

师范教育系线上教学简报

二〇二〇年第七期

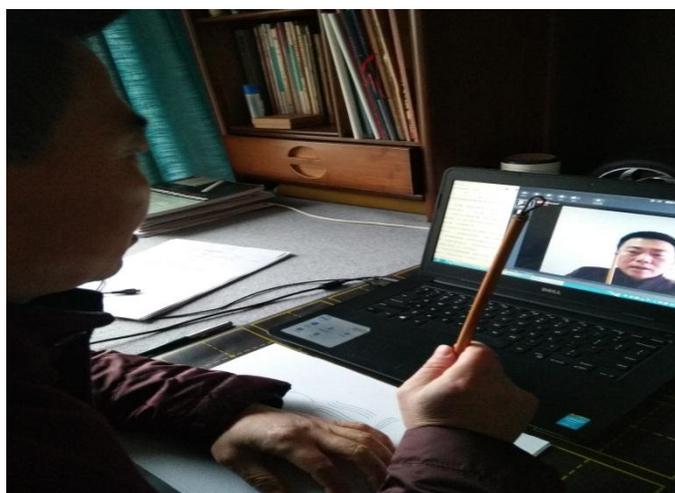
师范教育系

2020年3月21日

师范教育系线上教学典型案例

在第五周的线上教学中，各位老师认真总结前期经验，相互分享借鉴，不断精进完善线上教学水平，因课制宜，多措并举，有效保障线上教学质量。

小学教育教研室陈松涛老师在《书写》课程教学中，主要使用钉钉平台直播教学。陈老师每在每班确了2名管理员，一名负责课前和课中考勤打卡，课后笔记、意见、照片等资料的收集；一名学生负责课内外作业书写质量和作业完成情况的督促检查。课前老师提前查看学生打卡情况，课中根据书写课程教学特点，采用真人出镜摄像模式，进行直播演示和屏幕转换，做到边讲边示范，有步骤、有总结、有要领提示。每次教学后结合内容布置限时任务，并及时点评学生作业情况，促进学生针对性改进。此外，陈老师会公布作业收集情况，催交未及时交作业的学生，有效督促学生学习。学生无缺席，学习积极认真，从学生作品看，学习效果较好。



学前教育教研室王甜然老师的《阅读与写作》网络教学采用的教学平台是课堂派，辅以中国大学 MOOC（慕课）教学资源库和腾讯 QQ 工具，在教学中理论讲解与实践练习相结合，严格按照线下教学标准，分析学生学情，调动学生的学习积极性和主动性，充分体现了以学生为主体、教师为主导的教学理念，教学全过程分为课前、课中和课后。

课前，王老师向学生发布小组阅读赏析任务，引导学生根据任务要求完成课前任务。课中，王老师在课堂派进行直播，一边播放学生的小组汇报作品，一边通过 QQ 语音通话的形式（开扬声器进行通话，让其他同学可以听见）让每个小组的学生代表进行汇报，力求接近线下教学的效果。学生汇报完毕后，先由其他学生进行点评，培养学生自主思考的能力，王老师再进行点评和补充，加深学生对知识的理解，随后，展开课堂练习，检测学生对知识的掌握情况，王老师评讲后再对整堂课进行小结。课中教学环节安排紧凑，学生反映时间过得快，没有枯燥感。课后，在一个单元内容学习完后，单元作业是必不可少的环节，王老师通过有效的单元作业督促学生复习旧知，夯实基础。



发：师范教育系全体教职工