



眉山职业技术学院
Meishan vocational and technical college

三年制高等职业教育

人才培养方案

2022 级 学前教育专业

2022 年 7 月

一、专业名称及代码

专业名称	学前教育	专业代码	570102K
所属专业群名称			
群内专业及代码			

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力人员。

三、修业年限

基本学业年限为 3 年，最长修业年限为 5 年。

四、职业面向

表一 职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别或技术领域举例	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	学前教育（8310）	幼儿教育教师（2-09-05-00）	幼儿园教师	幼儿教师资格证 幼儿照护

五、专业简介

学前教育专业源于眉山师范学校 1960 年开办的幼师班，2004 年完成专科层次专业审批，2005 年正式招生。本专业是学校重点建设专业，先后于 2011—2013 年完成“中央财政专业建设重点专业”项目建设、2014—2017 年完成“四川省高职院校省级重点专业建设项目”建设、2019 年 7 月被教育部认定为教育部《高等职业教育创新发展计划（2015—2018 年）》项目骨干专业。

六、培养目标与毕业要求

（一）培养目标

本专业贯彻党的教育方针和国家教育政策，落实“立德树人”根本任务，立足眉

山，辐射全川，秉承“铸德强能”育人理念，培养能适应学前教育改革需求和地方经济社会发展需要，德智体美劳全面发展，热爱学前教育事业，关爱幼儿，具有良好的师德修养和人文、艺术、科学素养，具备扎实的专业知识、较强的保教能力、一定的研究能力，在区（县）幼儿园擅长保教工作的骨干教师。

本专业学生入职五年后预期应达到以下目标：

目标 1：理想信念和师德素养。自觉践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，乐教爱幼，依法执教，具有优良师德师风，扎根区（县）幼儿园一线，任劳任怨，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

目标 2：基础素养和专业知识。掌握丰富的文学、历史等人文知识；具备审美判断和艺术表现能力；崇尚科学精神，了解必要的科学知识，能熟练运用信息技术；扎实掌握幼儿发展、保育和教育知识，具有科学的儿童观、教师观和教育观。

目标 3：保教能力和综合育人。善于理论联系实际，能够科学地安排和组织一日生活，具有过硬的教育活动计划与实施、游戏活动支持与引导能力，能够有效地观察、评价并指导幼儿行为；能够因地制宜创设班级物质环境，建立良好的班级秩序，营造和谐的班级氛围，综合利用幼儿园、家庭和社区等各种资源，促进幼儿德智体美全面发展。

目标 4：反思能力和专业发展。善于反思，能够运用专业知识开展幼儿园保教实践研究，解决保教实践问题；能与幼儿、家长、同事、社区进行有效沟通；具备较强的团队协作精神；具有终身学习理念和创新意识，有专业发展规划，不断提高自身专业素质。

（二）毕业要求

本专业学生需修满人才培养方案中规定的 2508 学时，共计 147 学分方可准予毕业。必修课要求及格，选修课要求合格，实践环节要求合格，杜绝“清考”；德育考核成绩合格。

在获得毕业证的其基础上，鼓励学生在校期间考取幼儿教师资格证等就业所需的资格证书。通过学习，本专业毕业生应达到如下毕业要求：

表二 毕业要求及毕业要求指标点分解

认证标准中的毕业要求 (标准原文)	本专业毕业要求	本专业毕业要求指标点
1 [师德规范] 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	1. 师德规范：理解并践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的认同感。熟悉党的教育方针，具有立德树人理念和践行意识。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为新时代“四有”好老师。	1.1[理想信念] 准确阐述社会主义核心价值观的内涵，并在日常生活、学习中践行。从态度上、实际行动上体现对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。
		1.2[依法执教] 识记党的教育方针，熟悉国家教育法律法规，有依法执教、 规范保教 意识。准确阐述立德树人的内涵，并在保教活动中践行。
		1.3[遵守师德] 理解中小学教师职业道德规范，在言行中体现职业道德修养。准确阐述新时代“四有”好老师的内涵，立志践行。
2 [教育情怀] 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和	2. 教育情怀：理解、认同幼儿教师工作的独特性和专业性，愿意投身学前教育事业，立志做幼儿健康成长路上的启蒙者和引路	2.1[职业情感] 在教育实践中乐于为幼儿健康成长创造机会和条件，表现出喜爱幼儿教师职业，就业时愿意从事幼儿园教师职业。
		2.2[职业理解] 理解学前教育对幼儿发展的价值，能阐释科学儿童观和教育观的基本内涵，在教育实践中践行。认同幼儿教师工

<p>科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。</p>	<p>人。具有一定的人文底蕴和科学精神，具有积极的情感，尊重、关爱幼儿，富有爱心、耐心、细心和责任心。</p>	<p>作的独特价值和意义，能阐释幼儿教师工作的专业性和独特性。</p>
<p>3 [保教知识] 具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。</p>	<p>3. 保教知识：具有基本的人文、艺术、科学素养；掌握幼儿发展知识、保育和教育知识，了解五大领域相关知识，掌握幼儿园保教活动的基本方法和策略，具有整合运用各领域知识的意识。</p>	<p>2. 3[为人师表] 具有一定的人文底蕴和科学精神，身心健康，在教育实践中开朗大方、仪表整洁、举止文明，对幼儿有爱心、耐心，能与幼儿建立安全、温暖的师幼关系，做事细心，有责任心。</p> <p>3. 1[通识性知识] 了解人文社会科学、自然科学等通识性知识，具有一定的现代信息技术知识，掌握基本的艺术欣赏知识和听说、读写、弹唱、绘画、手工、表演等基本方法。</p> <p>3. 2[儿童发展知识] 能正确表述有关幼儿生存、发展、保护的法律法规及政策规定。能阐明不同年龄幼儿身心发展规律和学习特点，习得促进幼儿全面发展的策略和方法。能描述幼儿身心发展中容易出现的问题及特殊需要儿童的身心发展特点，知道常用的解决方法和策略。</p> <p>3. 3[保育和教育知识] 掌握幼儿保育和教育的基础知识和方法，能阐明幼儿园保育和教育的特点。注重一日生活、幼儿园环境创设、游戏活动、教学活动等基本知识与方法之间的联系和整合。</p>
<p>4 [保教能力] 能够依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、</p>	<p>4. 保教能力：理解《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3-6岁儿童学习与发展指南》基本要求，能运用幼儿发展、保育和教育知识合理安排与组织一日生活，创设有助于促进幼儿成长、</p>	<p>4. 1[一日生活安排与组织] 能遵循幼儿身心发展规律和特点，合理安排和照料幼儿的一日生活，做好班级保育工作、卫生工作、安全工作，做到保教并重、保教结合。</p> <p>4. 2[环境创设与利用] 能根据幼儿年龄特点和幼儿园活动要求，利用各种资源，为幼儿创设利于其成长、学习、游戏的物质环境和心理氛围。</p>

<p>合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。</p>	<p>学习、游戏的教育环境，合理组织活动；能运用观察、谈话等方法了解和评价幼儿；能运用保教知识对幼儿园活动进行评价。</p>	<p>4.3[活动设计与实施] 具备“弹、唱、说、画、跳”等基本技能。能基于幼儿发展需要，综合运用通识性知识、儿童发展知识、保教知识等设计、实施符合不同年龄幼儿学习特点的教育活动。能根据幼儿的兴趣和年龄特点，提供丰富、适宜的游戏材料，支持、引发和促进幼儿在游戏中发展。</p>
<p>5 [班级管理] 掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。为人师表，发挥自身的榜样作用。</p>	<p>5. 班级管理：掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序和规则。合理规划利用时间、空间，充分利用各种教育资源管理班级日常活动。营造良好班级氛围，建立和谐的同伴关系和师幼关系，发挥教师的榜样作用。</p>	<p>4.4[观察与评价] 能够关注和记录幼儿日常表现，运用观察、谈话、作品分析等多种方法了解和评价幼儿。能评价幼儿园活动，指出优点和不足。</p>
<p>6 [综合育人] 了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发</p>	<p>6. 综合育人：遵循幼儿社会性—情感发展的特点和规律，利用各种教育方式培养幼儿的意志品质和行为习惯。了解园所文化等环境和一日生活的育人价值，利</p>	<p>5.1[班级常规管理] 能阐明幼儿园班级常规管理的基本原理和要点，运用班级常规管理的基本方法，建立班级常规，合理规划利用各种教育资源开展班级日常活动。</p>
		<p>5.2[班级环境管理] 能合理规划幼儿园班级日常活动的各类空间，利用各种材料创建适宜的班级物质环境。能建立和谐的同伴关系和师幼关系，营造良好的班级心理氛围，发挥教师的榜样作用。</p>
		<p>6.1[养成教育] 能阐明幼儿社会性—情感发展的特点和规律，在教育实践中能利用各种教育方式培养幼儿的意志品质和行为习惯。</p>
		<p>6.2[环境育人] 理解园所、班级等环境的育人价值，能阐释园所文化、一日生活对幼儿发展的价值，能利用环境中的教育要素、</p>

<p>展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。</p>	<p>用多种教育契机对幼儿进行教育；综合利用幼儿园、家庭和社区等各种资源全面育人。</p>	<p>生活活动中的教育契机对幼儿进行教育。</p>
<p>7 [学会反思] 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。</p>	<p>7. 学会反思：具有终身学习和专业发展意识。关注国内外学前教育改革发展动态，能根据时代和学前教育发展需求，结合自身实际进行学习和职业生涯规划。具有一定的反思和创新意识，能运用基本的反思方法，分析和解决问题。</p>	<p>6.3[协同育人] 能阐述幼儿园、家庭、社区三维互动对幼儿身心发展的价值，获得综合利用幼儿园、家庭和社区等资源促进幼儿学习与发展的体验。</p> <p>7.1[反思能力] 具有反思的意识，养成反思的习惯。能够初步运用批判性思维分析、评价个人学习和幼儿园保教活动，运用总结、经验交流等反思方法解决问题。</p>
<p>8 [沟通合作] 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。</p>	<p>8. 沟通合作：理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，在课堂学习和教育实践中积极参加小组互助和合作学习，能运用沟通合作技能进行有效沟通。</p>	<p>7.2[创新发展] 具有一定的创新意识。能积极关注国内外学前教育改革发展动态，了解时代和学前教育发展需求。能阐释终身学习的内涵和主要方法，初步形成终身学习和专业发展意识，能结合自身实际进行学习和职业生涯规划。</p> <p>8.1[协作学习] 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，能在小组活动、团队建设中分享互助、积极研讨，解决问题。</p> <p>8.2[沟通交流] 善于倾听，能运用口头、书面交流和现代信息工具等多种沟通形式，与同学、老师、同事、幼儿、家长及社区人员进行有效沟通交流。</p>

表三 毕业要求对培养目标的支撑矩阵

毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4
1. 师德规范	✓			
2. 教育情怀	✓			
3. 保教知识		✓		
4. 保教能力			✓	
5. 班级管理		✓	✓	
6. 综合育人		✓	✓	
7. 学会反思				✓
8. 沟通合作				✓

七、课程设置

(一) 专业面向职业岗位与教学分析

表四 专业面向职业岗位与教学分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	开设课程
幼儿园教师	任务一：观察、评价幼儿发展	观察、了解、评价幼儿的能力	幼儿行为观察与指导、学前儿童发展心理学、教育实习、教育研习
	任务二：一日生活指导	组织、指导幼儿一日生活的能力	幼儿卫生与保育、学前教育学、学前儿童发展心理学、幼儿园班级管理
	任务三：组织实施教育活动	组织实施教育活动的的能力	幼儿教师口语、音乐基础与儿歌弹唱、舞蹈基础与幼儿舞蹈、美术基础与玩教具制作、幼儿游戏与指导、五大领域教育活动设计与实施
	任务四：环境创设	创设与利用环境的能力	幼儿园环境创设、美术基础与玩教具制作
	任务五：指导游戏活动	组织与指导幼儿游戏的能力	幼儿游戏与指导、教育见习、教育实习
	任务六：保教活动评价与反思	实施保教活动评价与反思的能力	幼儿游戏与指导、五大领域教育活动设计与实施、教育

			实习
	任务七：班级管理	班级管理的能力	幼儿园班级管理、教育实习
	任务八：家园合作、综合育人	沟通合作能力	家庭教育指导、教育实习
	任务九：自身学习与发展	反思与发展的能力	学前教育研究方法、教育研习、毕业设计（论文）

（二）本专业课程结构

表五 专业课程体系结构（一）

		课程数（门）		学时		学分	
		数量	占比	数量	占比	数量	占比
课程结构	文化素质课程	16	33%	876	35%	45	31%
	专业基础课程	10	20%	624	25%	39	27%
	专业核心课程	10	20%	368	15%	23	16%
	专业拓展课程	9	18%	272	11%	17	12%
	专业实习	4	8%	368	15%	23	16%
	小计	49	100%	2508	100%	147	100%
修习类型	必修课	35	71%	1980	79%	114	78%
	选修课	14	29%	528	21%	33	22%
	小计	49	100%	2508	100%	147	100%
课程类型	A类课	23	47%	880	35%	54.5	37%
	B类课	15	31%	568	23%	35.5	24%
	C类课	11	22%	1060	42%	57	39%
	小计	49	100%	2508	100%	147	100%
理论实践结构	理论课			1130	45%		
	实践课			1378	55%		
	小计			2508	100%		

表六 专业课程体系结构（二）

	修习类型	学分	占比	认证标准
专业课程体系学分 整体情况	必修	114	78%	1. 人文社会与科学素养课程学分占总学分比例 ≥10% 2. 教师教育课程学分必修课≥40学分，总学分≥60学分 3. 支撑幼儿园各领域教育的相关课程学分占总学分比例≥20% 4. 教育实践时间≥18周
	选修	33	22%	
	小计	147	100%	
课程类别	修习类型	学分	各类课程与总学分的占比	
人文社会与科学素养课程	必修	30	20%	
	选修	17	11%	
	小计	47	31%（达标）	
教师教育课程	必修	68（达标）	46%	
	选修	4	3%	
	小计	72（达标）	49%	
支撑幼儿园各领域教育的课程	必修	38	26%	
	选修	2	1%	
	小计	40	27%（达标）	
教育实践课程	必修	22周	达标	

（三）主要课程及内容要求

1. 文化与素质课程简介

（1）公共必修课

《军事训练及军事理论》：本课程主要学习关于中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等军事基本理论知识；针对共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等军事技能开展相关训练，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

《思想道德与法治》：本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法治问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助大学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，

尊重和维护宪法权威，提升思想道德素质和法治素养。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》：本课程以马克思主义中国化为主线，系统学习毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义等内容，提升大学生运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、社会主义为什么好，坚定“四个自信”。

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》：本课程通过讲述马克思主义中国化最新理论成果——习近平新时代中国特色社会主义思想，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略，使青年学生理解中国特色社会主义进入新时代的科学内涵和基本特征，切实增强全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略的自觉性和主动性，进一步坚定建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国的决心，引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。

《体育与健康》：本课程以落实立德树人为根本任务，贯彻“全民健身促健康，弘扬文化促传承”的精神，帮助学生了解运动健身原理与方法，掌握基础体能、球类、民族传统体育项目、操类和职业拓展等方面的运动技能，使学生能够正确运用运动技能进行锻炼，切实提高自身体质健康水平，达到“强体魄、练技能、修德行、促发展”的目的，促进、落实全民健身。

《大学生心理健康教育》：本课程主要学习心理健康教育的基本概念、自我意识、压力管理和情绪调节、人际关系与社会适应、恋爱与性心理、学习心理以及职业生涯规划等内容，通过学习，使大学生能够正确认识自我与环境，树立心理健康意识，传授心理调适的方法，增强大学生的自我心理调节能力，有效消除心理困惑，提高受挫能力和适应能力。

《形势与政策》：本课程以党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题为主要内容，针对大学生思想特点进行马克思主义形势观、政策观教育，帮助其准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，坚定“四个自信”。

《职业发展与就业创业指导》：本课程涵盖了大学生职业生涯规划、大学生就业指导 and 大学生创业指导三门课程的教学内容。通过课程的学习，使学生了解职业生涯

规划的基本方法，了解国家就业创业政策，引导学生树立正确的择业观、创业观和就业观，切实提高学生就业竞争力，为大学生顺利就业、适应社会及树立创新创业意识提供必要的指导。

《劳动教育》：本课程通过对日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中知识、技能的学习，培养学生具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力；引导学生树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念；继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神；养成良好的劳动习惯和品质。

《信息技术》：本课程主要学习信息检索与信息安全等信息技术基础知识、办公软件的使用技术、图形图像和音视频数字媒体技术，培养学生获取信息、加工信息、传播信息和应用信息的能力，提升信息技术核心素养。

（2）公共选修课

公共选修课包括马克思主义理论类课程、党史国史、创新创业教育与实践、健康教育、美育课程、职业素养、艺术导论、音乐鉴赏、美术鉴赏、影视鉴赏、戏剧鉴赏、舞蹈鉴赏、书法鉴赏、戏曲鉴赏等课程。

2. 主要专业（技能）课简介

（1）专业基础课程

《幼儿卫生与保育》课程：本课程主要学习学前儿童身体各系统发育特点、身心发展过程中易出现的问题及相应的卫生保健措施，各类疾病与传染病的预防与保健、意外伤害与急救以及托幼机构一日生活的卫生保健与健康教育等内容。通过本课程的学习，培养学生科学的保教观念与保教能力。

《学前儿童发展心理学》课程：本课程主要学习学前儿童心理和行为的发生和发展规律。通过本课程的学习，培养学生运用心理学的基本知识和基本规律观察、分析、指导、评价幼儿行为、促进幼儿心理发展的能力；培养学生热爱幼儿的情感，树立从事学前教育事业的职业理想；培养学生运用批判性思维方法分析解决实际问题的能力，提高学生自我反思的意识和能力。

《学前教育学》课程：本课程涵盖了幼儿园保教工作的全部内容，偏重于研究幼儿教育的宏观指导理论及其一般教育活动规律等问题。通过本课程学习，帮助学生初步掌握适应托幼教育机构及其他相关机构岗位需要的学前教育基本理论和基本方法，引导学生进一步认识学前教育的重要意义，形成科学的儿童观、教师观、教育观，激发对学前教育工作的兴趣与热情，增强从事学前教育事业的使命感和责任感，为成为

一名合格的、具有较强学习能力的幼教工作者打下坚实的基础。

《现代教育技术应用》课程：本课程主要学习现代教育技术的基本概念和基本思想、信息化教学资源和应用、多媒体教学课件和微课的设计与制作等教学内容。通过本课程的学习，增强学前教育专业学生的多媒体组合教学技能，培养学生的信息素养，提高信息技术与课程整合的能力，以适应日益发展的教育信息化教学环境，为学生从事学前教育信息化教学奠定基础。

《幼儿教师职业道德》课程：本课程主要学习幼儿教师职业特点、职业价值、职业理念、职业道德规范和实践要求等教学内容，通过本课程的学习，使学生能够认同幼儿教师职业的独特性和专业性，形成科学的儿童观、教育观和教师观，热爱幼儿、热爱学前教育事业，有从教意愿，能够严格遵守幼儿教师职业道德规范。

《学前教育政策法规》课程：本课程主要学习幼儿教育政策与法规的基本理论、基本知识和各类与幼儿教育相关的政策法规。通过本课程的学习，使学生能够认同的幼儿教师职业的独特性和专业性，形成科学的儿童观、教育观和教师观，热爱幼儿、热爱学前教育事业，能够做到依法执教，提高学生在幼教实践中运用相关幼儿教育政策法规的能力。

《幼儿教师口语》课程：本课程主要学习普通话和幼儿园教育教学口语表达。通过本课程的学习，增强学生使用国家通用语言（普通话）和热爱幼儿语言教育的意识，提高学生的普通话水平，培养学生从事幼儿园教育教学工作的语言应用能力。

《音乐基础与儿歌弹唱》课程：本课程课程系统讲授有关音乐实践和理论的基本知识和技能，包括乐理视唱、钢琴基础、幼儿歌曲弹唱与配奏、幼儿歌曲表演等教学内容，使学生初步掌握音乐基础理论知识，具备钢琴的基本弹奏能力，能够准确自主的完成幼儿歌曲弹唱、配奏和表演，为学生将来幼儿园课堂音乐教学实践打下坚实的基本功。

《舞蹈基础与幼儿舞蹈》课程：本课程包括舞蹈基础知识、民族民间舞、幼儿民族民间舞、幼儿舞蹈表演与队形创编、幼儿舞蹈创编与表演等教学内容，通过本课程的教学，让学生初步具备舞蹈的基本功，能够根据幼儿的身心特点和年龄特点表演、创编幼儿舞蹈，提升学生在幼儿园舞蹈教学实践中的基本素养。

《美术基础与玩教具制作》课程：本课程包括儿童画、手工制作、美术欣赏、幼儿玩教具制作等教学内容，通过本课程的教学，使学生掌握美术教育能力，教学用具的绘制能力，幼儿园环境创设中的绘画能力，其他美术创作能力。

（2）专业核心课程

《幼儿游戏与指导》课程：本课程主要学习幼儿园游戏的基本理论、幼儿园游戏环境规划、幼儿游戏观察与评价、幼儿园各类游戏组织与指导等方面的相关理念与知识。通过本课程的学习，培养学生初步学会组织与指导幼儿开展各类游戏，提高有效观察、指导和评价幼儿游戏的能力，提升专业素养；培养学生正确的儿童观、游戏观、教师观、教育观，以及对学前教育的职业认同感和职业信念。

《幼儿园健康教育活动设计与实施》课程：本课程主要学习学前儿童健康教育的基本理论和方法，各种类型的健康教育活动的教育目标、内容和设计与组织要点。通过本课程的学习，培养学生树立科学的健康教育观，具备独立设计实施各类健康教育活动的的能力，能够运用所学的健康教育理论解决现实问题，从而萌发对学前儿童健康教育的兴趣，加深对未来职业的认同感和热爱之情。

《幼儿园语言教育活动设计与实施》课程：本课程主要学习幼儿语言发展的特点和规律，幼儿园语言教育的基本理论和方法，幼儿园语言教育活动的设计与实施的原则、方法、途径以及各种类型的语言教育活动的设计与组织。通过本课程的学习，培养学生设计和组织幼儿园语言教育活动的的能力，实现理论与实践的结合，促进学生向合格幼儿教师角色转换。

《幼儿园社会教育活动设计与实施》课程：：本课程主要学习幼儿社会性发展的特点和规律，幼儿园社会教育的基本理论和方法，幼儿园社会教育活动的设计与实施的原则、方法、途径以及各种类型的社会教育活动的设计与组织。通过本课程的学习，培养学生设计和组织幼儿园社会教育活动的的能力。

《幼儿园科学教育活动设计与实施》课程：本课程主要学习学前儿童科学教育的内涵、目标、内容、方法、途径等基本理论及集体与区域科学教育活动的设计与组织。通过本课程的学习，培养学生从事学前儿童科学教育活动的的能力，实现理论与实践的结合，促进学生向合格幼儿教师角色转换。

《幼儿园艺术教育活动设计与实施》课程：本课程主要学习学前儿童音乐教育、美术教育活动的相关理论知识，以及组织指导、评价学前儿童音乐教育、美术教育活动的的方法策略。通过本课程的学习，培养学生在幼儿园教育教学活动中组织实施音乐教育、美术教育活动的的能力，提高学生开展学前儿童音乐教育、美术教育实践研究的科研意识和能力。

《幼儿园环境创设》课程：本课程主要学习幼儿园教育环境创设的基本知识和基本技能。通过本课程的学习，培养学生创设和利用幼儿园精神环境、公共空间环境、区域环境、墙饰环境等教育环境的实践能力，使学生具有科学的幼儿园环境教育观，

提高学生创设教育环境的审美素养和环境素养。

《幼儿园班级管理》课程：本课程主要包括幼儿园班级管理概述、幼儿园班级管理环节、幼儿园班级管理体系、幼儿园各年龄班的管理、混龄班的班级管理等内容。通过本课程的学习，培养学生从事幼儿园不同年龄班班级管理的基本能力。

《幼儿行为观察与指导》课程：本课程专门研究学前儿童行为的意义，并依据外部行为表现的观察与记录，对学前儿童的身心发展、情绪表现、语言活动和游戏活动进行观察记录与评估。通过本课程的教学，使学生掌握观察、调查、作品分析等了解幼儿的基本方法，掌握学前儿童行为观察与记录的基本原则与方法，提高学生的观察能力、动手操作能力和设计能力，为其在幼儿园实践中实施有针对性的个性化教育提供有力的支持。

《幼儿园课程》课程：本课程主要学习幼儿园课程的基本理论与幼儿园课程编制的主要环节：幼儿园课程目标的制定、幼儿园课程内容的选择、幼儿园课程的组织与实施和幼儿园课程的评价四个基本环节，以及国内外早期教育课程及其发展趋势。通过本课程的学习，学生将初步形成科学的课程观，提高将学前教育理念转化为幼儿园课程实践的能力。

（3）专业拓展课程

《学前教育简史》课程：本课程主要学习中外学前教育发生发展的历史过程和规律以及著名教育家的教育思想和实践，通过本课程的学习，能使学生了解中外学前教育发展的基本脉络，总结历史经验教训，学会从历史的角度去分析当前学前教育的现实问题，培养学生分析问题和解决问题的能力，提高学生的专业素养，促进学生专业的成长。

《学前儿童文学》课程：本课程主要学习学前儿童文学的基本理论和各文学体裁的文体知识。通过本课程的教学，培养和提高学生的文学素养、语言表达能力、分析鉴赏能力以及文学作品创编能力，提升学生在幼儿园实践中的文学活动组织能力。

《学前教育研究方法》课程：本课程主要学习学前教育研究设计的基本理论，掌握开展学前教育研究的基本步骤和方法。通过本课程的学习，增强学生的研究意识，初步掌握学前教育研究方法，提高分析问题、解决问题的能力及反思能力，培养学生尊重科学、尊重事实的精神，形成较强的研究意识和学术意识，遵守教育研究道德，为将来从事学前教育工作奠定基础。

《家庭教育指导》课程：本课程主要学习现代家庭教育的基本理念和基本规律，幼儿园与家庭、社区良性互动的的基本知识和方法等内容，通过本课程的学习，使学生

热爱家庭教育事业，树立正确的学前儿童家庭教育观念，运用学前儿童家庭教育的知识分析问题、解决问题的能力，培养学生具备家国情怀、家庭责任意识、尊重家长、尊重儿童、关爱儿童的责任和使命；促进家园、社区合作与共建，共同促进幼儿的健康成长。

《学前教育发展动态》课程：本课程主要学习学前教育最新政策法规、幼儿园课程改革、学前教育最新研究热点等内容，通过本课程的学习，使学生能积极关注国内外学前教育改革发展动态，及时了解时代和学前教育发展需求，培养学生的改革和创新意识，能够以发展的眼光看待学前教育活动。

(4) 专业实践课程

专业实践课程包括教育见习、教育实习和教育研习三个主要实践环节。通过教育见习，让学生熟悉幼儿教师的工作对象、工作内容和工作流程，熟悉幼儿园教学环境，增强对幼儿教师职业的认同感。通过教育实习，使学生了解幼儿园教育与教学工作的特点，掌握对幼儿进行教育、教学工作的初步能力，应用所学的基本理论、基本知识和基本技能，增强学生的专业素质，提高学生的保育教育能力，为就业奠定坚实基础。通过教育研习，培养学生教育教学研究能力和对保教工作的反思能力，增强其专业发展能力。

八、课程学时及学分分配表

课程类别		总学时	理论学时	实践学时	实践学时占比	课程总学时占比	学分数	课程总学分占比
必修课程	公共必修课	604	268	336	56%	24%	28	19%
	专业必修课	1376	506	870	63%	55%	86	59%
选修课程	公共选修课	272	202	70	26%	11%	17	12%
	专业选修课	256	154	102	40%	10%	16	11%
总计		2508	1130	1378	55%	100%	147	100%

注：表中公共选修课、专业选修课均以最低学时、学分计算。

九、教学进程总体安排

(一) 教学总体安排

学 年	学 期	周 学 时	教学周历																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	28	★ △	★ △	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	※	≡	≡	≡	≡	≡	≡	●	●	▲	▲
	2	24	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	※	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	●	● ○	▲	▲
2	3	24	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	☆	☆	≡	≡	≡	≡	≡	≡	●	● ○	▲	▲	
	4	28	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	☆	☆	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡ ○	▲	▲
3	5	20	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	▲	▲	☆	☆	☆	☆	
	6	16	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	□	□			

入学教育△ 军训★ 理实一体教学≡ 专项集中实训教学● 考试▲
 认知实习※ 岗位实习☆ 技能鉴定○ 毕业论文(实习报告、毕业设计)□

(三) 教学进程安排表

课程类别	课程性质	序号	课程代码	课程名称	学分	学时分配			各学期周学时数×理论教学周数						考核形式	开课方式	开课部门	备注
						学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6				
									17W	20W	20W	20W	20W	18W				
公共基础课程	必修	1	80001001	军事训练及军事理论	4.0	148	36	112	36+112						◎	<input checked="" type="checkbox"/>	人武部	
		2	80001002	思想道德与法治	3.0	48	40	8	3*16						※	√	马克思主义学院	
		3	80001003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2.0	32	26	6			2*16				※	√	马克思主义学院	
		4	80001004	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3.0	48	40	8		3*16					※	√	马克思主义学院	
		5	80001005	体育与健康	4.0	128	8	120	2*16	2*16	2*16	2*16			※	√	文化艺术系	
		6	80001006	大学生心理健康教育	2.0	32	24	8	2*16						◎	<input checked="" type="checkbox"/>	师范教育系	
		7	80001007	形势与政策	1.0	32	32	0	8	8	8	8			◎	√	马克思主义学院	
		8	80001008	职业发展与就业创业指导	2.0	32	20	12	2*8			2*8			◎	√	学工部	
		9	80001009	劳动教育	1.0	16	4	12	16					◎	√	各系部		
		10	80001010	信息技术	5.0	80	40	40	2*16	2*16	1*16				※	<input checked="" type="checkbox"/>	文化艺术系	
		11	80001011	大学生安全教育	1	8	8	0	每学期 2 个学时					◎	√	学工部		
	限选	12	80002001	中国改革开放发展史	1.0	16	16	0	2*8						◎	<input checked="" type="checkbox"/>	马克思主义学院	二选一
			80002002	中国共产党党史	1.0	16	16	0	2*8						◎	<input checked="" type="checkbox"/>	马克思主义学院	
	限选	13	80002003	东坡文化	2.0	32	24	8	2*16						◎	√	马克思主义学院	二选一
			80002004	中国优秀传统文化	2.0	32	24	8	2*16						◎	√	马克思主义学院	
	限选	14	80002005	大学语文	4.0	64	50	14	4*16						※	√	文化艺术系	二选一
			80002006	高等数学	4.0	64	64		4*16						※	√	文化艺术系	
	限选	15	80002007	大学英语	8.0	128	80	48	2*16	2*16	2*16	2*16			※	<input checked="" type="checkbox"/>	文化艺术系	二选一， 第一年线下， 第二年线上
			80002008	专业英语	8.0	128	80	48	2*16	2*16	2*16	2*16			※	<input checked="" type="checkbox"/>	文化艺术系	

	任选	16	其它通识素质教育课程	中华优秀传统文化类	2.0	32			自选						◎			
				宪法法律类		32									◎			
				创新创业类		32									◎			
				信息技术类		32									◎			
				职业素养类		32									◎			
				其它类		32									◎			
				小计											45.0	876	470	406
专业基础课程	必修	1	10114001	幼儿卫生与保育▲◇	3.0	48	40	8	3*16						※	√	师范教育系	
	必修	2	10114002	学前儿童发展心理学▲	4.0	64	56	8		4*16					※	√	师范教育系	
	必修	3	10114003	学前教育学▲	3.0	48	40	8			3*16				※	√	师范教育系	
	必修	4	10114004	现代教育技术应用▲	2.0	32	16	16			2*16				◎	√	师范教育系	
	必修	5	10114005	幼儿教师职业道德▲	1.0	16	12	4		2*8					※	√	师范教育系	
	必修	6	10114006	学前教育政策法规▲	1.0	16	12	4		2*8					※	√	师范教育系	
	必修	7	10114007	幼儿教师口语▲	4.0	64	20	44	2*16	2*16					◎	√	师范教育系	
	必修	8	10114008	音乐基础与儿歌弹唱▲◇	9.0	144	43	101	2*16	2*16	2*16	2*16	1*16		◎	√	师范教育系	
	必修	9	10114009	舞蹈基础与幼儿舞蹈▲◇	6.0	96	29	67	2*16	2*16	1*16	1*16			◎	√	师范教育系	
	必修	10	10114010	美术基础与玩教具制作▲◇	6.0	96	29	67	2*16	2*16	1*16	1*16			◎	√	师范教育系	
	小计					39.0	624	297	327									
专业核心课程	必修	1	10115001	幼儿游戏与指导▲◇	3.0	48	29	19					3*16		※	√	师范教育系	
	必修	2	10115002	幼儿园健康教育活动设计与实施▲◇	2.0	32	16	16					2*16		※	√	师范教育系	
	必修	3	10115003	幼儿园语言教育活动设计与实施▲◇	2.0	32	16	16					2*16		※	√	师范教育系	
	必修	4	10115004	幼儿园科学教育活动设计与实施▲◇	3.0	48	24	24					2*16	1*16	※	√	师范教育系	
	必修	5	10115005	幼儿园社会教育活动设计与实施▲◇	1.0	16	8	8					1*16		※	√	师范教育系	

	必修	6	10115006	幼儿园艺术教育活动设计与实施（音乐、美术）▲◇	4.0	64	28	36				2*16	2*16		※	√	师范教育系		
	必修	7	10115007	幼儿园环境创设▲	2.0	32	10	22					2*16		◎	√	师范教育系		
	必修	8	10115008	幼儿园班级管理▲	2.0	32	22	10					2*16		※	√	师范教育系		
	必修	9	10115009	幼儿行为观察与指导▲	2.0	32	20	12					2*16		※	√	师范教育系		
	必修	10	10115010	幼儿园课程▲	2.0	32	22	10					2*16		※	√	师范教育系		
	小计					23.0	368	195	173										
专业拓展课程	必修 拓展	1	10116001	学前教育简史▲	2.0	32	26	6				2*16			※	√	师范教育系		
		2	10116002	学前儿童文学◇	2.0	32	22	10			2*16				※	√	师范教育系		
		3	10116003	学前教育研究方法▲	2.0	32	24	8					2*16		※	√	师范教育系		
		4	10116004	家庭教育指导▲	2.0	32	16	16					2*16		※	√	师范教育系		
		5	10116005	学前教育发展动态	1.0	16	16	0					2*8		※	√	师范教育系		
		小计					9.0	144	104	40									
	选修 拓展	早教 方向	1	10117001	0-3 婴幼儿保育与教育▲	2.0	32	26	6				2*16			◎	√	师范教育系	
			2	10117002	蒙氏教育	2.0	32	16	16					2*16			◎	√	师范教育系
			3	10117003	幼儿照护	2.0	32	16	16					2*16			◎	√	师范教育系
		艺术 方向	1	10117004	奥尔夫音乐◇	2.0	32	16	16					2*16			◎	√	师范教育系
			2	10117005	音乐欣赏	2.0	32	16	16			2*16					◎	√	师范教育系
			3	10117006	钢琴即兴伴奏◇	2.0	32	10	22					2*16			◎	√	师范教育系
			4	10117007	儿歌弹唱与歌表演◇	2.0	32	10	22					2*16			◎	√	师范教育系
			5	10117008	幼儿创意绘画◇	2.0	32	10	22				2*16				◎	√	师范教育系
			6	10117009	幼儿创意手工◇	2.0	32	10	22					2*16			◎	√	师范教育系
			7	10117010	国画	2.0	32	10	22			2*16					◎	√	师范教育系
			8	10117011	中国民族民间舞◇	2.0	32	10	22			2*16					◎	√	师范教育系
			9	10117012	幼儿舞蹈表演◇	2.0	32	10	22					2*16			◎	√	师范教育系
		体育方 向	1	10117013	幼儿体育	2.0	32	16	16				2*16				◎	√	师范教育系
			2	10117014	幼儿体能	2.0	32	10	22					2*16			◎	√	师范教育系

	学前素养模块	1	10117015	自然科学基础◇（限选）	2.0	32	22	10			2*16				◎	√	师范教育系	
		2	10117016	教师书写▲（限选）	2.0	32	10	22	2*16						◎	√	师范教育系	
		3	10117017	幼儿教育心理学▲（限选）	2.0	32	28	4			2*16				◎	√	师范教育系	
	小计（学生选择四门课程修满8学分）				8.0	128	68	60										
专业实践课程	必修	1	10118001	教育见习▲	3.0	48	0	48	1周	1周	2周	2周			◎	√	师范教育系	教育见习、教育研习一周为0.5个学分，教育实习一周为1个学分
		2	10118002	教育实习▲	18.0	288	0	288				4周	14周		◎	√	师范教育系	
		3	10118003	教育研习▲	1.0	16	0	16					1周		◎	√	师范教育系	
		4	10118004	毕业设计（论文）	1.0	16	0	16					1周		◎	√	师范教育系	
	小计				23.0	368	0	368	1周	1周	2周	6周	16周					
总计				147	2508	1130	1378											

注：表中▲为教师教育课程，◇为支撑幼儿园各领域教育相关课程，※为考试课，◎为考查课，√为线下教学，□为线上教学，☑为线上线下混和教学。

(四) 课程体系对毕业要求指标点的支撑矩阵

课程名称	师德规范			教育情怀			保教知识			保教能力				班级管理		综合育人			学会反思		沟通合作		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	
军事训练及军事理论	M																					M	
思想道德与法治	H	H					M																
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H						M												M				
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H						M												M				
体育与健康						H	M															M	
大学生心理健康教育						H																	
形势与政策	H																						
职业发展与就业创业指导					H															M			
劳动教育	M																					M	
信息技术							H																M
大学生安全教育	M																						
幼儿卫生与保育								H	H	H													
学前儿童发展心理学					H			H					M			H							
学前教育学					H				H									M		L			
现代教育技术应用							H																M
幼儿教师职业道德			H		M																		
学前教育政策法规		H						M															
幼儿教师口语					M							M											H
音乐基础与儿歌弹唱							H					H										M	
舞蹈基础与幼儿舞蹈							M					H										M	M
美术基础与玩教具制作							M			M		H										M	
幼儿游戏与指导★					M				H			H	M				M						
幼儿园课程★									H			M								M	M		
幼儿园健康教育活动设计与实施★						L			H			H								M			
幼儿园语言教育活动设计与实施★						L			H			H								M			
幼儿园科学教育活动设计与实施★						L			H			H								M			

课程名称	师德规范			教育情怀			保教知识			保教能力				班级管理		综合育人			学会反思		沟通合作	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2
幼儿园社会教育活动设计与实施★						L			M			H										
幼儿园艺术教育设计与实施（音乐、美术）★						L			H			H							M			
幼儿园环境创设★									M		H						H			M		
幼儿园班级管理★										M				H	H							M
幼儿行为观察与指导★								M	M				H						M			
学前教育简史					H		M												M			
学前儿童文学						M	H													M		
学前教育研究方法													M						H	M		
家庭教育指导									M									H				M
学前教育发展动态																				H		
教育见习			H	H	M				M	M			M	M			M		H			L
教育实习		H	H	H	M	H			M	H	H	H	H	H	H	H	H		M		M	M
教育研习					M								M				M		H			
毕业设计（论文）							M	M	H										H	M		

备注：课程体系与毕业要求的支撑分别用“H（高支撑度）、M（中支撑度）、L（低支撑度）”表示。其中H代表直接支撑，M代表间接支撑，L代表关联支撑。

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构。根据教育部《学前教育专业认证标准（第二级）》有关要求，本专业师资队伍结构配备要求如表七所示。本专业现有在校生约 1550 人，专兼职教师 89 人，生师比为 17.4:1（≤18:1）。从专兼结构来看，专任教师 72 人，占本专业教师比例为 80.9%（≥60%）；外聘教师 34 人，占专任教师比例为 23.6%（≤25%）。从职称结构来看，拥有高级职称的专任教师 18 名，占专任教师比例为 25%（≥学校平均水平 23.5%）。从学历结构来看，有硕博学位的专任教师 49 名，占专任教师比例为 68%（≥30%）。从幼儿园兼职教师占比来看，本专业有教师教育课程教师 38 人，幼儿园一线兼职教师 32 人，幼儿园兼职教师占教师教育课程教师比例为 42.1%（≥20%）。综上，本专业师资队伍结构符合师范认证标准要求，完全满足本专业教学和发展的需

要。

表七 本专业师资结构配备标准参考表

师资结构配置	配置标准参考值
生师比	≤ 18: 1
专任教师占本专业教师比例	≥ 60%
具有高级职称教师占专任教师比例	≥ 学校平均水平
具有硕博学位教师占专任教师比例	≥ 30%
幼儿园兼职教师占教师教育课程教师比例	≥ 20%
外聘教师占专任教师比例	≤ 25%
注：外聘教师按 0.5 折算	

2. 专任教师。根据教育部《学前教育专业认证标准（第二级）》《眉山职业技术学院专业建设规划》《学前教育专业“十四五”建设规划》有关要求，本专业专任教师应具有相关专业本科及以上学历，具有高校教师资格证书及本专业领域有关证书。具备良好的思想政治素质和教师职业道德；了解学前教育行业发展规律和学前教育职业从业标准，具有一线工作经验；掌握职业院校学前教育教学方法，具有较强信息化教学能力、课程设计和教学实施的综合能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力。熟悉《幼儿园教师专业标准》《教师教育课程标准》和幼儿园教育教学工作，每五年至少有一年幼儿园教育服务经历，具有指导、分析、解决幼儿园教育教学实际问题的能力，并有一定的教学研究成果。

本专业 72 名专任教师，全部具有相关专业本科及以上学历，具有高校教师资格证书及本专业领域有关证书，如心理咨询师、家庭教育指导师、高级育婴师等，具有“双师”素质的教师占比达 75%以上。拥有学前教育、教育学、心理学等相关专业背景的教师 32 人。专任教师具有良好的师德素养，熟悉学前教育专业相关标准，掌握职业院校教育教学方法，具有较强的信息化教学、课程设计和教学实施等综合能力，具有指导、分析、解决幼儿园实际问题的能力，教学研究成果丰硕。教师教育课程教师均具有幼儿园教育服务经历，但每五年累计服务时长尚不足一年，在本轮培养方案执行中需进一步加强对专任教师的实践锻炼。综上，本专业专任教师基本素养基本满足本专业教学和发展需要。

3. 专业带头人。根据教育部《眉山职业技术学院专业建设规划》《学前教育专业“十四五”建设规划》有关要求，本专业至少应配备 1 名专业带头人，专业带头人应具有学前教育专业背景，具有副高及以上专业技术职称；具有良好的思想政治素质和

道德修养、丰富的理论和实践教学经验，有较强的组织管理能力和团队合作精神，能带领本专业教学团队做好教研、科研、教改和专业建设工作的能力；具有扎实的专业基础和宽广的专业视野，能站在专业发展的前沿并掌握本专业的最近技术动态和发展趋势，熟悉本专业学科的特点及要求，具有组织制定本专业各类教学文件的能力。本专业现配有一名专业带头人，完全符合专业建设需求。

4. 兼职教师。根据教育部《学前教育专业认证标准（第二级）》，本专业需要一定比例的幼儿园兼职教师（幼儿园兼职教师占教师教育课程教师比例 $\geq 20\%$ ），能够承担课程与实训教学、实习指导等专业教学任务。本专业现有幼儿园一线兼职教师34名，他们具备良好的思想政治素质和职业道德，具有扎实的学前教育专业知识和5年以上学前教育一线工作经验，具有学前教育行业相关专业技术资格，完全能够胜任本专业课程与实训教学、实习指导等专业教学任务。

（二）教学设施

本专业教学设施主要包括能够满足正常课程教学、实习实训所必需的校内实训室和校外实训基地。

1. 校内实训室基本要求

根据国家《高等职业学校学前教育专业实训教学条件建设标准》有关要求，结合本专业课程设置与实训要求、招生规模，学前教育专业建有数量充足、功能齐全的校内实训室，以保障专业实践教学要求，培养学生的职业素养。

本专业实践教学条件一览表：

序号	实训室名称	主要功能	工位数
1	语言实训室	普通话语音训练、普通话模拟测试；幼儿教师口语训练和展示	40
2	教育信息技术实训室	计算机基础操作；办公软件操作；幼儿园课件制作；幼儿园微课制作	150
3	钢琴实训室	钢琴弹奏技法实训、儿歌弹唱活动实训	150
4	形体与舞蹈实训室	形体训练与礼仪实训；中国古典舞、民族民间舞实训；幼儿舞蹈基本功练习、幼儿舞蹈表演与创编实训	100
5	微格教室	幼儿园五大领域教育教学活动组织过程中各环节需要掌握的知识和技能的练习、反思、评价与改进	50
6	幼儿照护实训室	人体主要器官结构与功能的观摩学习；幼儿生长发育指标测量；幼儿膳食管理实训；幼儿生活技能训练；幼儿急救措施训练	50
7	幼儿园活动模拟室	幼儿园各类活动的模拟组织与实施；幼儿一日活动的观察与分析实训；幼儿行为的观察与评价实训	100

8	幼儿音乐教育实训室	幼儿韵律活动练习；幼儿园各类音乐活动的组织实施与评价训练；奥尔夫音乐教学活动实施	50
9	幼儿美术教育实训室	美术基础技能练习；儿童绘画基础、创编及创作练习；幼儿园环境创设实训；幼儿园各类美术活动的组织实施与评价训练	50
10	玩教具制作实训室	常见材质（纸艺、布艺、泥塑、木制、绳艺、废旧材料、自然材料等）玩教具的设计与制作训练	50
11	虚拟仿真智慧教室	幼儿一日生活流程组织与实施、幼儿意外伤害急救、幼儿园环境创设与实施、幼儿园区角活动的组织与实施、幼儿园教育活动组织与实施等虚拟仿真训练	50
12	幼儿科学发现室	幼儿园科学小实验的探索；科学小游戏的设计；科学现象观摩；幼儿科技玩教具的设计与制作；幼儿园各类科学活动的组织实施与评价	50
13	教职工子女托育服务中心	0-3岁婴幼儿生活照料；0-3岁婴幼儿早期教育活动设计与实施；0-3岁婴幼儿行为观察与分析	50

3. 校外实训/学生实习基地基本要求

根据教育部《学前教育专业认证标准（第二级）》要求，本专业需要与地方教育行政部门、幼儿园建立“三位一体”协同育人机制，按照每20个实习生不少于1个教育实践基地的标准建设一批相对稳定的校外实训实习基地。校园双方需要签订职责明确的合作协议，基地有满足学生专业实训所需的场所、仪器设备或设施。校方由本科（及以上）学历、中级（及以上）职称的双师型教师担任指导教师；园方配备的兼职带教人员、管理人员应由基地内技术骨干或中层以上管理人员担任，且每年接受1名及以上教师不少于1个月的专业技能培训或顶岗锻炼。

本专业按照1:20的实习基地配备基本要求，携手眉山市及周边区县5个教体局、34家幼儿园构建了“三位一体”协同育人共同体，定期召开共同体会议研讨专业人培方案、实践教学、师资培养、“三教”改革、课程建设、实训室建设等核心工作。校外实训实习基地不仅可满足本专业所有学生开展日常课程实训和教育见实习，同时也是教师的实践锻炼基地。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

本专业成立了教材选用工作委员会，所选教材需经教材选用工作委员会审议之后方可征订使用。教材选用具体要求：

首先，根据教育部《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》和《职

业院校教材管理暂行办法》要求，遵循《眉山职业技术学院教材征订管理办法》《眉山职业技术学院建材建设与管理实施细则》等规定，要求选用最近三年出版的教材，鼓励优先选用职业教育国家规划教材、省级重点教材，禁止不合格的教材进入课堂。

其次，优先选用本专业最前沿的教材，教材的选用与技能竞赛、教师资格证考试相结合，注重教材的实用性。

最后，鼓励教师结合专业发展编写校本教材，教师所编写教材及讲义必须符合专业培养目标要求。

2. 图书文献配备基本要求

根据教育部《学前教育专业认证标准（第二级）》要求，本专业需要建立一定数量的教育类图书资料，生均教育类纸质图书不少于 30 册，《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6 岁儿童学习与发展指南》和教学实习用幼儿园课程方案每 6 名实习生不少于 1 套。

本专业在师范教育系建有专业图书资料室，包括教育政策法规类、学前教育理论与实践类、职业标准类、教育管理类等教育类图书资料 52500 余册，生均教育类纸质图书为 34 册，完全满足“生均教育类纸质图书不少于 30 册”的标准要求；建有幼儿园教学资源库和优秀幼儿园教育教学案例库，其中《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6 岁儿童学习与发展指南》和教学实习用幼儿园课程方案 100 余套，完全满足“每 6 名实习生不少于 1 套”的标准要求。

3. 数字资源配备基本要求

本专业建有数字化教学资源库 1 个，包含 20 余门课程的教学资料、视频资源、配套练习和题库等。教学内容设计体现任务驱动、情景化教学理念，坚持以学生为中心，教学资源体现职业性和先进性；课程导航设计清晰、简单，界面整体风格统一，布局合理，符合学生视觉心理和认知心理需求。根据各类课程素材如文本素材、视频素材、音频素材、动画素材、图形/图像素材、教学录像、FLASH 课件等选择合适的技术手段，充分支持学生的自主学习。

（四）教学方法

依据本专业培养模板、课程教学要求、学生能力与教学资源等实际情况，采取任务驱动、启发式教学、案例式教学、探究式教学、情景模拟教学、角色扮演教学、分组协作等方法，坚持学中做、做中学。教师不断提高运用信息技术的能力，加大信息化教学手段的运用，开展信息化教学。

积极推行课堂教学革命，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，融入

思政元素，实现专业课程的项目、情景、模块化教学全覆盖，利用在线学习平台，灵活获取教学资源，跟踪教学全过程，为教学提供无缝衔接的支撑服务。

“线上线下一体化”教学，利用学习通课程建设平台，深入开展信息化教学模式改革，推进线上线下混合式教学改革，促进教学方式由“教”向“学”的转变，提升学生自主、个性化学习能力。

推进“课-证-赛-岗”融通，将常规教学、职业资格证书、职业技能比赛、岗位实践等多项工作相互融通，将职业技能证书考试大纲与课程教学大纲相衔接，在技能竞赛与实践教学指导过程中不断缩小理论实践差距，师生双方通过不断实践反思、持续改进来促进四者的有机融合，提升教育质量。

（五）学习评价

教学评价以党和国家教育方针政策为根本依据，以学校办学定位为内部依据，以国内外学前教育发展趋势及现实需求为外部依据，采用定性评价与定量评价相结合、过程性评价与结果性评价相结合的评价方式，综合考核学生到课情况、课堂参与情况、技能训练情况、作业完成情况等；课程结束后组织知识、技能专项考核。各项分值占总成绩比例一般为：

纯理论类课程：平时成绩 40%，期末成绩 60%。

理实一体类课程：平时成绩 20%，技能训练 20%，期末成绩 60%。

纯实践类课程：平时成绩 20%，技能训练 30%，技能考核 50%。

（六）质量保障

构建全实践课程教学体系，注重对学生实践能力和专业素养的培养。加强对教师教学过程的管理，注重提升学生的文化素养和思维能力，增强学生的学习体验。加强对学生学习过程的管理，注重提升学生的学习品质和学习效果。具体包括：

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制

成立以校内外专家、专业教师、行业代表、学生代表组成专业建设委员会，结合学前教育专业领域发展情况和行业需求等，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面的质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养目标，发挥专业人才培养方案在教育教学中的引领作用，以确保人才培养质量的不断提升。

2. 不断完善常规教学管理机制

为了保障理论与实践教学的顺利实施与运行，学校制定了统一的教学管理制度，主要包括：关于教学日常管理的《教师工作规范》《课程建设管理办法》《教学事故

认定与处理方法》等；关于实践教学管理的《实习实训工作管理规定》等，关于教师管理的《专任教师管理办法》《兼职教师管理办法》；关于学生管理的《学生管理规定》《学生考试违纪和作弊认定处理办法》等。在建立制度的基础上，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 明确督导评价机制

在校级督导的基础上建立师范教育系的教学督导制度、教师公开课制度、学生综合评价制度等，加强对教师教学过程与学生学习成效的检测，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高学前教育专业人才培养质量。

4. 毕业生跟踪反馈及社会评价机制

学校与用人单位、教育行政部门等建立人才培养社会评价机制。通过持续召开教育实践基地、用人单位、毕业生、在校生的意见反馈与交流会等举措，全面加强人才培养过程与成效和岗位需求的多主体调研，定期对生源情况、在校生学业水平，毕业生就业情况等进行分析，评价人才培养质量和培养目标达成情况，据此以实现人才培养方案的持续改进、人才培养质量的不断提高。

十、编制依据

本方案依据《国家职业教育改革实施方案》、《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《高等职业学校学前教育专业实训教学条件建设标准》等文件及学校《关于制订2022年版人才培养方案的指导意见》《学前教育专业人才培养调研报告》编制。

十一、其他说明

（一）方案的执行对象

本方案从2022级学生开始执行。

（二）本方案修订的负责人及参与成员

类别	姓名	所在单位（部门）	专业领域	职称	职务
教学管理 人员	张雪艳	师范教育系	教育管理	教授	系主任
	傅进平	师范教育系	数学教育	副教授	系党总支书记
	王其红	师范教育系	学前教育	副教授	系副主任
执笔人	赵丽君	师范教育系	学前教育	教授	专业负责人

校内教师代表	孔霞	师范教育系	心理学	讲师	教研室主任
	李永红	师范教育系	汉语言文学	教授	教学督导
	程雪	师范教育系	美术教育	副教授	教学督导
	王柳	师范教育系	音乐教育	副教授	教学督导
	高林巧	师范教育系	舞蹈教育	讲师	课程组长
	徐雪	师范教育系	学前教育	讲师	课程组长
	李梅	师范教育系	汉语言文学	副教授	课程组长
	金艳	师范教育系	美术教育	讲师	课程组长
	吴沛芹	师范教育系	音乐教育	讲师	课程组长
	郭静	师范教育系	课程与教学论	副教授	教师
	卢艳	师范教育系	教育管理	副教授	教师
	唐利	师范教育系	教育原理	讲师	教师
校外专家	王涛	绵阳师范学院	教育学	教授	院长
	唐开福	四川省教育评估院	教育学	副研究员	所长
幼儿园教师代表	刘瑶	眉山市第一幼儿园	学前教育	幼儿园高级教师	副园长
	王芳	眉山市东坡区实验幼儿园	学前教育	幼儿园高级教师	园长
	杨柳	眉山市东坡区齐通幼儿园	学前教育	幼儿园高级教师	园长
	李红丽	眉山市东坡区百坡幼儿园	学前教育	幼儿园高级教师	园长
	彭秀娟	眉山市东坡区苏洵幼儿园	学前教育	幼儿园高级教师	副园长
	陈红霞	眉山市东坡区天之骄子幼儿园	学前教育	幼儿园高级教师	园长
高年级学生代表	(1) 2020级学前教育专业学生代表 王玉芳、汪桃、吕良燕、张阳月、杨丽 (2) 2021级学前教育专业学生代表 袁伯玉、郑稜懿、赵雨、徐晴、童蓝建				

执笔人：

审核人：

日期：

日期：

-
- 附件：1. 眉山职业技术学院学前教育专业人才培养调研报告；
2. 眉山职业技术学院学前教育专业人才培养方案专家论证意见；
3. 眉山职业技术学院学前教育专业人才培养方案审批表。

附件 1

眉山职业技术学院学前教育专业人才培养调研报告

一、调研基本情况

(一) 调研时间

2022 年 3 月-6 月

(二) 调研目的

通过对学前教育行业发展趋势和人才需求进行调研，预测行业的发展前景；通过对典型企业的岗位需求和岗位核心能力、毕业生发展需求、相关院校本专业人才培养情况进行调研，结合我校实际情况，科学编制学前教育专业人才培养方案，提升人才培养的针对性和可操作性。

(三) 调研对象

调研对象涉及互联网、地方教育行政部门、用人单位、省内同类兄弟院校及学前教育专业毕业生代表等。其中，调研地方教育行政部门 14 家（表 1），用人单位 24 家（表 2），省内同类兄弟院校 14 所（表 3），学前教育专业毕业 4--6 年毕业生代表 119 名。

表 1 地方教育行政部门调研一览表

序号	单位名称	序号	单位名称
1	眉山市东坡区教育和体育局	8	乐山市五通桥区教育局
2	眉山市洪雅县教育和体育局	9	乐山市夹江县教育局
3	眉山市青神县教育和体育局	10	乐山市井研县教育局
4	乐山市沙湾区教育局	11	乐山市峨边彝族自治县教育局
5	乐山市高新区公共服务局	12	乐山市沐川县教育局
6	乐山市市中区教育局	13	阿坝州若尔盖县教育局
7	乐山市金口河区教育局	14	凉山彝族自治州金阳教育体育和科学技术局

表 2 用人单位调研一览表

序号	单位名称	序号	单位名称
1	眉山市机关幼儿园	13	四川省眉山市东坡区崇礼幼儿园
2	眉山市东坡区第一幼儿园	14	乐山市沙湾区福禄镇中心幼儿园

3	眉山市东坡区蒙台梭利幼儿园	15	丹棱宝贝家蒙台梭利幼儿园
4	眉山市东坡区百坡实验幼儿园	16	青神县实验幼儿园
5	眉山市东坡区齐通幼儿园	17	成都第十六幼儿园
6	眉山市第一幼儿园	18	眉山市彭山区幼儿园
7	眉山市东坡区苏洵幼儿园	19	丹棱县端淑幼儿园
8	眉山市东坡区实验幼儿园	20	眉山市骄子幼儿园有限公司
9	眉山市东坡区同升幼儿园	21	四川天府新区瑞美森幼儿园
10	眉山市东坡区南湖幼儿园	22	眉山市东坡区普莱斯特城北壹号幼儿园
11	眉山市彭山区锦江幼儿园	23	眉山市彭山区云之堡早教托育服务有限公司
12	眉山市青神县幼儿园	24	眉山市彭山区云堡幼儿园有限公司

表 3 相关院校调研一览表

序号	单位名称	序号	单位名称
1	四川城市职业学院	8	四川三河职业学院
2	四川汽车职业技术学院	9	南充职业技术学院
3	四川工程职业技术学院	10	泸州职业技术学院
4	达州职业技术学院	11	广安职业技术学院
5	四川长江职业学院	12	天府新区通用航空职业技术学院
6	四川航天职业技术学院	13	四川职业技术学院
7	川南幼儿师范高等专科学校	14	四川国际标榜职业学院

（四）调研形式

互联网信息收集、选择具有代表性的用人单位及现场走访座谈、参观考察、会议研讨、问卷调查、对毕业校友电话访问等形式。

（五）参与人员

学前教育专业教研室全体成员

二、行业调研分析

（一）行业发展现状与趋势

1. 幼儿园数量

通过对四川省部分地区教育行政部门进行调研，发现各地区在幼儿园数量上面存在一定差异。从省内 14 个市、区县教育行政部门调研中发现（表 4），各地方幼儿园

数量较多的是乐山市峨边彝族自治县，幼儿园总数为 128 所，（公办幼儿园 123 所，民办幼儿园 5 所），其中所调研到的眉山市 3 个区县，幼儿园总数 262 所，公办幼儿园 81 所，民办 181 所。

表 4 所调研到的四川省内部分地区/县市幼儿园数量（所）

所调研到教育行政单位	公办幼儿园	民办幼儿园
眉山市东坡区教育和体育局	53	121
眉山市洪雅县教育和体育局	26	46
眉山市青神县教育和体育局	2	14
乐山市沙湾区教育局	15	16
乐山市高新区公共服务局	2	3
乐山市市中区教育局	21	83
乐山市金口河区教育局	18	3
乐山市五通桥区教育局	10	29
乐山市夹江县教育局	12	53
乐山市井研县教育局	21	31
乐山市峨边彝族自治县教育局	123	5
乐山市沐川县教育局	12	21
阿坝州若尔盖县教育局	74	0
凉山彝族自治州金阳教育体育和科学	7	5

2. 幼儿教师数量

通过本次所调研到的教育行政部门反馈数据，表 5 可见不同地区在编幼儿教师人数存在较大差异。在编幼儿教师教师人数最多的是眉山市东坡区，有 200 位在编幼儿教师。而拥有幼儿教师数量最少的是乐山市沐川县，有 24 位在编幼儿教师。

表 5 所调研到的四川省部分地区/县市现有在编幼儿教师人数

所调研到教育行政单位	在编幼儿教师人数	所调研到教育行政单位	在编幼儿教师人数
眉山市东坡区教育和体育局	200	眉山市洪雅县教育和体育局	125

眉山市青神县教育和体育局	100	乐山市沙湾区教育局	59
乐山市高新区公共服务局	28	乐山市市中区教育局	167
乐山市金口河区教育局	29	乐山市五通桥区教育局	48
乐山市夹江县教育局	70	乐山市井研县教育局	87
乐山市峨边彝族自治县教育局	48	乐山市沐川县教育局	24
阿坝州若尔盖县教育局	54	凉山彝族自治州金阳教育体育和科学技术局	122

3. 幼儿教师招录情况

通过本次所调研到的，四川省内部分教育行政部门反馈数据可见（表6），14个市、区县教育行政部门近3年共招录了219名幼儿教师。招录幼儿教师人数排在前三位的市、区/县分别为眉山市洪雅县60名，眉山市青神县38名，乐山市市中区36名。

表6 所调研到的四川省部分地区/县市近3年招录幼儿教师人数

所调研到教育行政单位	人数	所调研到教育行政单位	人数
眉山市东坡区教育和体育局	8	眉山市洪雅县教育和体育局	60
眉山市青神县教育和体育局	38	乐山市沙湾区教育局	1
乐山市高新区公共服务局	15	乐山市市中区教育局	36
乐山市金口河区教育局	1	乐山市五通桥区教育局	10
乐山市夹江县教育局	15	乐山市井研县教育局	16
乐山市峨边彝族自治县教育局	2	乐山市沐川县教育局	2
阿坝州若尔盖县教育局	15	凉山彝族自治州金阳教育体育和科学技术局	0

根据所调研到的教育行政部门反馈数据可见（图1），各市、区县所招聘的学前教育专业毕业生毕业院校类型以“大专院校”与“地方本科院校”为主，占比分别为75%和56.25%。

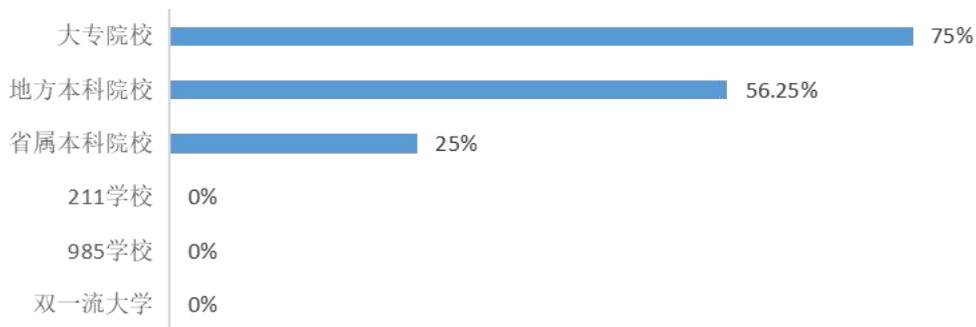


图1 招聘学前教育专业毕业生学校类型

(二) 行业人才需求

根据教育行政部门直接反馈的专业教师人才需求数量，作为供需关系的直接凭证。通过本次所调研到的教育局反馈结果来看（表7），各市、区教育局目前幼儿教师的缺口人数总和为2319名；同时了解到目前未来3年，本次所调研到的各市、区教育局将扩大幼儿教师的招聘数量，需求人数约为2561人。且此需求数量仅是本次所调研到的部分地区反馈数据，若能进一步了解到四川省各个地区需求数量具体人数，可预估未来3年四川省对幼儿教师的需求数量，有望达到5000人甚至更多。根据预估需求人数，未来3年本专业毕业生的总人数大约在1000人的规模，可见四川省在未来3年幼儿教师用人需求量远大于本专业未来三年毕业生的总数，这对本专业的未来发展及毕业生就业总体呈有利形势。

表7 所调研到的四川省部分地区/县市未来3年计划招录幼儿教师人数

所调研到教育行政单位	缺口人数	计划招录	所调研到教育行政单位	缺口人数	计划招录
眉山市东坡区教育和体育局	70	100	眉山市洪雅县教育和体育局	200	80
眉山市青神县教育和体育局	300	670	乐山市沙湾区教育局	41	41
乐山市高新区公共服务局	60	120	乐山市市中区教育局	400	400
乐山市金口河区教育局	20	20	乐山市五通桥区教育局	100	100
乐山市夹江县教育局	50	100	乐山市井研县教育局	128	128
乐山市峨边彝族自治县教育局	10	10	乐山市沐川县教育局	250	300
阿坝州若尔盖县教育局	452	192	凉山彝族自治州金阳教育体育和科学技术局	238	300

眉山市东坡区教育和体育局在谈及教育改革发展与教师队伍建设的目标时提到：“全面完成 8050 计划，要求综合素养全面提高，以适应新时期需要。”；乐山市沙湾区教育局“全区普惠性幼儿园覆盖率达到 80%以上，公办幼儿园在园幼儿占比原则上达到 50%”；乐山市五通桥区教育局：“一、目标：到 2025 年，全区实现学前教育优质普惠、义务教育优质均衡、高中教育优质特色、职业教育优质发展，基本实现学校布局合理优化、办学条件全面改善、队伍素质显著提高、发展活力明显增强、教育质量大幅提升，促进全区经济社会高质量发展。二、教师队伍的要求：队伍更有活力。制定教师培训规划，实施‘强师计划’，开展‘师德标兵’和‘师德模范’评选，探索‘岗编分离’‘县管校聘’‘名优教师特设岗’改革；深化教育人才培养机制改革，制定名优教师培养规划与管理制度。”；乐山市井研县教育局：“学前教育优质普惠发展，优化幼儿园布局，完成 4 所公办园新建项目，规划改扩建 9 所集镇幼儿园。”等意见。

通过本次所调研到的四川省内部分地区、县市教育行政部门反馈结果来看，各单位对加快实现教育高质量发展，提高教师教育教学水平，推行强师工程计划，推进游戏化建设，防止和纠正“小学化”倾向，落实幼儿园和小学双向协同、有效衔接提高教师专业能力方面，依标配备教职工，及时补充公办园教职工。民办园按照配备标准配足配齐教职工等方面提出了一系列的改革措施.....

三、用人单位调研分析

（一）用人单位岗位设置情况分析

通过对 24 家用人单位进行调研，发现用人单位的岗位设置及岗位描述如表 8。

表 8 用人单位岗位设置及岗位描述

岗位设置	岗位描述
园长	对幼儿园工作全面负责。具体负责幼儿园的整体规划和运营，幼儿教师队伍建设和，幼儿园日常管理、安全管理等。
副园长	负责幼儿园业务工作管理。具体负责幼儿园教学管理、行政管理、后勤管理等。
保教主任	领导协调幼儿园保教卫生、保健、安全保卫工作。负责建立并组织执行幼儿园各种规章制度，实行科学管理。建立家长工作制度，指导幼儿家长工作，促进幼儿园、家长、社会教育的一致性。搞好幼儿园招生、编班、业务档案、资料积累等行政事务工作。负责幼儿园各个班级的管理和考核，制定学期教学计划和考核记录表。

幼儿教师	负责本班的日常事务及管理工作，协调各项事宜及家长沟通工作；负责日常教学计划及实施工作，对本班各项制度的监督考核工作；负责一日流程的实施。
保健医生	负责幼儿园内每天的晨、午检工作，杜绝患传染病及重大外伤幼儿入园；负责幼儿园每天的幼儿离园巡视工作，对患儿做到早发现、早治疗；做好保教人员卫生保健工作的培训、指导、检查、评估；定期进行幼儿体格检查、预防接种工作，体能测试工作，指导保教人员照顾好体弱幼儿；负责各班的卫生保健、生活护理和卫生清洁工作的监督、检查和指导；制定科学合理的膳食计划，按时进行营养计算；根据膳食计划制定每天的采购计划，认真做好食品的验收及出入库工作，把好食品的质量关。
保育员	负责照顾班内幼儿一日生活（饮食、起居等）；负责维护班内幼儿的安全；负责打扫班内幼儿活动的环境卫生；完成其它临时性工作。
财务人员	负责幼儿园财务支出、收缴、财务报表等方面的工作。
厨房工作人员	清洗、切配、烹饪幼儿菜肴；做好餐具清洗、消毒和厨房卫生工作。
门卫（保安）	注意防火、防盗，保管好传达室物品，做好电话、电传的接、传工作；全面负责幼儿园门口安全；负责园门外的门前三包工作（包卫生保洁，包绿化，包安全秩序）；处理、登记外来人员来园办事；每天早晚接送孩子时，在门口巡视，疏导车辆，家长的车辆不得进入幼儿园，静园后巡视一遍，锁好园舍的防盗门和大门；每天值班做好夜间巡视，周末要锁好防盗门、设防盗报警器；接待家长的询问。
保洁人员	负责幼儿园公共区域的环境卫生。

（二）用人单位岗位要求分析

通过调研，发现我校学前教育专业毕业生入职幼儿园后，主要从事幼儿教师岗位。

所调研到的用人单位认为，学前教育专业毕业生为适应新时代幼儿教师岗位要求，掌握好“班主任管理能力”（64%）以及“课堂教学的实施能力”（64%），是实现教学工作的重要能力。同时，用人单位也希望毕业生具备一定的“应用现代教育技术教学能力”（48%）及“教学反思能力”（36%）（详见图2）。

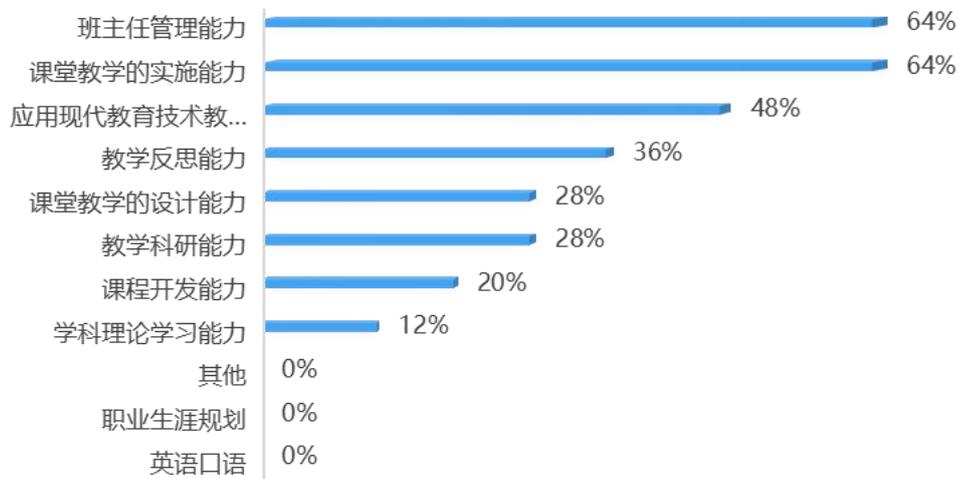


图2 用人单位招聘时对幼儿教师的能力要求

对于工作5年左右的学前教育专业教师，用人单位最为看重的素质是“教师职业信念”（84.62%）与“恪守教师职责”（73.08%）以及“良好心理素质”（65.38%）。对于学前教育专业教师的能力要求，则主要体现在对毕业生的“协作沟通能力”（84.62%）与“班级管理能力”（81.77%）等方面的综合表现（图3）。

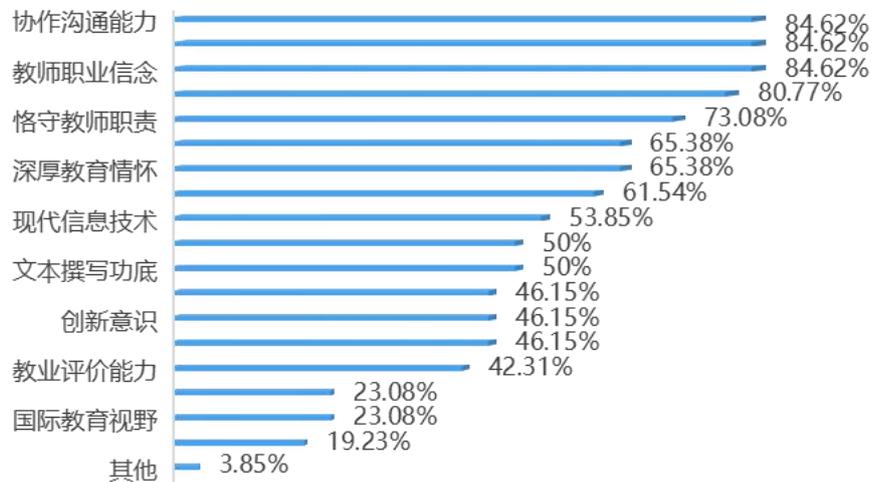


图3 用人单位对工作5年的幼儿教师能力素质要求

职业发展预期能力方面，所调研到的用人单位认为，学前教育专业毕业生经过5年左右时间，要成长为所在单位幼儿教育及班级管理的业务骨干，应着重培养“家校沟通能力”（88.46%）与“团队协作沟通能力”（84.62%），其次还应重视“组织开展班级活动能力”（80.77%）等方面的能力培养（图4）。上述评价结果直观地反

映了用人单位对业务骨干教师应具备的能力要求标准。

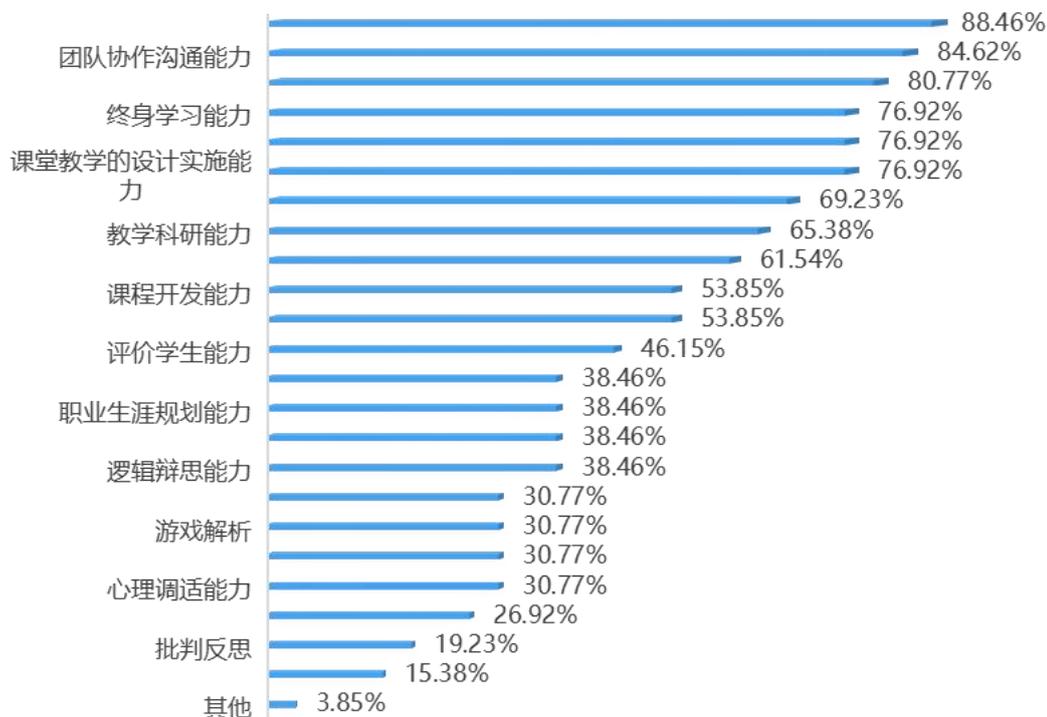


图4 用人单位对幼儿骨干教师的能力素质要求

综上，用人单位对幼儿教师岗位的素质能力要求主要表现为：具有良好的心理素质，具有较强的团队协作和家校沟通能力；具有较好的课堂教学实施能力和班主任管理能力；具有扎实的现代教育技术应用能力；善于开展教学反思；具有良好的课堂教学设计能力和教学科研能力，具有自主学习能力，能够进行课程开发。

四、毕业生调研分析

（一）毕业生工作岗位现状

1. 就业地区

通过调研数据（表9）可以看出，学前教育专业毕业生就业地区以“四川省”为主，占比为95.33%。进一步对四川省内毕业生就业去向进行下钻分析，可见就业地区分布以“成都市”（30.39%）为主，“眉山市”（15.69%）次之。

表9 学前教育专业毕业生就业地区

调研对象	就业省份
学前教育专业毕业生	四川省（95.33%）、重庆市（1.87%）、广东省（0.93%）

注：数据呈现的就业省份仅呈现地区前3位

对象	就业州/市
----	-------

学前教育专业毕业生	成都市（30.39%）、眉山市（15.69%）、凉山彝族自治州（11.76%）、乐山市（8.82%）、德阳市（4.90%）、宜宾市（4.90%）
-----------	--

注：数据呈现的就业地区数据仅呈现5人及以上所在州市

2. 单位性质

从毕业生单位性质来看，毕业生就业的单位以“幼儿园(公办)”为主，占比57.94%，其次为“幼儿园(民办)”占比28.97%。

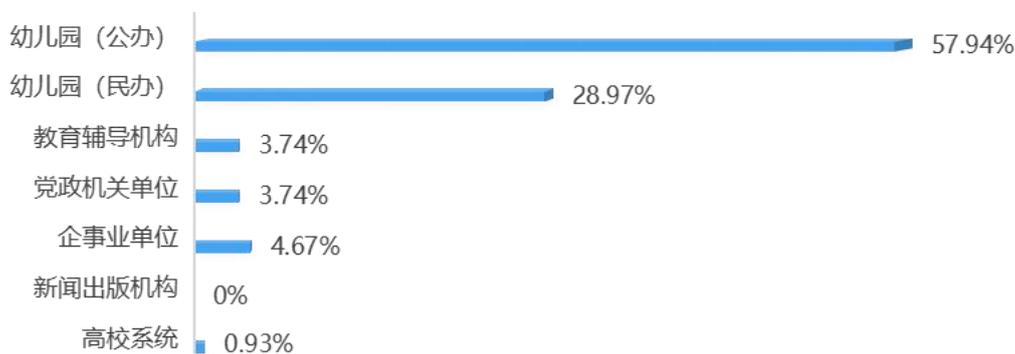


图5 学前教育专业毕业生所在单位性质分布

3. 工作职务

通过调研数据可见，学前教育专业毕业生目前在单位主要担任“主班幼教老师”工作，占比为54.84%，其次是“配班幼教老师”（17.20%）。毕业生目前在单位内担任“副园长”的占比为4.30%。

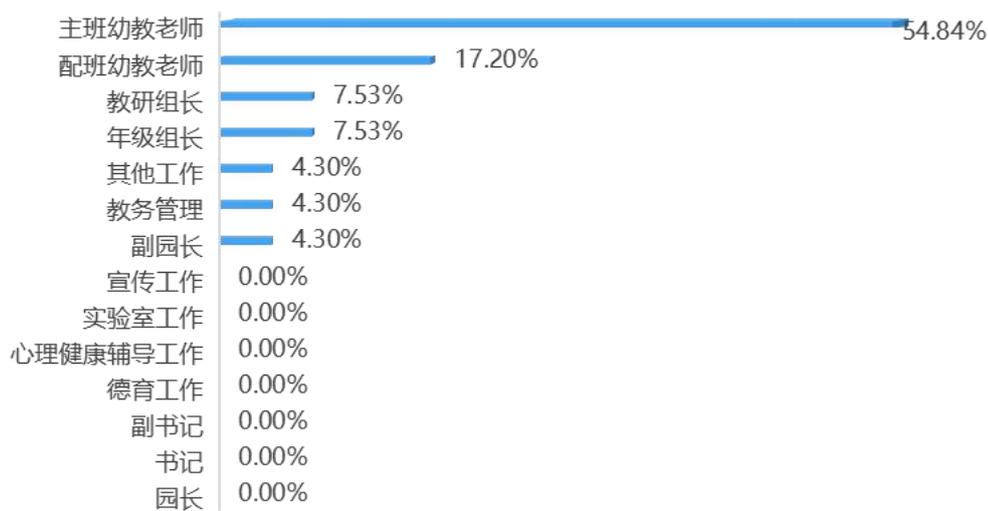


图6 学前教育专业毕业生工作职务比例

4. 工作职称

所调研到的往届毕业生在职称方面，以“二级教师”（33.33%）为主。

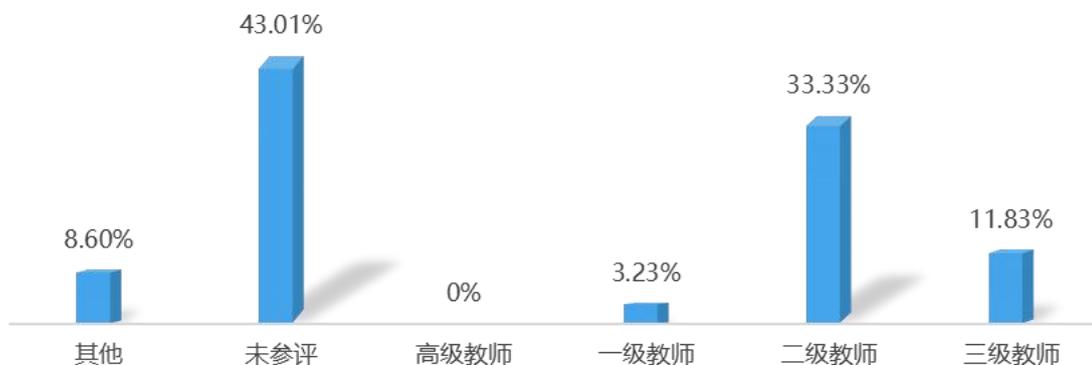


图 7 学前教育专业毕业生职称分布

5. 荣誉称号

所调研到的往届毕业生获得过的荣誉称号主要为“优秀教师”，占比 34.41%。

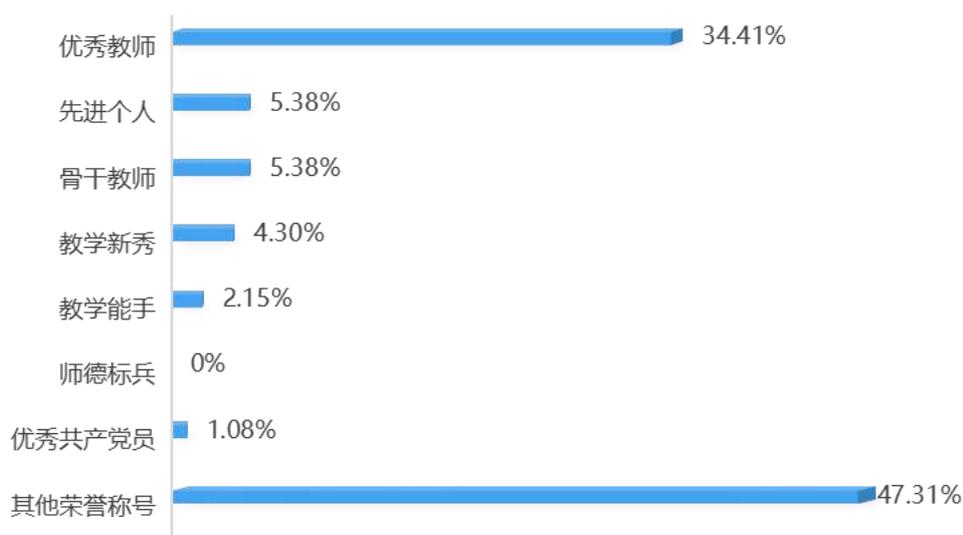


图 8 学前教育专业毕业生获得荣誉称号情况

6. 工作奖项

学前教育专业毕业生在单位工作期间有 76.34% 的毕业生获得过各级各类奖项。获奖级别以“区/县级”居多，占比为 47.89%，其次是“校级”，占比 19.72%，获得过“省部级”工作奖项的毕业生占比为 7.04%，“国家级”的占比为 2.82%。



图9 学前教育专业毕业生工作奖项分布

7. 教学技能奖项

学前教育专业毕业生有59.14%的毕业生在教学技能上获得过奖项。通过分析发现，毕业生获奖的教学技能比赛类型主要为“公开课比赛”（47.27%），其次是“才艺类比赛”（25.45%）。

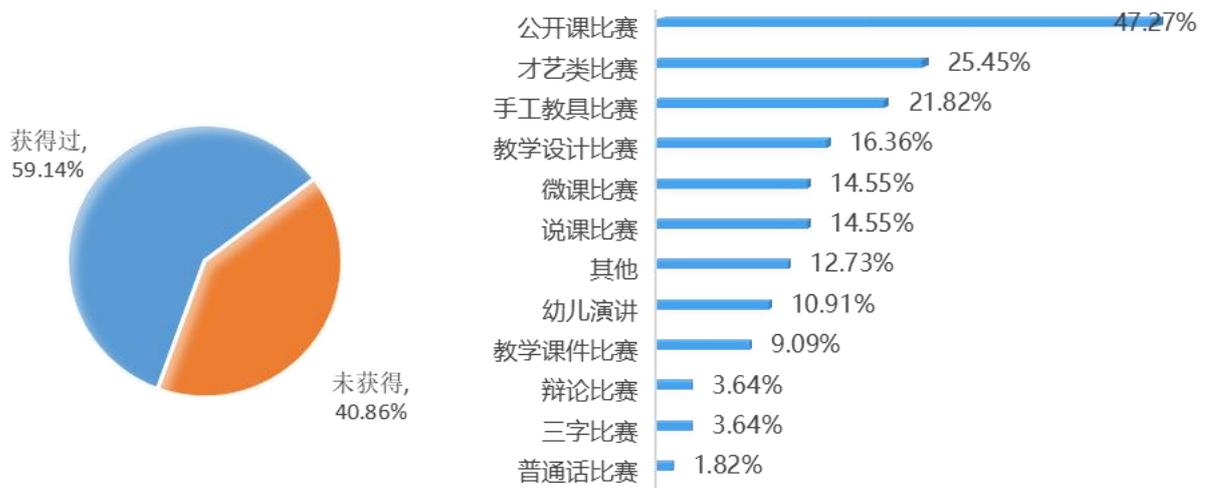


图10 学前教育专业毕业生教学技能奖项分布

（二）毕业生需求分析

1. 对素质、能力的需求分析

毕业生在结合自身学习和工作经验，判断单位会看重幼儿教师的素质、能力方面作出评价。毕业生认为，学前教育专业教师最需要的素养是“恪守教师职责”（76.92%），其次是“良好心理素质”（70.09%）。教师职业能力方面，毕业生认为“教育实施能

力”（84.62%）与“班级管理能力”（77.78%）在教学工作中最为重要。毕业生在职场经过一段时间的发展后，随着教育理念的革新与个人职业规划逐渐成形，对自身素养与专业能力的要求已呈现出更高标准，通过调研数据可见，毕业生认为作为学前教育专业教师，应具备“扎实的基本理论”，同时也要有“突发事件应对能力”、“创新意识”等。由此可见，有了一定的工作实践经历后，毕业生们会逐渐形成较为清晰的职业生涯规划与专业教师应具备的能力范畴，同时这部分评价数据也为专业制定培养目标工作提供了参考依据。

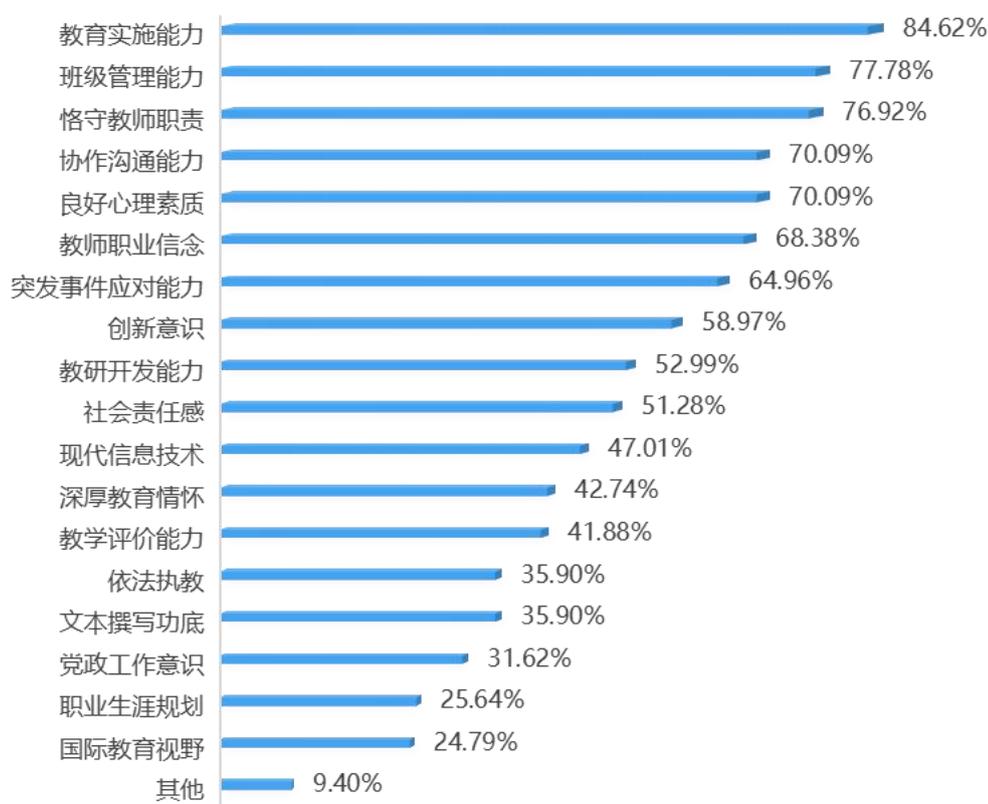


图 11 学前教育专业毕业生对素质、能力的需求分析

2. 对职业发展预期能力的分析

通过调研可见，学前教育专业毕业生认为通过 5 年左右时间的工作与发展，成为所在单位幼儿教育及班级管理的业务骨干，应着重培养的能力应以“家校沟通能力”（82.91%）为主，同时要兼顾自身在“班主任综合管理能力”（73.50%）、“组织开展班级活动能力”（70.94%）与“教学科研能力”（64.10%）等方面的培养。毕业生认为教师在传授学生知识的同时，还应持续地充实自己，对自身在环境创设能力，终身学习能力，团队协作沟通能力，教学反思能力，以及一日生活（活动）指导等方

面终身学习，稳步提升，成长为一名能够适应时代发展需要，不断提高自身专业教学水平，受学生喜爱的优秀幼儿教师。

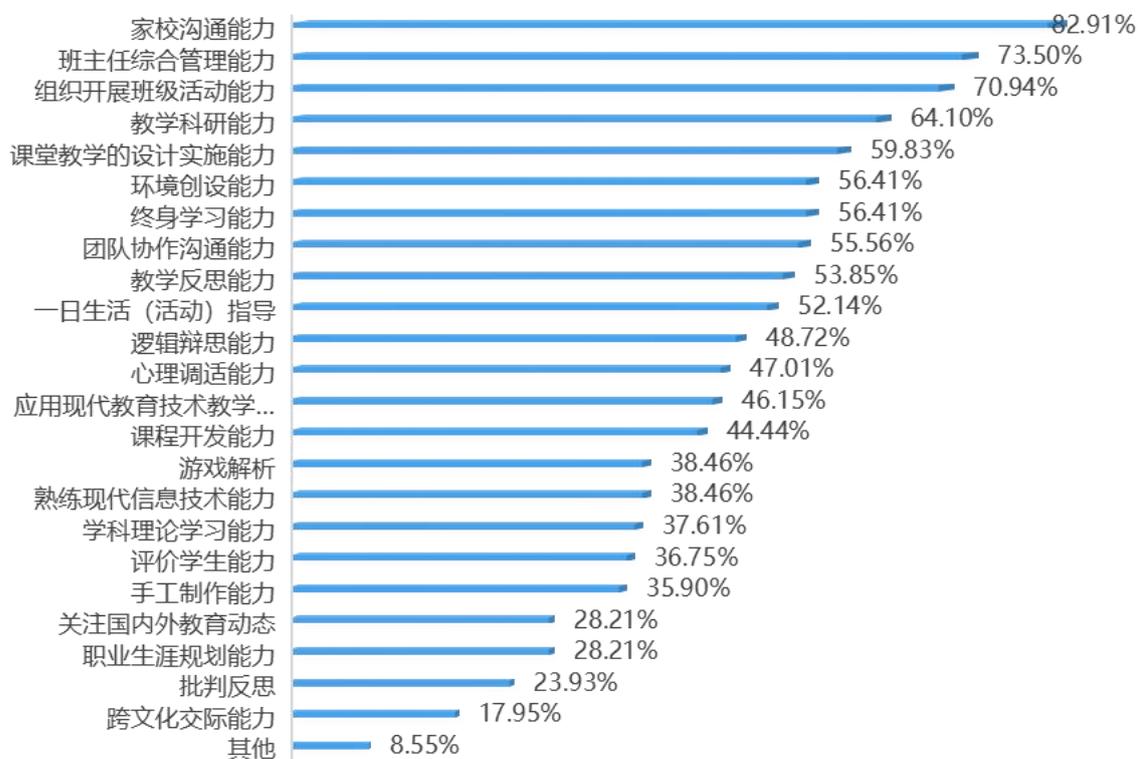


图 12 学前教育专业毕业生对职业发展预期能力的分析

五、相关高校调研分析

（一）对毕业五年左右毕业生的素质能力预期

1. 对保教知识的预期

行业专家认为，目前入职 5 年左右的幼儿教师对保教知识的掌握程度上，以“掌握情况良好，运用理论知识指导教学的能力有待提高”的评价为主，占比 62.50%。

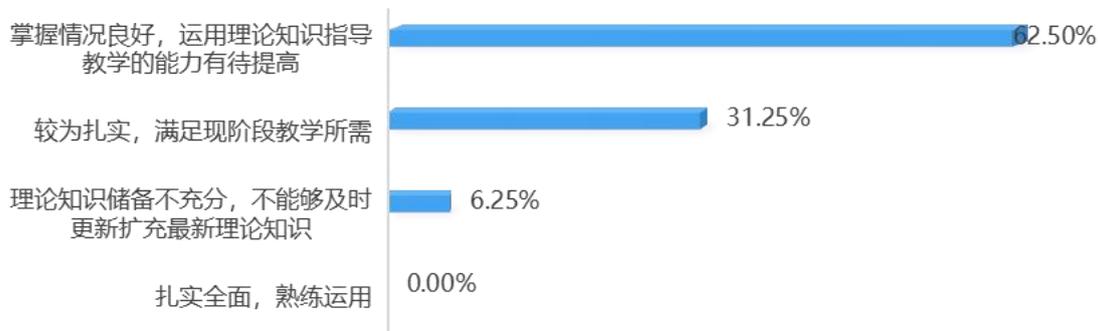


图 13 行业专家对幼儿教师保教知识掌握程度评价

对于目前毕业 5 年左右的幼儿教师所具备的保教基本知识，从实际需求的角度，行业专家最看重的要素为“熟知幼儿易出现问题及对策”（93.75%），这也是实践教学过程中，能够及时做好因幼施教的关键要素。

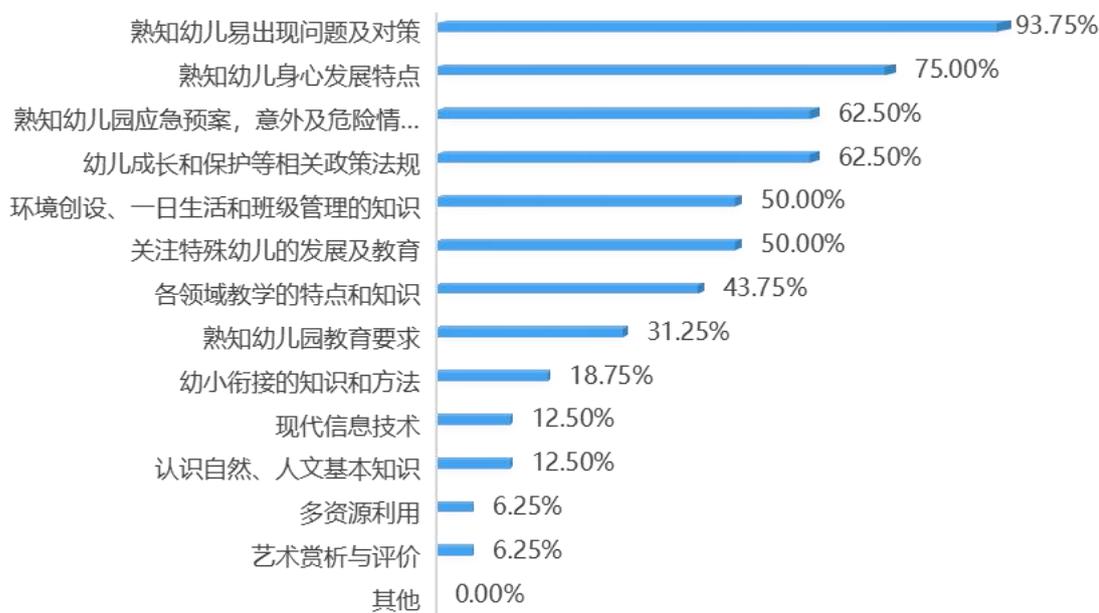


图 14 行业专家对保教知识看重的要素

2. 对保教能力的预期

行业专家认为目前入职 5 年左右的幼儿教师保教能力上，应达到“能够因材施教，教学方法灵活多变，能够初步达到单位‘骨干教师’的标准”和“学科知识扎实，勤于理论与实际的联系，能够达到所在单位‘优秀教师’的标准”，这两者的要求均为 37.50%。

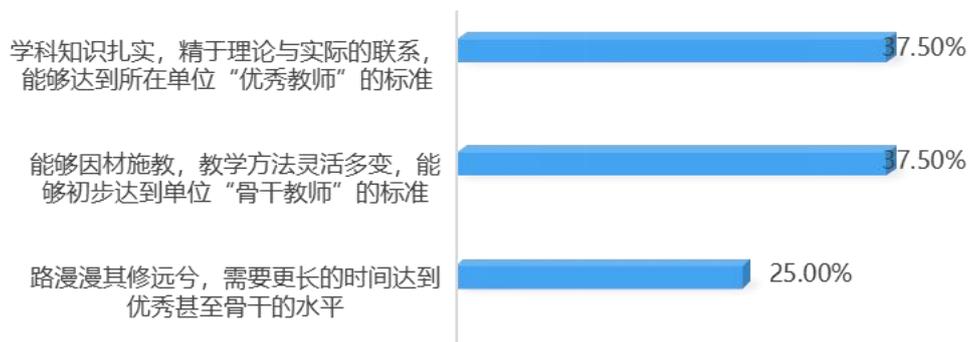


图 15 行业专家对幼儿教师保教能力掌握程度评价

3. 对教学研究能力的预期

43.75%的行业专家认为目前入职 5 年左右的幼儿教师在前教育教学上的研究能

力，应达到“大多能参与进行教学研究，在研究活动中发挥重要积极的角色，能够辅助团队得出有些的研究结论”。

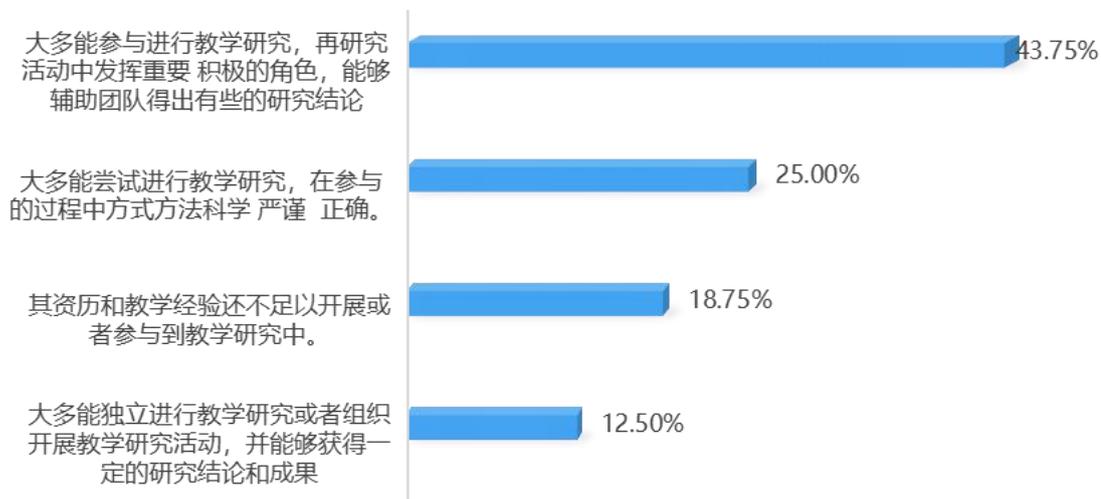


图 16 行业专家对幼儿教师教学研究能力实施程度评价

4. 对管理与协作能力的预期

行业专家在评价毕业 5 年后，专科层次学前教育专业的毕业生，在“管理与协作”相关职业能力上，重点掌握的能力，排在首位的是“合作、交流与沟通”（93.75%），其次是“多资源融合教育”（87.50%）。



图 17 管理与协作重点掌握能力

5. 对创新与发展能力的预期

行业专家在评价毕业 5 年后，专科层次学前教育专业的毕业生，在“创新与发展”相关职业能力上，重点掌握的能力，排在首位的是“善于反思”（93.75%）和“自我学习，终身发展”（87.50%）。



图 18 创新与发展重点掌握能力

6. 对专业能力的预期

行业专家从实际需求角度评价, 毕业 5 年左右的幼儿教师所具备的专业能力, 最为看重的是“家园沟通能力”(93.75%)。

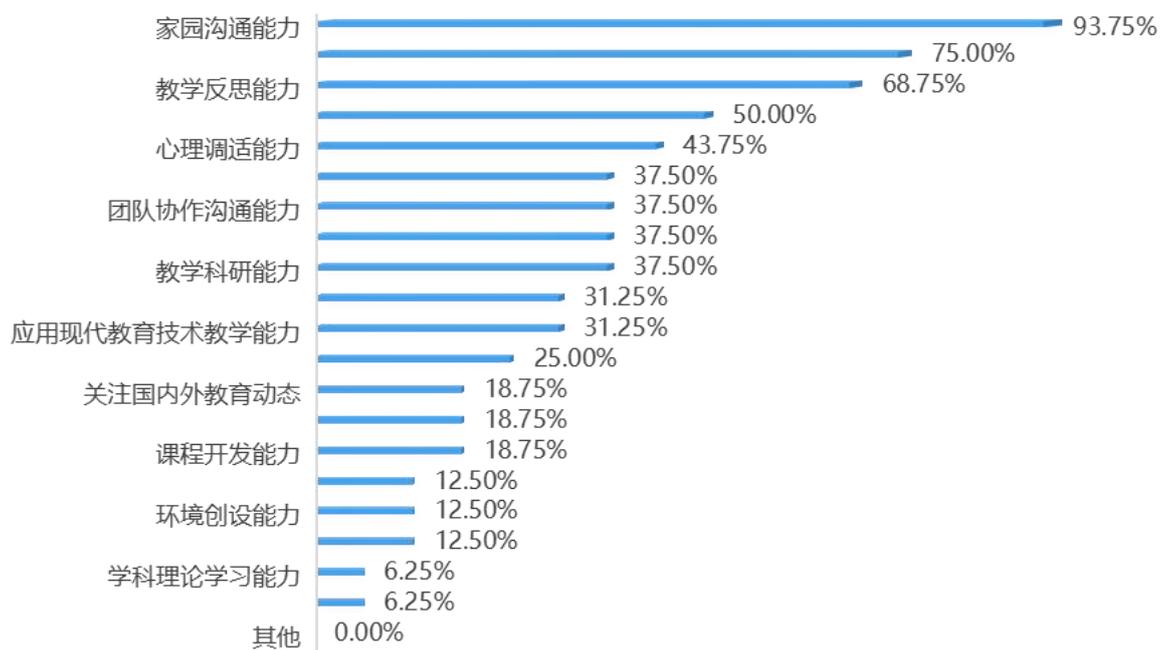


图 19 行业专家对专业能力看重的要素

7. 对基本素养的预期

对于目前毕业 5 年左右的幼儿教师所具备的基本素养, 行业专家较为看重前 5 项素养分别为: 恪守教师职责、尊重信任幼儿、依法执教、教师职业信念和注重专业发

展，占比均超过 50%。

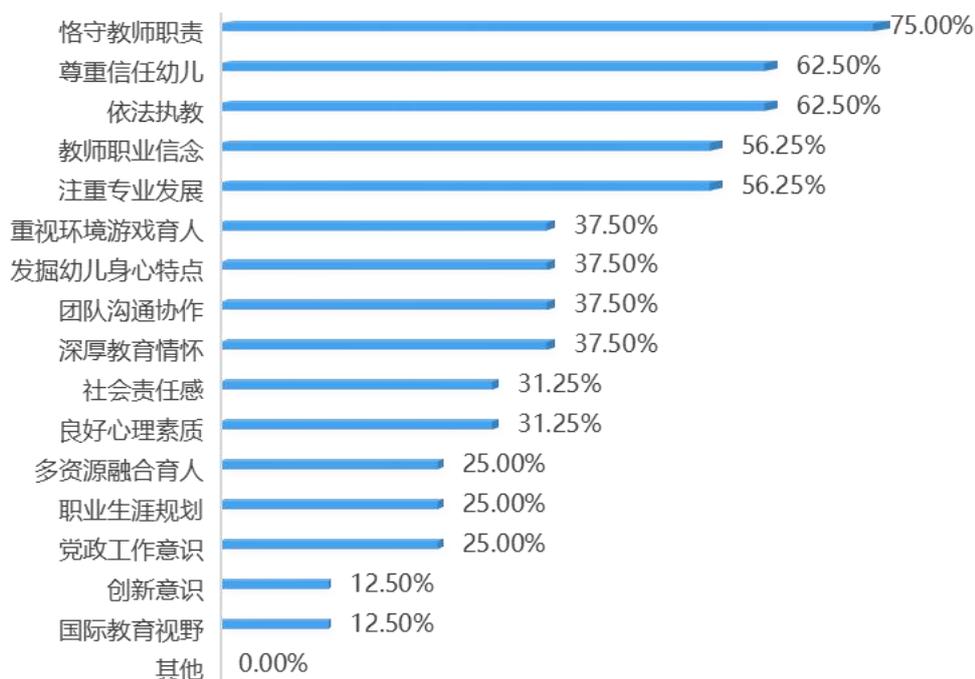


图 20 行业专家看重的基本素养

(二) 对学前教育专业培养目标的分析

1. 预期培养目标定位

行业专家对工作 5 年左右的学前教育专业毕业生预期目标定位以“教学能手”（56.25%）为主，“骨干教师”（43.75%）次之。同时专家们也为毕业生达成上述预期目标定位作出了有针对性地成长指导建议，行业专家提到：毕业生要树立正确的人生观、构建传播知识的能力、具备终身学习能力；不断加强理论学习，从教学中反思，理论联系实际，才能不断进步。成为“教学能手”与“骨干教师”还需要在教学水平与科研能力方面的共同提高，并加大对教学改革的学习投入。要有广博的教育知识素养，特别是科学知识、社会知识、管理知识等方面的学习作为支撑。要与时俱进地学习教育教学理论，多样化的教学方式及教学技巧的学习实践，学会学习，学会育人、善于研究，吃苦耐劳，敬业专注精神，努力成长为一名优秀的学前教育专业教师。

2. 本专业培养目标的全面性评价

行业专家根据实践经验，结合学校的办学理念以及专业特色，认为本专业的培养目标总目标的定位描述内容，有 12.50% 的行业专家表示“不够全面”。

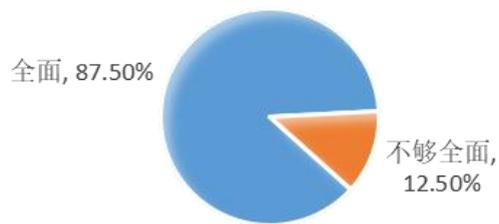


图 21 行业专家对培养目标全面性评价

3. 对本专业培养目标的合理性评价

行业专家根据实践经验，结合学校的办学理念以及专业特色，认为本专业的总体培养目标的内容在合理性方面，有 50% 表示“十分合理”，有 50% “表示较为合理，但仍需进一步打磨、完善”。就此，学前教育专业也不间断通过线上线下形式相结合，与相关专家学习，制定符合学校特色，专业定位的培养目标内涵。



图 22 培养目标的合理性评价

4. 行业专家对本专业培养目标及内涵意见、建议反馈

行业专家结合本专业毕业生在岗位中的实际工作表现，对专业的培养目标及内涵作出如下评价。行业专家指出：本专业的培养目标总体来看能够体现“一践行三学会”的培养理念，目标定位准确，内涵全面，操作性强，总体而言较为合理，但仍需进一步打磨、完善。

综上，结合行业专家对本专业的培养目标及内涵的宝贵意见及建议，学前教育专业将在下一轮培养方案的修订中，根据本次调研工作中各评价对象的反馈数据做出针对性调整。

六、调研结果分析及建议措施

（一）调研结果分析

1. 社会对学前教育专业毕业生需求较大，用人单位对本专业毕业生的评价良好，毕业生对专业的满意程度较高。

结合本专业毕业生就业去向与就业行业分布调查结果，可以看出目前我院学前教育专业毕业生目前在“幼儿园”就业的占比达86.91%，主要就业岗位以主班幼教老师（54.84%）为主，我院培养出了能在各级各类幼儿园从事保教、班级管理工作的幼儿骨干教师。

从所调研到的四川省各地区教育局对未来三年幼儿教师需求情况来看，整体的需求量呈逐年增加趋势，这一形势对本专业未来毕业生来说，总体就业环境趋向利好，发展前景广阔。

2. 我院学前教育专业人才培养定位符合区域社会经济发展需要。

通过此次对利益相关方的多方人才需求调研，学院清晰、客观地了解本专业毕业生的就业状况，就业分布，用人单位岗位需求，用人单位对本专业毕业生的能力期望与工作综合能力满意度等重要指标，为我院在人才培养方案修订与完善方面提供了重要的评价依据，我院学前教育专业人才培养定位符合区域社会经济发展需要。

（二）建议措施

1. 继续坚持和实施学前教育专业分类招生政策，保持一定的办学规模。

2. 学前教育专业应根据人才需求变化加大创新力度，不断适应社会发展大环境。根据国家及地方教育政策指引，全面实施素质教育，始终贯彻党的教育方针，以提高专业人才素质为根本宗旨。进一步加强对学生的专业技能、创新能力和沟通能力等综合能力培养，提高毕业生的社会适应度。

3. 立足新时代，抓好教师师德师风，建设一支高素质的教师队伍。

4. 进一步优化学前教育专业校外实习实训条件。

5. 充分利用师范类专业认证工作开展的有利契机，逐步完善外部评价机制，以“学生中心”的核心理念，理清“产出导向”的教育指导方向，运用“持续改进”的建设方法，通过“以评促建、以评促改”逐步打造具有眉山职业技术学院学前教育专业特色，坚持教学做合一的教育理念，培养符合地区经济社会与教育事业发展趋势，具有强大就业竞争力的人才培养模式，为本地区乃至全省培养更多、更优秀的幼儿教师。

附件 2

眉山职业技术学院学前教育专业人才培养方案 专家论证意见

姓 名	职务/职称	工作单位	专业特长	签名

专业建设委员论证意见:

委员会主任（签字）:

年 月 日

