

# 师范教育系线上教学简报

二〇二〇年第八期

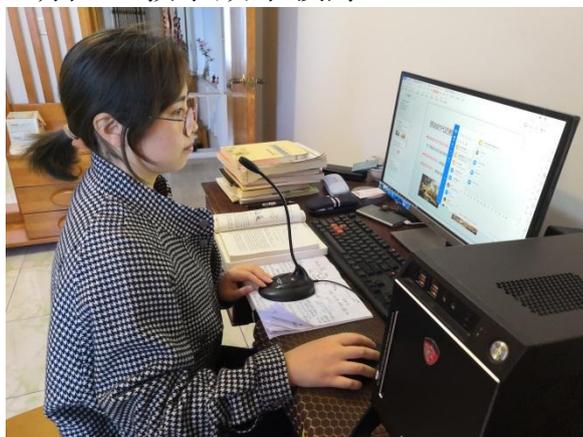
师范教育系

2020年3月28日

## 师范教育系线上教学典型案例

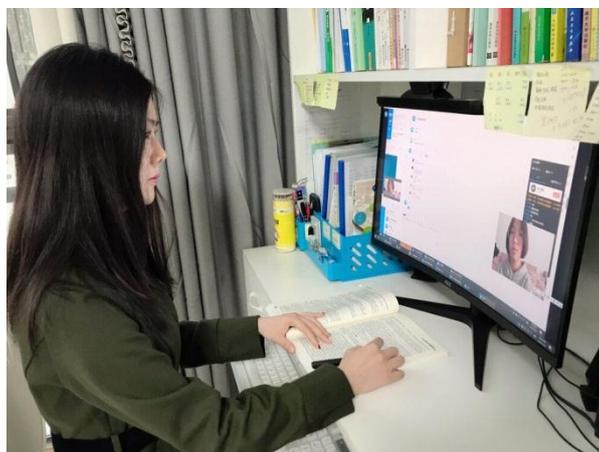
在第六周的线上教学中,师范教育系学前教育、小学教育(语文、数学方向)和英语教育三个专业、两个年级共35个在线学习班级,开设在线课程64门,参与授课教师人数58人,教学总课时达888课时,在线学习学生人次41676人次。教学过程中,所有教师坚持线上线下同标准、同要求,创新教学方法,有效保障了教学质量,获得一致好评。

**小学教育教研室**赵红老师在《心理学基础》一课中使用钉钉平台直播教学。赵老师上课前提前在QQ群提醒学生缓冲好下节课需要观看的视频,上课过程中时刻关注学生学习状态,通过连麦方式随机抽学生回答问题,了解学生对于知识点的掌握情况,并在每次抽问根据学生的回答进行总结点评。组织学生观看视频前提出需要解决的问题,明确学习目标。新知识学习完毕后,利用课堂派进行测试,检验学生学习情况。每周课后会要求学生整理本周知识点笔记,并在下次课中对学生提交的笔记进行点评。线上教学过程中始终保持和学生的互动,调动学生学习的主动性,教学效果较好。



图：赵红老师线上教学

学前教育教研室吕利老师在课程《学前儿童发展心理学》线上教学中主要采用的教学平台是课堂派和钉钉。吕老师坚持“以基础理论为根基，以实际运用为目标”的理念，根据课程标准和国考要求，分析学情、整合内容、优化教法，认真做好备课工作。为了更好辅助教学，每班选了一名线上教学小助手，主要负责课前任务通知和考勤、课中线上纪律管理、课后督促作业和课堂笔记等。课前通过课堂派发布相关学习资料，督促学生完成课前准备。课中围绕“课前问答”，组织学生对上节课知识进行回顾；以情景导入，激发学习兴趣；以案例和任务为载体，通过小组线上讨论、小组代表“连麦”发言、文字语音互动等丰富课堂。在师生互动中生成新知，突破教学重难点。为落实“对接国考，课证融通”，吕老师在教学中融入了大量国考真题。最后，教师引导学生进行课堂总结，进一步明确重难点。课后发布作业和单元测试，及时巩固新知。吕老师教学设计以“教师为主导、学生为主体”为理念，突出学生主体地位。教学过程中重视教师引导点拨，为学生学习建构支架，提供素材。采用小组线上合作的方式，学生互动较积极，教学效果良好。



图：吕利老师线上教学

---

发：师范教育系全体教职工