本专业需要一定比例的小学兼职教师，兼职教师应该具备以下条件：

(1) 主要从小学、小学教育研究机构等基础教育一线聘任；

(2) 具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；

(3) 具有至少 8 年以上小学教育教学经历，具有小学高级及以上相关专业职称，市区小学各学科教研员、省市级课堂教学竞赛一等奖获得者或省市级名师工作室首席名师，职称可放宽到小学一级；

(4) 熟悉小学教师专业标准、教师教育课程标准，具有扎实的小学教育专业知识和丰富的实际工作经验；

(5) 具有一定的基础教育教学研究水平和良好的沟通能力，能承担小学语文、数学等学科教学法、小学教学研究等课程教学或学生实习实训、毕业论文、竞赛指导、毕业发展规划指导等教学任务；

(6) 基础教育一线兼职教师占教师教育课程教师的比例不低于 20%。

本专业现有小学一线兼职教师 14 名，他们具备良好的思想政治素质和职业道德，具有扎实的小学教育专业知识和 8 年以上小学教育一线工作经验，具有小学教育行业相关专业技术资格，完全能够胜任本专业课程与实训教学、实习指导等专业教学任务。

(二) 教学设施

本专业教学设施主要包括能够满足正常课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 校内实训室基本要求

根据教育部小学教育专业师范认证二级指标，结合本专业课程设置与实训要求、招生规模，小学教育专业必须建设数量充足、功能齐全的校内实训室，以满足小学教育专业各学科实践教学任务，培养学生的职业素养。主要实训室及功能、配置要求如

下:

表 5 校内实训室配置与要求

序号	实训室名称	主要功能	配置建议
1	微格教室	片段教学	电脑桌椅、广播级摄像机、高清全景摄像头、图像定位系统、智能识别系统、计算机信息采集系统、录播中控、课件实时录制系统、云台交流适配器、智能导播系统、录制工作站、数字音频处理器、课堂直播系统、云台多功能控制器、资源管理平台、非线性课件编辑系统、摄像机高性能云台、千兆交换机、录播讲台、网络机柜、吊装话筒、组合式推拉黑板、交互式电子白板、可自由组合桌椅、计算机等
		说课训练	
2	琴房	弹唱训练	教师数字音频转换器、数字音频控制器、音乐教学互动平台、音箱、电子钢琴、主控桌、交互式电子白板、视频信号接收器、指法采集器、教师指法控制器、指法监视器、VGA 切换器、VGA 分屏器、功放、钢琴、多媒体交互控制服务器、学生终端
3	书法实训室	书法课程	黑板、多媒体、国画画桌、画凳、笔尖跟踪系统等
4	美术实训室	美术类课程	交互式电子白板、教师画桌、学生多功能绘画桌椅、手绘板、多媒体教学实物展台、全白投影幕布、陈列柜、黑板、画板、陶艺制品、动物雕塑模型、石膏静物模型、静物台、写生灯、切割垫板、书法材料包等
5	科学实验室	科学实验与制作	黑板、多媒体、科学实验台及桌椅等
6	教育信息技术实训室	课件制作和微课制作	计算机、服务器、交换机、交互式电子白板、网络机柜、电脑桌椅、应用软件等
7	音乐技能实	声乐、练嗓	钢琴 1 台、课桌、椅、多媒体

	训室		
8	语音实训室	普通话、英语口语、英语听力、英语交际	系统管理平台、计算机、普通话学习软件、耳机、隔音桌椅等
9	远程教学实训室	信息技术、网络教学、教育教学研究	配备录播设备，活动桌椅，教学电脑、黑板或电子白板、消音设备
10	录播教室	满足教师录制课程、开展研讨活动需要；满足1个班级学生开展班队活动需要等	录播设备，活动桌椅约100套，教学电脑、黑板或电子白板、消音设备
11	智慧教室	教室、学生录课等	交互式电子白板、无线控制平台、音箱、教师升降桌、吊装麦克风、可自由组合桌椅、高清摄像机、无线AP、服务器、交换机、网络机柜、智慧教室软件系统等

本专业现建有 AR 虚拟仿真智慧教室 1 间、智慧书法实训室 2 间、微格教室 20 间、普通话测试室 3 间、语音实训室 1 间、计算机房 3 间、美术手工实训室 3 间、数码钢琴实训室 9 间、钢琴房 90 间、形体与舞蹈实训室 7 间，基本满足本专业学生日常实训教学要求。

2.校外实训基地基本要求

根据教育部《小学教育专业认证标准（第二级）》要求，本专业需要与地方教育行政部门、小学建立“三位一体”协同育人机制，按照生均要求建设校外实训基地，具体要求如下：

(1) 不断完善实习基地建设的规章制度，保持实习基地的相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。与实习基地应签订合作协议，可以授牌子校外实践教学基地。确保每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地。

(2) 实训基地应积极配合学院完成各项实训任务，营造良好的实训环境，制定各项实习规章制度，保障实习学生的安全。保证实践教学体系的完整，专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育实习、教育研习贯通，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等，并与其他教育环节有机衔接。教育实践时间累计不少于一学期。学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间的上课时数。

(3) 实训基地应选派素质高、责任心强、教学经验丰富的教师担任指导工作。实行高校教师与优秀小学教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量充足，相对稳定，责权明确，有效履职。邀请实习基地相关负责人或指导老师参与到小学教育专业人才培养方案的修订工作中，同时小学教育专业专任教师也应积极参与小学课程的设计工作。

(4) 本专业应具有稳定的校外实习实训基地。学校应密切联系眉山市教育体育局，在眉山建立比较稳定的校外实践教学和实训基地，形成专业学生见习、实习实训和一线教师培训培养和小学教育教学研究服务一体化的合作共同体。各实训基地的教学和实习实训设施应齐备，实训实习岗位充足、指导教师队伍稳定，实训实习管理及实施规章制度齐全，能较好地完成我系小教专业提供开展教育见习、教育实习、教育研习等实训活动提供支持与服务。

本专业携手眉山市及各区县教体局、25 家小学构建了“三位一体”协同育人共同体，定期召开共同体会议研讨专业人培方案、实践教学、师资培养、“三教”改革、课程建设、实训室建设等核心工作。校外实训实习基地不仅可满足本专业所有学生开展日常课程实训和教育见实习，同时也是教师的实践锻炼基地。

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

教材建设是高校教学工作的重要组成部分。本专业成立了教材选用工作委员会，所选教材需经教材选用工作委员会审议之后方可征订使用。教材选用具体要求：

首先，根据教育部《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》和《职业院校教材管理暂行办法》要求，遵循《眉山职业技术学院教材征订管理办法》《专业建设管理办法》等规定，要求选用最近三年出版的职业教育规划教材，鼓励优先选用职业教育国家规划教材、省级重点教材，禁止不合格的教材进入课堂。

其次，优先选用本专业最前沿的教材，教材的选用与技能竞赛、教师资格证考试相结合，注重教材的实用性。

最后，鼓励教师结合专业发展编写校本教材，教师所编写教材及讲义必须符合专业培养目标要求。

2.图书、文献配备基本要求

学校图书馆提供纸质图书和电子文献资源数据库供师生使用。生均教育类纸质图书不少于30册，教学实习用书每6名实习生不少于1套的要求配备（师范专业认证二级标准）。电子文献数据库要能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅。

3.数字资源配备基本要求

根据课程教学需要，同时利用“超星”等平台相关的专业教学资源，发挥国家级、省级以及其他院校的优质开放课程，应用于专业教学中。同时学校应与小学共同建设专业教学资源库，围绕专业培养目标建设有利于学生自主学习、内容丰富、使用便捷、更新及时的数字化专业教学资源。根据专业课程的特点有计划地开展系统化网络课程，校级、省级精品在线开放课程。

（四）教学方法

1.推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教学中的广泛应用，推广翻转课堂、混合式教学、全实践教学等新型教学模式，打造优质课堂。

2.坚持以学生为中心，倡导因材施教、按需施教，推动教学模式和方法的改革，广泛采用案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，注重职业情境的创设，引导学生提升职业素养，努力提高学生的岗位适应能力和创新能力。

3.鼓励教师采用启发式、探究式、讨论式、参与式、小组合作式等教学方法。探索任务驱动、项目导向的教学模式，在教学过程中理论与实践交融并进，注重教与学

的互动。

4.切实落实和推进“岗-课-赛-证”融通，将课堂教学、职业资格证书、职业技能比赛、岗位实践等多项工作相互融通，将职业技能证书考试大纲与课程教学大纲相衔接，在技能竞赛与实践教学指导过程中不断缩小理论实践差距，师生双方通过不断实践反思、持续改进来促进岗课赛证有机融合，提升教育质量。

（五）学习评价

根据课程的不同特点实行多元化考核方式，考核采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行，除考核学生专业理论知识、专业技能的掌握情况外，应增强学生工作态度、组织协调、交流沟通、诚实守信、吃苦耐劳和自主学习能力的考核。

本专业坚持“改革考核评价导向，倒逼教学改革”的思路，已基本形成根据课程不同属性采取不同的评价方式，具体表现在以下方面：

理论性课程考核：以《教育学基础》《小学儿童心理学》等课程为代表，此类课程根据小学教育专业理论课课程的不同特点实行多元化考核方式，灵活采用结课考试、阶段测试、大型作业、专题作业、调查报告、专题演讲、结构化面试等考核方式，把考核有机融入教学全过程，使“教、学、考”有机结合。

实践性课程考核：以《普通话》《书写》等课程为代表，此类课程坚持“重在过程，重在掌握”的导向，实施学习过程考核为主，学习结束总结考核为辅，根据课程属性加重平时考核比重，做到在实践中考，在考中提升和达标。

专业技能考核：以教师“三字一话”、微型课、多媒体课件制作等核心技能为代表，技能考核以《小学教师专业标准》、《小学教师资格考试标准》以及课程标准为依据，采取“课内+课外”并重，以“天天要练习，周周要评比，期末要考核，毕业要达标”等方式，实施“学、练、考”结合。

教育实践考核：以教育见习、教育实习、教育研习等实践课程为代表，此类考核以实习小学评价为主，专业指导教师评价为辅，对学生的道德品质、工作态度、敬业精神、责任意识、协作精神、专业能力等多方面进行综合考核，主要听取小学指导老师的意见，结合学院指导教师检查、指导情况和实习总结来综合评定。

（六）质量保障

构建实践课程教学体系，注重对学生实践能力和专业素养的培养。加强对教师教学过程的管理，注重提升学生的文化素养和思维能力，增强学生的学习体验。加强对学生学习过程的管理，注重提升学生的学习品质和学习效果。具体包括：

1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制

成立以校内外专家、专业教师、行业代表、学生代表组成专业建设委员会，结合小学教育专业领域发展情况和行业需求等，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业论文以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面的质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养目标，发挥专业人才培养方案在教育教学中的引领作用，以确保人才培养质量的不断提升。

2.不断完善常规教学管理机制

为了保障理论与实践教学的顺利实施与运行，学校制定统一的教学管理制度，主要包括：关于教学日常管理的《教师工作规范》《课程建设管理办法》《教学事故认定与处理方法》等；关于实践教学管理的《实习实训工作管理规定》等，关于教师管理的《专任教师管理办法》《兼职教师管理办法》；关于学生管理的《学生管理规定》《学生考试违纪和作弊认定处理办法》等。在建立制度的基础上，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.明确督导评价机制

在校级督导的基础上建立师范教育系的教学督导制度、教师公开课制度、学生综合评价制度等，加强对教师教学过程与学生学习成效的检测，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高小学教育专业人才培养质量。

4.建立毕业生跟踪反馈及社会评价机制

学校与用人单位、教育行政部门等建立人才培养社会评价机制。通过持续召开教育实践基地、用人单位、毕业生、在校生的意见反馈与交流会等举措，全面加强对人才培养过程与成效和岗位需求的多主体调研，定期对生源情况、在校生学业水平，毕业生就业情况等进行分析，评价人才培养质量和培养目标达成情况，据此以实现人才培养方案的持续改进、人才培养质量的不断提高。

十、毕业要求

1.本专业学生需修满人才培养方案中规定的 2732 学时，共计 161 学分方可准予毕业。必修课要求及格，选修课要求合格，实践环节要求合格，杜绝“清考”。

在获得毕业证的基础上，鼓励学生在校期间考取小学教师资格证等就业所需的资格证书。在专业导师指导下，通过撰写毕业论文（设计），检验和提高学生进行科研和综合运用所学知识解决实际问题的能力，培养具有创新意识和较高素质的应用人才，完成毕业论文（设计），达到完成学业的最低要求。

2. 德育考核要求

学生思想品德（德育量化考核经鉴定达到合格）符合学院学生处德育量化考核要求，师范生个人思德综合评定要合格。

十一、编制依据

本方案依据《国家职业教育改革实施方案》、《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、四川省师范专业认证要求、学校《关于制订 2022 年版人才培养方案的指导意见》以及本专业的《人才培养调研报告》编制。

十二、其他说明

（一）方案的执行对象

本方案从 2023 级学生开始执行。

（二）本方案修订的负责人及参与成员

类别	姓名	所在单位（部门）	专业领域	职称	职务
教学管理人员	张雪艳	师范教育系	教育管理	教授	系主任
	罗利爽	师范教育系	应用心理学	讲师	系党总支部书记
	王其红	师范教育系	教育管理	副教授	系副主任
执笔人	赵红	师范教育系	小学教育	讲师	教研室主任
校内教师代表	赵雪梅	师范教育系	心理学	教授	教学督导
	张 逊	师范教育系	汉语言文学	讲师	教学督导
	李建华	师范教育系	数学教育	副教授	教学督导

	冯 涛	师范教育系	教育理论	副教授	教学督导
	黄 玲	师范教育系	语文教育	讲师	教学督导
	唐 秋	师范教育系	美术、书法教育	讲师	课程组长
	高莉萍	师范教育系	语言教育	副教授	课程组长
	曾 华	师范教育系	课程与教育论	副教授	教师
	王 叶	师范教育系	心理学		教师
	周 锐	师范教育系	数学教育	副教授	教师
	刘 成	师范教育系	书法	讲师	教师
	刘 莉	师范教育系	语言教育	讲师	教师
校外专家	徐长华	眉山市第一小学	小学教育	正高级	校长
	张泽军	眉山市人民政府督学	小学教育	正高级	督学
	陈 兴	眉山市青神县汉阳小学	乡村教育	高级	校长
高年级 学生代表	(1) 2021 级小学教育专业学生代表 朱冷兰、胡昌朋、胡馨逸、徐思瑶 (2) 2022 级小学教育专业学生代表 廖羽雯、姚文文、朱小悦				

执笔人：赵红

审核人：张雪艳

日 期：2023 年 9 月 5 日

日 期：2023 年 9 月 6 日

附件：1.眉山职业技术学院小学教育专业人才培养调研报告；

2.眉山职业技术学院小学教育专业人才培养方案专家论证意见；

3.眉山职业技术学院小学教育专业人才培养方案审批表。

附件 1

眉山职业技术学院小学教育专业人才培养调研报告

第一部分 调研思路与过程

一、调研背景

（一）小学教育专业助力乡村振兴

乡村振兴，教育先行。《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》指出“优先发展农村教育事业”，强调“建好建强乡村教师队伍”。教育部等部门颁发《教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）》提出“乡村教师素质提高行动”。四川作为西部大农村地区，乡村教育的振兴、乡村教师的培养，在实施乡村振兴战略以及省委省政府提出的“科教兴川”战略中具有十分重要的意义。小学教育专业充分回应乡村教育诉求，坚持“立德树人”根本任务，坚持“贯通培养”的基本理念，联合地方政府、小学，深入开展乡村小学教师贯通培养探索与实践，形成了较为成熟的“三位一体”乡村小学教师贯通培养模式，为眉山周边及三州地区培养了一大批优秀乡村教师。

（二）师范专业认证助力小教专业发展

在小学教育专业面临师范专业认证的形势下，为了保证小学教育专业学生毕业时的知识能力素质达到标准要求，推动小学教育专业注重内涵建设，聚焦小学教育专业毕业生能力培养，改革培养体制机制，不断提高专业人才培养能力和培养质量，需要对小学教育专业面临乡村小学行业发展情况变化、新时代乡村小学教师“四有教师”标准的含义、需要对乡村小学教师行业发展需求及人才质量需求等情况进行调研。

（三）小学教育专业助力学院双高建设

为实现国家《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》中“培育符合新时代要求的高质量乡村教师”的宏伟目标，将小学教育专业群建设成为高水平专业群，全面升级师范教育育人功能，助力学院双高专业群建设，为社会培养高质量的乡村小学教师，以便更好地服务区域经济社会发展，依托师范类专业建设共同体建立优质稳固的实践教学基地，保障小学教育专业学生能够深入乡村小学贡献力量和智慧，需要小学

教育专业对人才培养方案进行进一步的调研与修订。

二、调研思路与方法

（一）调研准备及调研思路

1. 调研准备

为使培养的专业人才符合国家教育政策方针需要、符合行业发展需要、符合用人单位需求以及符合学校定位，专业组织调研小组制定调研方案、调研问卷和调研访谈提纲等，对小学教育专业在农村小学的人才需求状况和小学教育专业 2021 级专业人才培养方案的合理性进行调研和分析。

2. 调研思路

本着实现人才培养方案的持续改进，分析培养目标是否符合国家教育方针和政策，是否符合教育行业改革和发展对专业人才培养的要求，是否符合乡村小学定位，是否满足用人单位需求，以及 2021 级人才培养方案的合理性、科学性等情况进行调研，针对以上问题对调研材料进行整理和分析。在小学教育教研室的统筹安排下，调研小组根据调研方案于今年 4-5 月发放了 100 多份网络调查问卷，通过对眉山市东坡区崇礼小学、东坡区富牛小学、青神县汉阳小学、仁寿县禄加镇小学等 4 所乡村小学共计 12 位领导和教师进行了现场访谈。

（二）调研方法

调研小组通过网络二维码、实地走访、电话访谈、实地访谈等方式，对眉山及周边地区乡村小学领导和教师进行多方交流，综合运用问卷调查法、访谈法、参观法等方法，研究分析乡村小学对小学教育专业毕业生的行业需求，以及对小学教育专业 2021 级人才培养方案的意见，为修改和确定专业人才培养目标、修改完善小教专业课程设置、课堂教学改革等提供依据。

三、调研对象及调研过程

（一）调研对象整体情况

本次向毕业 5 年及以上的毕业生发送调查信息，回收有效调查表 119 份，通过对回收的问卷在“工作岗位信息”“工作满意度”“教师专业发展状况”“对大学期

间小教专业培养的看法”四方面进行统计，了解毕业生的工作情况、对小学教育专业教学的评价及建议。

本次调研通过两种调查研究方式对乡村小学的领导和教师进行了研究。通过第一种调查方式：网络问卷调查的调查人数共计 35 人，绝大部分都是公办中小学教师或者领导（见表 1），居于村小或者乡镇的学校达到 82% 左右（见表 2），初级职称的人数占到 72.73%、高级职称的人数占到 22.73%（见表 3）。通过第二种调查方式：对眉山市东坡区崇礼小学、东坡区富牛小学、青神县汉阳小学、仁寿县禄加镇等 4 所乡村小学共计 12 位领导和教师进行了访谈。两种研究方式以及选取的研究对象，符合本研究主要针对乡村小学领导和教师的总体要求。

表 1 你的学校的性质

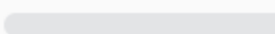
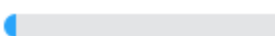
选项	比例
A 公立学校	 95.45%
B 私立学校	 0%
C 培训机构	 4.55%
本题有效填写人次	35

表 2 你的学校的地理位置

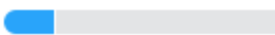
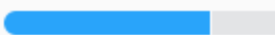
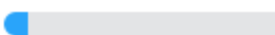
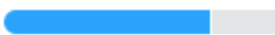
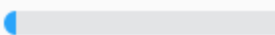
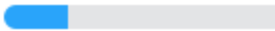
选项	比例
A 城市（县城及以上）	 18.18%
B 乡镇	 72.73%
C 村小	 9.09%
本题有效填写人次	35

表 3 你的职称级别

选项	比例
A. 初级	 72.73%
B. 中级	 4.55%

C. 高级	 22.73%
本题有效填写人次	35

(二) 调研过程

2022.3.1--2022.3.31 酝酿计划、联系乡村小学阶段

2022.4.1--2022.4.30 制定调查问卷、制定访谈提纲、修改调查问卷和访谈提纲阶段

2022.5.1--2022.5.31 发放调查问卷二维码阶段

2022.6.1--2022.6.10 正式访谈调查阶段

2022.6-2022.7 撰写调研报告阶段

1. 小学教育专业毕业生培养质量追踪调查

本次对毕业 5 年及以上的毕业生发送调查信息，通过对回收的问卷在“工作岗位信息”“工作满意度”“教师专业发展状况”“对大学期间小教专业培养的看法”四方面进行统计，了解毕业生的工作情况、对小学教育专业教学的评价及建议。

2. 乡村小学行业需求及对 2021 级人培方案的意见调查

通过对眉山市东坡区崇礼小学、东坡区富牛小学、青神县汉阳小学、仁寿县禄加镇小学等 4 所乡村小学共计 12 位领导和教师进行了现场访谈，了解乡村小学在小学教育专业毕业生方面的行业需求以及对人才质量的要求。

第二部分 专业毕业生发展状况及在校培养意见反馈

本次向毕业5年及以上的毕业生发送调查信息，回收有效调查表119份，通过对回收的问卷在“工作岗位信息”“工作满意度”“教师专业发展状况”“对大学期间小学教育专业培养的看法”四方面进行统计，了解毕业生的工作情况、对小学教育专业教学的评价及建议。

一、毕业生工作岗位信息

通过调查毕业生工作信息发现，45.45%的毕业生进入了事业单位，11.36%的毕业生进入了私营企业，选择政府机关、国有企业、自主创业和自由职业的毕业生均占总毕业生的2.27%，还有34.09%的学生选择了其他职业。在这些单位中，毕业生的工作岗位以教育工作为主。具体而言，88.64%的毕业生从事教育工作，其中有75%的学生从事教育行业教师岗工作，且他们的工作单位主要分布在眉山市外、四川省内（77.27%）的乡镇小学（50%）。大部分毕业生（61.36%）工作月收入主要集中在2000元到4000元的范围。（见表4--表8）

表4 毕业生工作单位性质

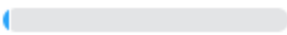
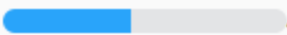
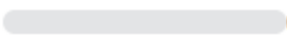
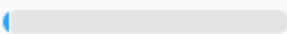
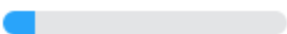
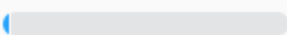
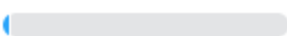
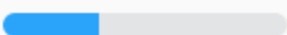
选项	比例
政府机关	 2.27%
事业单位	 45.45%
外资机构或企业	 0%
国有企业	 2.27%
私营企业	 11.36%
自主创业	 2.27%
自由职业	 2.27%
其他	 34.09%

表5 毕业生工作岗位性质

选项	比例
----	----

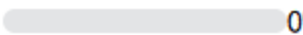
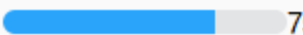
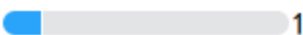
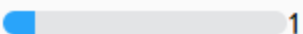
教育行业管理岗为主	 0%
教育行业教师岗为主	 75%
教育行业其他岗	 13.64%
非教育行业岗位	 11.36%

表 6 毕业生工作单位区域

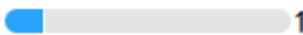
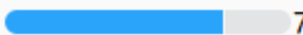
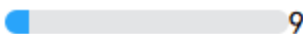
选项	比例
眉山市内	 13.64%
眉山市外四川省内	 77.27%
四川省外	 9.09%

表 7 毕业生工作单位地点

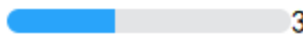
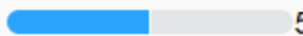
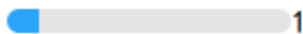
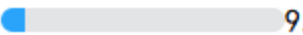
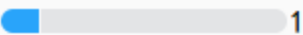
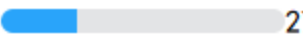
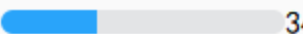
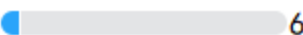
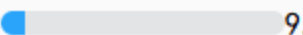
选项	比例
A. 城市（县城及以上）	 38.64%
B. 乡镇	 50%
C. 村小	 11.36%

表 8 毕业生工作月收入

选项	比例
A. 1000 元以下	 9.09%
B. 1000—2000	 13.64%
C. 2000—3000	 27.27%
D. 3000—4000	 34.09%
E. 4000—5000	 6.82%
F. 5000 元以上	 9.09%

二、工作满意度

大部分毕业生对其目前的工作总体比较满意。其中，非常满意的占比 15.91%，比较满意的占比 29.55%，基本满意的占比达到了 47.73%，只有 6.82%的毕业生对目前

的工作不满意。具体而言，在工作薪酬方面，88.63%的毕业生满意，只有 11.37%的毕业生不满意；在工作职业发展方面，81.82%的毕业生满意，只有 18.18%的毕业生不满意；在工作内容和工作的受尊重程度方面，80.91%的毕业生满意，只有 9.09%的毕业生不满意；在工作的成就感方面，88.63%的毕业生满意，只有 11.37%的毕业生不满意（见表 9）。这些数据表明：小学教育专业的毕业生工作稳定性较强，工作满意度较高。

表 9 毕业生工作满意度

题目\选项	非常 满意	比较 满意	一般	比较 不满意	非常 不满意
您对工作总的满意度	15.91%	29.55%	47.73%	0%	6.82%
您对工作薪酬的满意度	13.64%	22.73%	52.27%	4.55%	6.82%
您对工作职业发展前景的满意度	20.45%	27.27%	34.09%	6.82%	11.36%
您对工作内容的满意度	15.91%	34.09%	40.91%	2.27%	6.82%
您对工作的受尊重程度的满意度	18.18%	34.09%	38.64%	2.27%	6.82%
您对工作的成就感的满意程度	18.18%	34.09%	36.36%	4.55%	6.82%

三、教师专业发展状况

（一）胜任力

通过对胜任课堂教学工作情况的统计，认为自己能完全胜任课堂教学工作的占比达到 25%，认为自己基本胜任课堂教学工作的占比达到 54.55%，认为自己一般胜任课堂教学工作的占比达到 18.18%，只有 2.27%的毕业生认为自己不能胜任课堂教学工作的状态（见表 10），这些情况说明：小学教育专业的毕业生，能达到人才培养方案所制定的毕业要求以及师范生的学科素养。

表 10 毕业生胜任课堂教学工作的情况

选项	比例
完全胜任	25%
基本胜任	54.55%
一般	18.18%
有点不胜任	0%
完全不胜任	2.27%

(二) 专业成长阶段

统计数据分析，毕业五年内的毕业生中 84.09%属于新手型教师、15.91%已经成长为熟手型教师。同时，通过对毕业生获奖情况的统计，小学教育专业毕业生，能获得 1-3 项奖励的人达到 25%，10 项及以上奖励的人占比达到 6.82%。在这些奖励中，25%毕业生获得过校级奖励，20.45%的毕业生获得过县区级奖励，还有 9.09%和 2.27%的毕业生分别获得过市级和省级奖励（见表 11—表 13）。说明小学教育专业毕业生教学能力较好，即使作为新手型教师获奖也比较普遍，且少部分毕业生教学能力突出，获得的奖励级别较高。

表 11 毕业生的专业成长阶段

选项	比例
新手型教师	84.09%
熟手型教师	15.91%
骨干教师	0%
专家型教师	0%

表 12 毕业生获得奖励和称号的情况统计

选项	比例
无	56.82%
1-3 项	25%

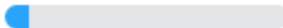
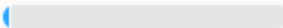
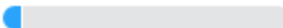
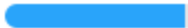
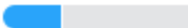
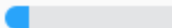
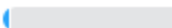
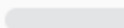
4-6 项	 9.09%
7-9 项	 2.27%
10 项及以上	 6.82%

表 13 毕业生获得奖励或者称号的级别情况

选项	比例
无	 63.64%
校级	 25%
区县级	 20.45%
市级	 9.09%
省级	 2.27%
国家级	 0%

（三）职业晋升

经过统计分析发现,有近 92%的毕业生认为职业道德和职业情感、专业知识素养、教育教学能力、班级管理、心理健康教育等综合育人能力、人际沟通与协调能力、团队意识和与人合作能力、职业生涯规划、教育教学的创新能力、评价反思、教育研究能力、自主学习习惯以及终身学习与专业发展意识对其专业发展或者职务晋升有比较重要的影响。其中,有近 43%以上的毕业生认为专业知识素养、教育教学能力、班级管理、心理健康教育等综合育人能力、人际沟通与协调能力、团队意识和与人合作能力、教育教学的创新能力、评价反思、教育研究能力、自主学习习惯以及终身学习与专业发展意识非常重要,只有少于 5%的毕业生认为这些素质不太重要或根本不重要(见表 14—表 15)。这说明小学教育专业毕业生清楚自己专业发展或者职务晋升的影响因素。

经过对毕业生对自身专业发展状况的评价进行统计分析发现,90%以上的毕业生认为通过三年的学习,自己有明确的职业发展目标、热爱小学教育事业、具有良好的师德修养、人文科学素养、儿童观和教育观、掌握了扎实的学科专业知识、熟悉其他学科专业知识、能采用合理的现代技术进行教学设计、教学组织、教学实施及评价、

具备良好的语言文字表达能力、具备良好的三笔字、简笔画、普通话能力、能科学规划、有效组织和管理小学教学和班级管理活动、能与小学生进行良好沟通合作、能对小学生进行心理健康教育、能与家长进行良好沟通合作、能与同事进行良好沟通合作、能运用恰当的教育研究方法分析小学教育实践中的问题、能改进小学教学和班级管理工作。这说明：毕业 5 年后的小学教育专业的毕业生，能达到人才培养方案所制定的师范生师德素养、教学素养、育人素养和发展素养。

这些信息说明：小学教育专业毕业生不仅对自己专业发展或者职务晋升的影响因素具备清晰地认识，还具备实现专业发展或者职务晋升的基本素养，有成为一名优秀教师的潜力。

表 14 毕业生对专业发展的影响因素认识情况

题目\选项	非常重要	比较重要	一般	不太重要	根本不重要
职业道德和职业情感	29.55%	40.91%	22.73%	2.27%	4.55%
专业知识素养、教育教学能力	43.18%	27.27%	22.73%	4.55%	2.27%
班级管理、心理健康教育等综合育人能力	43.18%	27.27%	20.45%	4.55%	4.55%
人际沟通与协调能	43.18%	34.09%	18.18%	2.27%	2.27%
团队意识和与人合作能力	45.45%	34.09%	15.91%	2.27%	2.27%
职业生涯规划	34.09%	36.36%	25%	2.27%	2.27%
教育教学的创新能	45.45%	29.55%	20.45%	2.27%	2.27%
评价反思、教育研究能力	47.73%	27.27%	20.45%	2.27%	2.27%
自主学习习惯	43.18%	34.09%	18.18%	2.27%	2.27%

终身学习与专业发展意识	47.73%	29.55%	18.18%	2.27%	2.27%
-------------	--------	--------	--------	-------	-------

表 15 毕业生自身专业发展的状况

题目\选项	非常符合	比较符合	一般	不太符合	根本不符合
有明确的职业发展目标	15.91%	36.36%	40.91%	2.27%	4.55%
热爱小学教育事业	29.55%	43.18%	20.45%	4.55%	2.27%
具有良好的师德修养	27.27%	47.73%	20.45%	2.27%	2.27%
具有良好的人文、科学素养	18.18%	47.73%	29.55%	2.27%	2.27%
具备课的儿童观和教育观	27.27%	50%	18.18%	2.27%	2.27%
掌握了扎实的学科专业知识	15.91%	43.18%	34.09%	4.55%	2.27%
熟悉其他学科专业知识	18.18%	27.27%	45.45%	6.82%	2.27%
能采用合理的现代技术进行教学设计、教学组织、教学实施及评价	15.91%	40.91%	38.64%	2.27%	2.27%
具备良好的语言文字表达能力	13.64%	54.55%	22.73%	6.82%	2.27%
具备良好的三笔字、简笔画、普通话能力	25%	34.09%	31.82%	6.82%	2.27%
能科学规划、有效组织	18.18%	43.18%	34.09%	2.27%	2.27%

和管理小学教学和班级管理活动					
能与小学生进行良好沟通合作、能对小学生进行心理健康教育	15.91%	50%	25%	6.82%	2.27%
能与家长进行良好沟通合作	13.64%	52.27%	27.27%	4.55%	2.27%
能与同事进行良好沟通合作	13.64%	61.36%	18.18%	4.55%	2.27%
能运用恰当的教育研究方法分析小学教育实践中的问题	13.64%	40.91%	38.64%	4.55%	2.27%
能改进小学教学和班级管理工作	13.64%	45.45%	31.82%	6.82%	2.27%

四、对大学期间小教专业培养的看法

（一）知识对工作需要的满足程度

通过对毕业生具备教育和相应学科教学的知识素养的统计，学生在大学期间所获得的学科专业知识（语文、数学等）对其工作需要的满足程度较高。其中，完全能满足的占比 15.91%，比较能满足的占比达到了 52.27%，基本满足的占比 27.27%，只有 4.55%的毕业生认为自己还没有具备工作所需的学科专业知识（见表 16）。

学生在大学期间所获得的通识性知识（教育学、心理学、人文素养、科学素养等）对其工作需要的满足程度非常高。其中，完全能满足的占比 11.36%，比较能满足的占比达到了 56.82%，基本满足的占比 31.82%（见表 17）。这说明小教专业人才培养方案能使绝大部分毕业生具备满足小学教师工作所需的学科专业知识和通识性知识。

表 16 毕业生具备学科专业知识对工作需要的满足程度

选项	比例
----	----

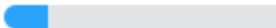
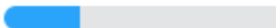
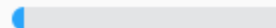
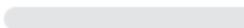
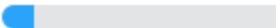
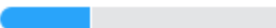
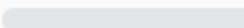
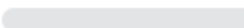
完全能满足	 15.91%
比较能满足	 52.27%
一般	 27.27%
不太能满足	 4.55%
完全不能满足	 0%

表 17 毕业生具备通识性知识对工作需要的满足程度

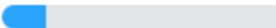
选项	比例
完全能满足	 11.36%
比较能满足	 56.82%
一般	 31.82%
不太能满足	 0%
完全不能满足	 0%

（二）能力对工作需要的满足程度

通过对毕业生教学工作能力方面情况的统计，具备了满足目前工作需求的学科专业教学能力（小语教、小数教等学科训练）的毕业生，完全能满足的占比 15.91%，比较能满足的占比达到了 47.73%，基本满足占比 36.36%（见表 18）。

学生在大学期间所获得的通用能力（例如信息技术运用能力、阅读写作能力等）对其工作需要的满足程度非常高。其中，完全能满足的占比 6.82%，比较能满足的占比达到了 54.55%，基本满足占比 36.36%，只有 2.27%的毕业生认为自己还没有具备工作所需的通用能力（见表 19）。这说明小教专业人才培养方案能使所有毕业生达到小学教师所具备的学科专业教学能力和通用能力。

表 18 毕业生具备学科专业教学能力对工作需要的满足程度

选项	比例
完全能满足	 15.91%
比较能满足	 47.73%

一般	36.36%
不太能满足	0%
完全不能满足	0%

表 19 毕业生具备通用能力对工作需要的满足程度

选项	比例
完全能满足	6.82%
比较能满足	54.55%
一般	36.36%
不太能满足	2.27%
完全不能满足	0%

（三）能力和素养重要性状况

通过对表 20 进行分析发现,超过 90%的毕业生认为教学实践能力和学科专业知识、技能非常重要,教育教学基础知识、班级组织管理能力、职业道德与职业情感的重要程度仅次于前两者,其次是沟通协调能力和团队合作能力、自主学习与反思、教育研究能力等,约有 70%的毕业生认为很重要(见表 20)。相应的,72.73%的毕业生希望母校在教育实习和实践环节应该有所改进,有近 50%的毕业生希望母校能在课程设置、课程内容、教学内容、教学方式、教学管理和技能训练上有所改进(见表 21)。

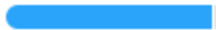
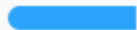
表 20 工作中最重要的能力和素养

选项	比例
职业道德与职业情感	81.82%
教育教学基础知识	86.36%
学科专业知识和技能	93.18%
教学实践能力	90.91%
班级组织管理能力	84.09%
沟通协调能力和团队合作能力	72.73%

自主学习与反思、教育研究能力	 75%
----------------	--

表 21 母校在专业教学中应该改进的地方

五、对主修专业课程教学评价

选项	比例
课程设置、课程内容	 54.55%
教学内容、教学方式、教学管理	 59.09%
教育实习和实践环节	 72.73%
培养主动学习的能力	 45.45%
师德培养、教育信念培养	 29.55%
技能训练	 56.82%

（一）课程设置

通过对毕业生的课程设置评价分析发现，所有毕业生都认为母校的课程设置比较合理。具体而言，22.73%的毕业生认为课程设置非常合理，63.64%的毕业生认为课程设置比较合理，13.64%的毕业生认为课程设置基本合理（见表 22）。这说明：毕业生比较认可小学教育专业的课程设置方案，这些课程设置能够基本满足学生的工作需要。

表 22 课程设置合理程度

选项	比例
非常合理	 22.73%
比较合理	 63.64%
一般	 13.64%
比较不合理	 0%
非常不合理	 0%

（二）教学内容

通过对毕业生的教学内容评价分析发现，绝大多数毕业生都认为母校的教学内容合理。具体而言，25%的毕业生认为教学内容非常合理，59.09%的毕业生认为教学内容比较合理，13.64%的毕业生认为教学内容基本合理，只有 2.27%的毕业生认为教学

内容比较不合理（见表 23）。这说明：毕业生比较认可小学教育专业的教学内容，这些教学内容能够基本满足学生的工作需要。

表 23 教学内容合理程度

选项	比例
非常合理	25%
比较合理	59.09%
一般	13.64%
比较不合理	2.27%
非常不合理	0%

（三）教材选择

通过对毕业生的教材选择评价分析发现，绝大多数毕业生都认为母校的教材选择合理。具体而言，22.73%的毕业生认为教材选择非常合理，59.09%的毕业生认为教材选择比较合理，15.91%的毕业生认为教材选择基本合理，只有 2.27%的毕业生认为教材选择比较不合理（见表 24）。这说明：毕业生比较认可小学教育专业的教材选择，这些教材选择能够基本满足学生的工作需要。

表 24 教材选择合理程度

选项	比例
非常合理	22.73%
比较合理	59.09%
一般	15.91%
比较不合理	2.27%
非常不合理	0%

（四）师资安排

通过对毕业生的师资安排评价分析发现，绝大多数毕业生都认为母校的师资安排合理。具体而言，31.82%的毕业生认为师资安排非常合理，50%的毕业生认为师资安排比较合理，11.36%的毕业生认为师资安排基本合理，只有 4.55%的毕业生认为师资

安排比较不合理和 2.27%毕业生认为师资安排非常不合理（表 25）。这说明：毕业生比较认可小学教育专业的师资安排，这些师资安排能够基本满足学生的工作需要。

表 25 师资安排合理程度

选项	比例
非常合理	31.82%
比较合理	50%
一般	11.36%
比较不合理	4.55%
非常不合理	2.27%

（五）教学效果

通过对毕业生的教学效果评价分析发现，所有毕业生都认为母校的教学效果合理。具体而言，29.55%的毕业生认为教学效果非常合理，56.82%的毕业生认为教学效果比较合理，13.64%的毕业生认为教学效果基本合理（表 26）。这说明：毕业生比较认可小学教育专业的教学效果，这些教学效果能够基本满足学生的工作需要。

表 26 教学效果合理程度

选项	比例
非常合理	29.55%
比较合理	56.82%
一般	13.64%
比较不合理	0%
非常不合理	0%

（六）考评标准

通过对毕业生的考评标准评价分析发现，绝大多数毕业生都认为母校的考评标准合理。具体而言，22.73%的毕业生认为考评标准非常合理，61.36%的毕业生认为考评标准比较合理，13.64%的毕业生认为考评标准基本合理，只有 2.27%的毕业生认为考

评标准比较不合理（表 27）。这说明：毕业生比较认可小学教育专业的考评标准，这些考评标准能够基本满足学生的工作需要。

表 27 考评标准合理程度

选项	比例
非常合理	22.73%
比较合理	61.36%
一般	13.64%
比较不合理	0%
非常不合理	2.27%

（七）教学管理

通过对毕业生的教学效果评价分析发现，绝大多数毕业生都认为母校的教学效果合理。具体而言，22.73%的毕业生认为教学效果非常合理，56.82%的毕业生认为教学效果比较合理，18.18%的毕业生认为教学效果基本合理，只有 2.27%的毕业生认为教学效果比较不合理（表 28）。这说明：毕业生比较认可小学教育专业的教学效果，这些教学效果能够基本满足学生的工作需要。

表 28 教学效果合理程度

选项	比例
非常合理	22.73%
比较合理	56.82%
一般	18.18%
比较不合理	2.27%
非常不合理	0%

第三部分 乡村小学教育专业行业需求及对 2021 级人培方案意见

一、乡村小学小教专业行业需求调研情况

(一) 小学教师数量基本达到饱和，需求主要集中在艺体学科

通过对乡村小学教师和领导的问卷调查，认为教师已经达到饱和状态的人数有 68.18%（见表 29），分别有 54.55%、50%、50%、40.91、36.36% 的调查对象认为最缺乏的科目主要集中在美术、音乐、心理健康教育、信息技术、语文等学科（见表 30、表 31）。40.91% 和 45.45% 的人认为非常需要或者比较需要艺术、体育等特长的教师（见表 32）。东坡区崇礼小学夏建军校长在访谈中谈到“我们现在很缺乏艺体方面、心理健康教育方面的老师，因为通过招聘很难招聘到这方面专业或者兼修的合格教师”。青神县汉阳小学陈兴校长谈到“通过多年的招聘，语数外等学科教师基本饱和了，但艺术体育还有心理健康教育方面的老师，很难找到合适的师资力量，上级招聘也没有专门的招聘”。这说明小学教育专业在培养专业人才方面，需要在适当的时候进行调整，平衡完善学生在艺体课程、心理健康教育课程方面的研修。

表 29 目前学校教师数量是否饱和

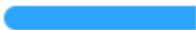
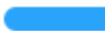
选项	比例
A 饱和	 68.18%
B 未饱和，缺口数量为_____人	 31.82%
本题有效填写人次	35

表 30 目前学校最缺少教师的科目

选项	比例
A 《语文》	 36.36%
B 《数学》	 22.73%
C 《英语》	 27.27%
D 《品德与社会》	 22.73%

E 《科学》	18.18%
F 《体育》	27.27%
G 《美术》	54.55%
H 《音乐》	50%
I 《心理健康教育》	50%
J 《信息技术》	40.91%
K 《综合实践》	31.82%
L 《书法》	31.82%
M 其他, 请注明:	0%
本题有效填写人次	35

表 31 学校需要艺术、体育方面的特长技能

选项	比例
A 音乐方面的特长	77.27%
B 美术方面的特长	72.73%
C 体育方面的特长	50%
D 组织班队、团队、文娱活动的特长	72.73%
E 组织艺体比赛方面的特长	36.36%
本题有效填写人次	35

表 32 学校需要艺术、体育方面特长的程度

选项	比例
A 非常需要	40.91%
B 比较需要	45.45%
C 一般	13.64%

D 不太需要	0%
E 完全不需要	0%
本题有效填写人次	35

（二）文凭需求集中在本科层次，师资渠道主要是政府公招

对小学教师的文凭需求主要集中在本科层次，也有 36.36% 的被访者表示需求专科层次的学历（见表 33），这为目前我校专科层次的小学教育专业留下了继续发展和提升的机会。小学教师招聘的主要来源主要是政府公招教师占到了 81.82%，只有 4.55% 被访者表示通过学校自己招聘教师（见表 34），这要求小学教育专业在按照人才培养方案对师范生进行培养的同时，还需要让师范毕业生进行一些必要的教师公招政策及相应考试的了解和心理准备。

表 33 对学科教师的文凭最低要求

选项	比例
A 专科	36.36%
B 本科	63.64%
C 硕士研究生	0%
D 无所谓	0%
本题有效填写人次	35

表 34 学校招聘教师的主要来源

选项	比例
A 校园招聘应届生	13.64%
B 政府公招教师	81.82%
C 学校自己招聘教师	4.55%
本题有效填写人次	35

（三）对小学教师的教育信念要求最高，仍然看重传统教学技能

通过对调查数据的分析，95.45%的受访者认为从事小学学科教学工作最重要的品质是对小学教育的热爱（见表 35），其次是对学科本身的热爱、较强的教学能力、渊博的文化知识。同样有 82.81% 的调查对象选择了在对新教师进行面试时，非常看重新教师是否有对小学教育的热爱（见表 36）。这说明小学教育专业需要提升师范生的教育信仰，要从课程、活动、心理体验、师德教育等多方面，对师范生进行全方面的教育信念的培养。

从事小学学科教学工作最重要的技能分别是三笔字、普通话、对教材的解读能力、现代教育技术运用能力等（见表 37）。青神县汉阳小学江主任谈到“最近几年新进的教师，也包括你们学校的毕业生，在三笔字、简笔画、普通话等方面的能力比较强，但新教师普遍缺乏对小学教材的深层次解读能力，这需要通过教育实践实习和学校的课程训练得到提升”。这说明小学教育专业仍然需要加强传统的三笔字、普通话等技能的训练，并注意加强师范生现代教育技术、对教材的解读能力等方面的训练。

表 35 从事小学学科教学最重要的品质

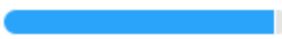
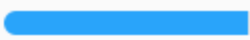
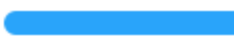
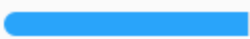
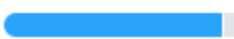
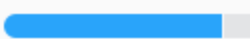
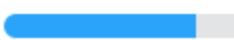
选项	比例
A 对小学教育的热爱	 95.45%
B 对学科本身的热爱	 86.36%
C 渊博的文化知识	 81.82%
D 较强的教学能力	 86.36%
E 高尚的师德、教育责任心	 77.27%
F 良好的与儿童的交流沟通能力	 77.27%
G 对学科教学的钻研精神	 68.18%
本题有效填写人次	35

表 36 对新教师进行面试比较看重的素质

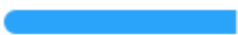
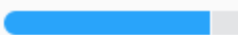
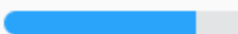
选项	比例
A 对小学教育的热爱（教育信仰）	 81.82%
B 教师职业道德、教育责任心	 72.73%
B 学科专业知识	 81.82%
C 教育学心理学基础知识	 68.18%
D 教学实践经验和经历	 59.09%
E 组织、管理能力	 68.18%
F 语言表达、人际交流技能	 77.27%
G 个人形象气质	 63.64%
本题有效填写人次	35

表 37 从事小学学科教学最重要的技能（排序题）

选项	平均综合得分
A 三笔字	7
C 普通话	5.86
E 对教材的解读能力	5.59
D 现代教育技术	5.14
G 口头语言表达能力	4.86
F 教育研究能力	4.77
H 班级组织管理能力	4.68
B 简笔画	3.86
I 心理健康教育能力	3.23

（四）新教师的问题主要集中在学科知识不全面、解读教材内容不深

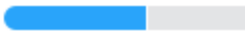
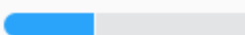
通过对被访者的回答数据分析，86.36%和 72.73%的被访者认为，新教师在教学

中的主要问题集中在学科知识不全面不扎实、对教材内容解读不深、课堂组织调控能力不足等方面（见表 38）。另外的问题同样显示，72.73%、68.64%和 68.18%的受访者认为新教师主要缺乏对教材的深度钻研、缺乏课堂教学能力与技巧、缺乏班级组织管理等能力（见表 39）。东坡区富牛小学教导主任谈到“新教师对教材的解读能力、对新课标的理解能力、人际交往能力普遍不高，需要师范教育重视起来，多方面进行训练”。这些情况要求小教专业在完善师范生的学科专业知识、提高对小学教材的解读能力、体验班级组织管理能力等方面，要在课程设置、课程实施、教学实践锻炼等方面进行加强，以符合小学教育不断变化发展的时代背景。

表 38 新教师在学科教学中的主要问题

选项	比例
A 学科知识不全面不扎实	 86.36%
B 教材内容解读不深	 72.73%
C 对学生学习情况了解不深	 63.64%
D 课堂组织调控能力不足	 72.73%
E 教学模式手段单一	 54.55%
F 教学重难点把握不准	 63.64%
G 课堂练习巩固不足	 40.91%
H 教育现代化技术运用不熟练	 40.91%
本题有效填写人次	35

表 39 年轻教师最缺乏的素质

选项	比例
A 对小学教育的热爱(教育信仰与热情)	 50%
B 教师职业道德、教育责任心	 31.82%

C 学科知识素养	45.45%
D 对教材的深度钻研	72.73%
E 课堂教学能力与技巧	68.18%
F 班级组织管理能力	63.64%
G 家校沟通能力	31.82%
H 心理健康教育能力	31.82%
本题有效填写人次	35

二、2021级人才培养方案合理性调研结果及结论

（一）2021级人才培养方案总体目标合理

通过对被访者的数据统计, 40.91%和 50%的被访者认为小教 2021 级人才培养方案的总体目标是非常合理和比较合理的, 认为总体目标定位一般性合理的人占比 9.09%, 没有人认为不合理(见表 40)。总体来看, 小学教育专业人才培养方案总体目标定位是合理的。

表 40 2021 级人才培养方案的总体目标定位合理性

选项	比例
A. 非常合理	40.91%
B. 比较合理	50%
C. 一般	9.09%
D. 比较不合理	0%
E. 非常不合理	0%
本题有效填写人次	35

（二）2021级人才培养方案四大具体目标合理

通过对被访者的数据统计, 超过 81.82%的被访者认为具体目标中的师德素养定位是非常合理和比较合理的(见表 41), 超过 90.9%的被访者认为教学素养定位是非常

合理和比较合理的（见表 42），超过 81.82% 的被访者认为育人素养定位是非常合理和比较合理的（见表 43），超过 86.36% 认为发展素养定位是非常合理和比较合理的（见表 44）。总体上看，小学教育专业人才培养方案的定位是合理的，没有人认为具体目标不合理的情况，这需要小学教育专业按照人才培养方案的要求进行实施培养。

表 41 师德素养定位合理性

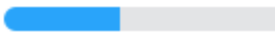
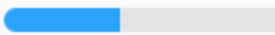
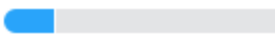
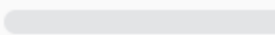
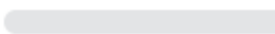
选项	比例
A. 非常合理	 40.91%
B. 比较合理	 40.91%
C. 一般	 18.18%
D. 比较不合理	 0%
E. 非常不合理	 0%
本题有效填写人次	35

表 42 教学素养定位合理性

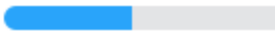
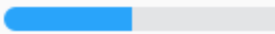
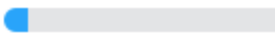
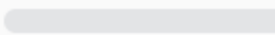
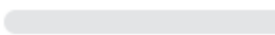
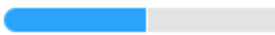
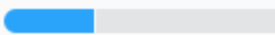
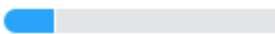
选项	比例
A. 非常合理	 45.45%
B. 比较合理	 45.45%
C. 一般	 9.09%
D. 比较不合理	 0%
E. 非常不合理	 0%
本题有效填写人次	35

表 43 育人素养定位合理性

选项	比例
A. 非常合理	 50%
B. 比较合理	 31.82%
C. 一般	 18.18%

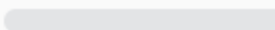
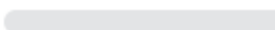
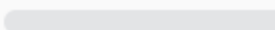
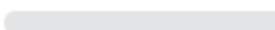
D. 比较不合理	 0%
E. 非常不合理	 0%
本题有效填写人次	35

表 44 发展素养定位合理性

选项	比例
A. 非常合理	 40.91%
B. 比较合理	 45.45%
C. 一般合理	 13.64%
D. 比较不合理	 0%
E. 非常不合理	 0%
本题有效填写人次	35

第四部分 对小学教育专业人才培养的建议

一、适应乡村小学需求，培养具有多学科胜任能力的小学教师

小学教育专业需要进一步修订人才培养方案，调整现有的课程设置，覆盖全科知识。特别是要对现有的学科专业课程进行重新设置，加强乡村学校最为紧缺的音乐、体育、美术、英语、信息技术、科学等课程教学，帮助师范生形成多学科知识结构，才能胜任乡村小学的教育教学需要，才能高质量地完成教学工作。

二、强化教育实践，提升专业学生教育实践能力

对照小学教育专业毕业生教师职业对知识能力素质的需要，毕业生认为教学实践能力和技能对教学工作的胜任以及职位晋升非常重要，而部分毕业生并不具备或不完全具备小学教师所需要的知识和能力，以至在实际的教学工作出现难以适应的情况。这往往和师范生在校期间和教育实习期间锻炼不够有关，而小学往往需要的是能快速适应教育教学工作的优秀教师，这就对师范教育的培养过程中的教育实践锻炼提出了更高的要求。师范生在教育实习期间的教育实践锻炼，需要全方位、多角度的培养师范生的教育教学能力，要强基础、夯能力，使师范生的教育实践过程

成为一个扎扎实实从事实际教学工作的过程。在未来的人才培养过程中，要更加重视学生教育实践，序列化设计教育见习——教育实习——教育研习教学大纲，完善“教学研训一体，全程能力递进”实践教学方案，创新研发全学科全系列实训手册。需要专业实践和教育实践有机结合，由浅入深，螺旋递进，建立健全规范、科学、可借鉴的“三段渐进式”实践教学体系。

三、对接农村岗位需求，加强专业学生艺体教育、心理健康教育课程的训练和培养

艺体教育和心理健康教育课程的专业性较强，乡村小学很难招聘到专业教师，基于乡村小学对艺体教育和心理健康教育教师的强烈广泛需求，小学教育专业人才培养方案可将艺体教育和心理健康教育作为选修课程或者作为选修专业对学生进行拓展。

四、聚焦师德养成，强化专业学生的教育信念和教育热情

在本次的调研活动中，乡村小学领导和教师都认为师范生的教育信念和教育热情是影响新教师专业发展的重要影响因素。有些新教师进校后教育信念不强、教育热情减退，导致教学工作效率不高，教学质量没有保障。这需要小学教育专业建立师德养成体系，一方面通过课程以将师德典范渗透进教学内容中，在课程中融入师德典范案例，突出师德楷模的榜样作用；另一方面通过党、团、班会活动加强师范生师德培养，孕育师范生师德情怀。通过“课程+活动”两种形式孕育师范生的职业理想和情怀。

五、重视传统技能、加强学生专业基本功的训练和培养

乡村小学领导和教师对于新教师具有很高的期望值，需要新教师快速适应乡村小学的教育环境和胜任教育教学任务，这就要求输出的毕业生基本功扎实且具备胜任多重任务的能力，因此在专业学生的培养过程中，要注重三笔一字基本技能、学生管理能力、教材解读能力、班级管理能力和课外活动组织能等多种基本能力的培养。

六、紧跟时代要求，强化专业学生信息技术运用能力培养

着眼教师未来发展，培养教育研究意识和研究能力，依托现代化教育信息技术，发展学生终身学习的能力。随着乡村教育信息化建设的推进，学习信息技术、熟练运

用信息技术是新课程改革对乡村小学教师提出的新能力要求。在小教专业学生的培养过程中，要加强学生搜集和处理信息的能力、课程开发和整合的能力、将信息技术与学科教学有机结合的能力、广泛利用课程资源和指导学生开展研究性学习的能力。

附件 3

眉山职业技术学院小学教育专业人才培养方案专家论证意见

姓 名	职务/职称	工作单位	专业特长	签名
徐长华	校长/高级	眉山市第一小学	小学教育	徐长华
张泽军	校长/高级	青神县学道街小学	小学教育	张泽军
张红霞	校长/高级	眉山市第一小学	小学教育	张红霞
陈 兴	校长/高级	青神县汉阳学校	小学教育	陈兴
刘 芳	校长/高级	眉山师范学校附属小学崇礼校区	小学教育	刘芳

评审的主要意见和建议:

小学教育专业(2023版)人才培养目标定位于服务于四川乡村小学教育,根据基础教育改革发展和新时代乡村教师队伍建设的需求,致力于培养热爱儿童和乡村教育事业,具有良好的师德素养、科学的教育理念、丰富的专业知识、多学科的教学能力、全面的育人能力,能胜任小学语文、数学等多学科教学和班级管理的高素质专科层次的小学教师,目标内涵表述准确,符合党和国家的教育方针、政策,符合地方经济社会发展和学前教育改革发展需要,符合学校办学定位。毕业要求明确,可检可测,对接8项毕业要求,每一项毕业要求均有相应的重点课程和教学环节进行支撑,支撑关系较为合理。课程体系完整清晰,课程设置满足师范认证和国家《教师教育课程标准》的相关要求,各类课程间的比例设置合理,符合教学规律;教育见习、实习、研习课程化设计,能体现“三习贯通”,实践教学体系设置合理。专业强调“德”“能”的培养特色初步显现。

建议参照《小学教师专业发展标准(试行)》进一步梳理培养目标,厘清学科素养、教学能力的内涵与外延,进一步提升专业建设水平。

结论性意见:

小学教育专业(2023版)人才培养方案总体设计合理,可执行。

专家组组长(签字):

徐长华

2023 年 7 月 29 日

