眉山職業技術學院
Meishan Vocational & Technical College

眉山职业技术学院
高等职业教育质量年度报告
(2023)

二〇二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对 眉山职业技术学院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）：

目 录

1.学校情况 1
1.1 学校概况 1
1.1.1 学校基本情况 1
1.1.2 学校办学成效与荣誉 2
1.2 学生情况 3
1.3 教师队伍 4
1.4 设施设备 5
2.学生发展质量 7
2.1 党建引领 7
2.1.1 政治领航，健全和完善党建工作管理体制 7
2.1.2 铸魂固本，深入推进德育和思想政治工作 8
2.1.3 筑垒强基，加强基层党组织标准化、规范化建设 11
2.1.4 从严治党，推动党风廉政建设责任落地落实 12
2.2 立德树人 13
2.2.1 聚焦理论学习，扎实开展理想信念教育活动 13
2.2.2 聚焦素质教育，深入开展校园文化活动 16
2.2.3 聚焦心理健康，构建五级预警网络体系 18
2.2.4 聚焦实践育人，精心打造志愿服务活动品牌 19
2.2.5 聚焦机制创新，积极推进团组织学生会改革 19
2.3 学生素质 21
2.4 在校体验 23
2.5 资助情况 24
2.5.1 落实资助政策，构建“八位一体”资助体系 24
2.5.2 重视资助育人，将育人工作融入资助全过程 25
2.6 就业质量 25
2.6.1 创新工作举措，构建全员促进就业工作机制 25
2.6.2 拓展就业渠道，强化就业指导服务 26
2.6.3 关注特殊群体，建立就业困难毕业生台账 27
2.6.4 工作措施得力，就业质量稳固提升 28
2.7 创新创业 36
2.8 技能大赛 40
2.8.1 落实应赛尽赛，鼓励师生参加职业技能大赛 40
2.8.2 对标省赛标准，成功申报办省级职业技能大赛 40
2.8.3 师生勠力同心，学生在各级技能大赛中创佳绩 40
2.9 升学情况 48
3.教育教学质量 50
3.1 专业建设质量 50
3.1.1 适应地方经济需求，调整优化专业结构 50
3.1.2 契合区域产业所需，着力打造专业集群 52
3.1.3 依据人才培养目标，科学制定人才培养方案 53

3.2 课程建设质量 54
3.2.1 重构专业群课程体系 54
3.2.2 加强精品在线开放课程建设 54
3.2.3 加强课程思政建设 54
3.3 教学方法改革 55
3.3.1 强化教学方法改革，推动掀起课堂革命 55
3.3.2 开展教改项目申报，强化教育教学改革研究 55
3.4 教材建设质量 56
3.5 数字化教学资源建设 56
3.6 师资队伍建设 57
3.6.1 坚持师德铸魂，完善师德师风长效机制 57
3.6.2 完善管理制度，强化师资队伍建设 57
3.6.3 创新体制机制，加强“双师型”教师队伍建设 58
3.6.4 聚焦能力提升，深化“一师两X”系列活动 60
3.6.5 建立激励机制，保障师资队伍稳定 61
3.7 校企双元育人 61
3.7.1 实施“五种模式”，拓展校企合作广度 61
3.7.2 推进“六个共同”，拓展校企合作深度 62
3.7.3 构筑合作平台，建立校企双元育人新生态 62
3.7.4 推动“1+X”工作，加快复合人才培养 63
4. 国际合作质量 64
4.1 持续加强国际交流，促进学校对外开放合作 64
4.2 坚持开放办学，拓展国际合作办学项目 64
4.3 发挥专业优势，招收一带一路进修学生 64
4.4 加强师资培养，开拓学校教师国际视野 65
5. 服务贡献质量 66
5.1 服务行业企业 66
5.2 服务地方发展 66
5.2.1 提升服务供给能力 66
5.2.2 强化培训服务与管理 67
5.3 服务乡村振兴 67
5.3.1 深化结对共建，助力组织振兴 67
5.3.2 发挥学校优势，助力产业振兴 68
5.4 服务地方社区 68
5.5 具有区域特色的服务 69
【立足眉山区位优势，传承东坡文化】 69
5.6 具有本校特色的服务 70
【乡村家庭教育志愿服务】 70
【乡村支教志愿服务活动】 70
6. 政策落实质量 72
6.1 国家政策落实 72
6.2 地方政策落实 73
6.3 学校治理 73
6.3.1 加强党的领导，提升治理能力 73

6.3.2 深化制度建设，强化治理保障 74
6.3.3 推进多元共治，优化治理效能 74
6.3.4 坚持改革创新，完善治理体系 75
6.4 质量保证体系建设 75
6.4.1 完善规章制度，教学运行平稳 75
6.4.2 做好闭环督导，持续整改调控 76
6.4.3 建设诊改平台，实施常态监控 76
6.5 经费投入 77
7. 面临挑战 78
7.1 面临的挑战 78
【挑战一】区域经济高质量发展提出新要求 78
【挑战二】职业教育“提质培优”带来新挑战 78
7.2 发展对策 79
7.2.1 以需求为导向，融合多方发展 79
7.2.2 深化三教改革，提高培养质量 79
7.2.3 完善顶层设计，科学规划专业(群)发展 80
7.2.4 建设双师队伍，优化教师队伍结构 80
附 表 81
表 1 计分卡 81
表 2 满意度调查表 82
表 3 教学资源表 83
表 4 国际影响表 85
表 5 服务贡献表 86
表 6 落实政策表 87

1. 学校情况

1.1 学校概况

1.1.1 学校基本情况

眉山职业技术学院是2002年经四川省人民政府批准，眉山市人民政府举办，由四川省眉山师范学校（1927年建校）和四川省眉山农业学校（1958年建校）合并组建的一所全日制公办高等职业院校。学校地处成渝双城经济圈、天府新区的东坡故里——千载诗书城眉山。学校占地面积634633.63平方米，教学科研及辅助用房面积146331.02平方米，行政用房面积3569.72平方米；固定资产总值33648余万元，教学科研仪器设备资产总值7829.35万元。学校设置有马克思主义学院、天府新能源新材料产业学院、师范教育系、文化艺术系、农业技术系、商贸旅游系、工程技术系7个教学单位，党政办公室、组织人事部、教务处、科技处等14个职能处室，学校机构设置如表1-1所示。

表1-1　学校机构设置一览表

序号	部门类别	部门名称
1	职能部门	党政办公室
2	职能部门	纪检监察室
3	职能部门	组织人事部
4	职能部门	宣传统战部
5	职能部门	学生工作部
6	职能部门	校团委
7	职能部门	教务处
8	职能部门	科技处
9	职能部门	财务处
10	职能部门	后勤资产处
11	职能部门	发展改革和合作处
12	职能部门	职业培训部
13	职能部门	教学质量监测与评估中心
14	教学单位	马克思主义学院

15	教学单位	师范教育系
16	教学单位	文化艺术系
17	教学单位	农业技术系
18	教学单位	商贸旅游系
19	教学单位	工程技术系
20	教学单位	天府新能源新材料产业学院
21	教学单位	中等职业教育部

1.1.2 学校办学成效与荣誉

学校被国家农业农村部、教育部评定为“全国乡村振兴人才培养优质校”，被四川省教育厅、财政厅立项为四川省高水平高职学校（培育）建设单位，现代农业技术专业群被立项为四川省高水平专业群建设单位。学校是教育部第三批国家级现代学徒制试点单位、四川省示范性高等职业院校培育院校建设单位、四川省首批现代学徒制试点学校、四川省依法治校示范学院、四川省绿色学校、2021 年全省节水型高校、全省教育系统信息工作先进单位、四川省社会科学院眉山分院共建单位、四川省现代农业技术培训基地、四川省高技能人才培训基地、四川省新型职业农民培育示范基地，是眉山市职业教育集团总理事长单位、眉山市东坡味道食品产业学院和东坡烹饪学院理事长单位、眉山市教师继续教育培训基地、眉山市旅游酒店服务培训基地、眉山市机电技术培训基地、眉山市职业技术鉴定培训中心、眉山市高技能人才定点培训基地、眉山市家庭教育研究指导中心等。学校办学成效与荣誉如表 1-2 所示。

表 1-2　学校办学成效与荣誉统计表

项目(荣誉)名称(全称)	级别	获奖日期	授奖单位
2021 年“四川省绿色学校”	省部级	2022-06	四川省教育厅、四川省发展和改革委员会
2021 年度全省教育系统信息工作先进单位	省部级	2022-03	四川省教育厅
四川省高水平高职学校培育单位	省部级	2021-12	四川省教育厅、四川省财

			政厅
2021 年全省节水型高校	省部级	2021-12	四川省水利厅、四川省教育厅、四川省机关事务管理局
全国乡村振兴人才培养优质校	国家级	2021-05	农业农村部、教育部
首届川渝电力企业电力交易职业技能大赛“优秀组织奖”	省部级	2020-12	四川省发展和改革委员会四川省能源局、四川省人力资源和社会保障厅
全省教育系统信息工作先进单位	省部级	2020-09	四川省教育厅
2019 年四川省高等职业学院教师教学能力大赛“最佳组织奖”	省部级	2019-09	四川省教育厅
2019 年四川省高等职业学院教师教学能力大赛“最佳进步奖”	省部级	2019-09	四川省教育厅
2018 年四川省高等职业院校教师教学能力大赛“优秀组织奖”	省部级	2018-09	四川省教育厅
教育部第三批国家级现代学徒制试点单位	国家级	2018-08	中华人民共和国教育部
2017 年全省教育系统信息工作先进单位	省部级	2018-01	四川省教育厅
2017 年四川省高职院校信息化教学大赛“优秀组织奖”	省部级	2017-09	四川省教育厅
四川省五四红旗团委	省部级	2017-02	共青团四川省委
四川省示范性高等职业院校培育院校建设单位	省部级	2017-02	四川省教育厅、四川省财政厅
四川省依法治校示范学院	省部级	2016-12	省法治办、省委宣传部、省教育厅、省司法厅
四川省首批现代学徒制试点学校	省部级	2015-09	四川省教育厅

1.2 学生情况

学校 2022 年全日制高职专科招生数为 3550 人，实际报到人数为 3315 人。2021-2022 学年，学校全日制高职专科学历教育在校生总数为 8867 人，相比上一学年人数增加了 1160 人。其中普通高中起点学生数为 4269 人，中职起点为 4210 人，社会招生 388 人，各专业学生规模如表 1-3 所示。学校 2022 届毕业生人数为 2476 人。

表 1-3 各专业学生规模

教学单位	序号	专业代码	专业名称	在校生人数
农业技术系	1	410103	现代农业技术	503
	2	410303	畜牧兽医	531
	3	490104	食品检验检测技术	174
	4	470201	应用化工技术	195
	5	490101	食品智能加工技术	127

	6	410202	园林技术	133
师范教育系	7	570102K	学前教育	1374
	8	570103K	小学教育	870
	9	570106K	小学英语教育	193
商贸旅游系	10	530302	大数据与会计	478
	11	530301	大数据与财务管理	144
	12	530605	市场营销	328
	13	530701	电子商务	279
	14	540202	烹饪工艺与营养	273
	15	540106	酒店管理与数字化运营	288
	16	540101	旅游管理	265
工程技术系	17	440102	建筑装饰工程技术	245
	18	440301	建筑工程技术	218
	19	440501	工程造价	244
	20	460301	机电一体化技术	363
	21	500211	汽车检测与维修技术	231
	22	510104	电子产品制造技术	122
文化艺术系	23	550103	数字媒体艺术设计	287
	24	550113	广告艺术设计	230
	25	550401	文化创意与策划	261
	26	570209	中文	236
	27	570307	健身指导与管理	277

1.3 教师队伍

学校教职工额定编制数为 518 人。2021-2022 学年教职员工总数为 501 人，其中校内专任教师 403 人，行政人员 49 人，教辅人员 44 人，工勤人员 3 人，专职科研人员 2 人。校外兼职教师 204 人，其中校外教师 92 人，行业导师 112 人。全校折合教师总数为 505 人，生师比为 17.56:1，其中兼职教师所占比例为 20.2%。403 名专任教师中，男性 159 人，占比 39.45%，女性 244 人，占比 60.55%；双师教师 147 人，占比 36.48%；具有高级职务专任教师占专任教师 77 人，占比 19.1%，具有研究生学位以上的教师 190 人，占比 47.15%。学校专任教师职称结构如表 1-4 所示，学校专任教师职称结构如表 1-5 所示。严格按照师生比 1:200 配备专职辅导员，全校专职辅导员人数为 44 人；严格按

照师生比 1:350 配备专职思想政治课专任教师，全校思想政治课专任教师数为 28 人。配备心理咨询工作人员 4 名，专兼职心理健康教育课教师 23 名。配备体育课专任教师 25 名，美育课专任教师 12 名。

表 1-4　学校专任教师职称结构分布统计表

职称等级	人数（人）	占比（%）
正高级	12	2.98%
副高级	65	16.13%
中级	154	38.21%
初级	23	5.71%
其他	149	36.97%
合计	403	

表 1-5　学校专任教师学历结构分布统计表

学历结构	人数（人）	占比（%）
博士研究生	6	1.49%
硕士研究生	166	41.19%
大学本科	217	53.85%
专科及以下	14	3.47%
合计	403	

1.4 设施设备

学校生均校园占地面积为 71.57 平方米/生，生均教学科研仪器设备值为 8829.76 元/生，生均实训实习工位数为 1 个/生，纸质图书数 63.9102 万册，电子图书 780000 册，生均图书为 72 册/生。校园接入互联网出口带宽为 1900Mbps，校园网主干最大宽带 10000Mbps，网络信息点数 2500 个，管理信息系统数据总量 300GB。学校设施设备具体数据如表 1-6 所示。

表 1-6 学校设施设备统计表

序号	指标名称	2021-2022 学年	2020-2021 学年
1	生均教学行政用房（平方米/生）	16.90	16.34
2	生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生）	8829.76	8543.71
3	生均校内实践教学工位数（个/生）	1	1.17
4	生均（折合）图书（册/生）	72	81.24

5	生均占地面积（平方米/生）	71.57	75.74
5	生均学生宿舍（公寓）面积（平方米/生）	7.73	8.86
6	新增教学科研仪器设备所占比例（%）	15.90	35.76
7	接入互联网出口带宽（Mbps）	1900	1900
8	校园网主干最大宽带（Mbps）	10000	10000
11	管理信息系统数据总量（GB）	300	300

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分发挥党委政治核心和领导核心作用，对标新时代党的建设总要求，创新党建工作举措和工作机制，打造党建特色品牌，促进基层党组织建设全面提质增效，党建工作和业务工作双融互促，党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用充分凸显，为推动学校高质量发展提供了坚强组织保障。

2.1.1 政治领航，健全和完善党建工作管理体制

一是旗帜鲜明讲政治，把党的政治建设放在首位，衷心拥护“两个确立”、忠诚实践“两个维护”，确保党中央、省委重大决策部署在学校贯彻落实到位。二是健全落实党领导一切的体制机制，发挥党委把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实的重要作用；修订完善《眉山职业技术学院党委会议事规则》《眉山职业技术学院教学单位党政联席会议事规则》，健全完善议事决策制度，坚持党委领导下的校长负责制，执行党委会、校长办公会议事规则，坚持民主集中制原则。三是制定《贯彻落实〈四川省贯彻落实《关于加强高校党的政治建设的若干措施》实施方案〉责任清单》，印发《教学单位党总支在重大办学问题上把好政治关的具体办法》，确保在办学方向的问题上站稳立场、把好政治关。四是强化党对统战和工青妇等群团组织的领导，共

同投身学校建设和发展。五是进一步巩固党史学习教育成果，从严从实落实“三会一课”、主题党日、谈心谈话、民主生活会、组织生活会、领导干部双重组织生活、民主评议等基本制度；开展“大学习大实践大提升”活动，制定《“三个走遍”工作方案》，印发《党委班子成员“我为群众办实事”项目清单》，切实为师生办实事；认真做好党组织书记抓基层党建述职评议考核，强化考核结果运用和问题整改。

2.1.2 铸魂固本，深入推进德育和思想政治工作

一是坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、教育师生，全面推进党的创新理论在学校落地生根。二是完善院（系）、处室、教职工理论学习制度，持续推进理想信念教育常态化制度化。三是压紧压实意识形态主体责任，健全工作机制，定期开展研判，严格课堂、教材、论坛、报告会及举办活动等宣传思想文化阵地的监管，做到主旋律强劲、正能量充盈。四是印发《学习贯彻习近平总书记来川视察重要指示精神开展喜迎党的二十大党员教育有关活动的通知》，通过开展“喜迎二十大·治蜀兴川有我”主题党日活动、“万场微党课进支部”活动、征文比赛、知识竞赛等丰富多彩的学习教育活动及时传达学习党的二十大精神，推动政治理论学习常态化、制度化。五是全面深化立德树人根本任务，不断推进大学生思想政治工作，出台《眉山职业技术学院思想政治理论课改革实施方案》，打造“理实一体”五课堂（理论课堂、智慧课堂、翻转课堂、实践课堂、联动课堂），

增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。六是开展学校首批“三全育人”综合改革试点院系申报和创建工作，评审认定商贸旅游系作为学校首批“三全育人”综合改革试点院系，学校11月份已向省教厅递交省级“三全育人”综合改革试点高校、院系申报材料。

【案例-1】立德树人目标化 思政教育精细化

眉山职业技术学院全面落实立德树人根本任务，大力推进思想政治教育精细化工作，瞄准学生各方面的需求，以精心的态度、精确的把握、精致的过程，让思想政治教育覆盖到每一个过程、细化到每一个环节、规范到每一个步骤、具体到每一个动作、落实到每一个学生，进一步提升教育的针对性、实效性和吸引力、感染力，全面促进大学生健康成长成才。

一、推行“两册八簿”，管理工作精细化。制作《辅导员工作手册》《院系学工秘书工作手册》和《主题教育活动记录簿》《受处分学生后续教育记录簿》等“两册八簿”，要求如实填写工作记录，做到工作过程留痕，并作为工作考核的依据。“两册八簿”涵盖了学生日常思想政治教育、学生日常管理和学生事务服务的各个环节，将繁琐的学生工作进行系统的梳理和归拢，便于工作的督查督办，规范了过程管理，提升了工作质量，强化了工作落实，有效推进了大学生思想政治教育工作的规范化、科学化、精细化进程，将管理工作的着力点聚焦在立德树人目标上。

二、实施量化考核，辅导员管理精细化。要求辅导员每月与学生谈话谈心不少于所带学生数的20%，每月开展家校联系不少于所带学生数的10%，每月深入学生宿舍开展工作不少于10次，每月深入所带班级听课查课不少于4次，每月在所带的班级主持召开主题班会不少于1次等，并要求辅导员将所开展的工作全部记录在《辅导员工作手册》里，作为辅导员工作考核的依据。通过工作量化考核，进一步促进辅导员工作规范化，强化工作责任心，调动工作热情和主动性，推进辅导员工作“五深入”（深入学生心灵、深入学生宿舍、深入学生课堂、深入学生活动、深入学生家庭），把辅导员的工作职责落实到立德树人目标上。

三、完善评价体系，德育测评精细化。按照思想政治、道德品行、遵纪守法、文化传承、身心素养、服务社会六大模块，构建大学生德育评价体系。建立大学生

德育档案，记录学生思想道德品行，结合学生思政课表现，采取定量评价与定性评价相结合、惩戒与奖励相结合、日常教育与主渠道相结合的方式，对学生德育素质进行量化测评，准确、客观、公正评价学生思想道德素质。实施“第二课堂成绩单制度”，使用共青团中央“到梦空间”网络管理系统，对学生第二课堂学分进行精准认定和管理。德育测评和第二课堂学分认定的精细化，为学生评先评优、推优入党、学生干部聘用、毕业资格审查等提供可靠的依据，为落实立德树人目标奠定了坚实的基础。

四、实现三级联动，学业指导精细化。建立起一套科学、快速、准确的学习成绩分析体系，要求辅导员组织学生从个人、宿舍、班级三个层面开展成绩分析，指导学生寻找自身的差距和不足，学习先进典型，相互促进提高，营造良好的学习氛围。取消“清考”，加强学业预警学生的学习指导，要求辅导员实施“131”计划（开展1次集中教育，与学生谈心谈话1次、与家长联系1次、与任课教师沟通1次，指导学生制定1份学习计划），落实班级“一对一”结对帮学。“三级联动”找差距，便于辅导员根据每个学生的学习状况以及影响学习的因素制定指导方案，帮助学生解决学习中的困惑，把唤醒学生刻苦读书学习与实现立德树人目标有机结合起来。

五、建立个人档案，心理辅导精细化。要求辅导员从新生入学开始，通过查阅档案和谈心谈话，了解学生的基本情况，用专门的记录本，建立起家庭经济困难、学业困难、就业困难、人际交往困难、恋爱遇到困惑等重点关注学生的个人档案，准确、及时、全面地了解和掌握特殊学生群体的思想和需求，为进一步开展心理辅导奠定基础。建立五级心理健康工作网络，通过新生心理健康测评，筛查出有高危心理问题的学生，建立心理危机预警档案，开展个案咨询和辅导，及时解决学生存在的心理问题。积极开展团体辅导、5.25心理健康节、心理情景剧大赛等活动，普及心理健康知识，帮助学生疏解心理压力、克服心理障碍。精细化心理辅导在维护校园安全稳定中发挥了重要作用，成为落实立德树人目标的有力抓手。

六、运用信息平台，资助管理精细化。要求辅导员通过亲自走访、电话家访、书信家访、网络家访等形式开展家校联系，深入了解学生家庭经济情况，建立家庭经济困难学生个人档案。通过校园信息化大数据平台，分析和掌握学生在校消费情况，对学生进行精准资助。学校高度重视资助育人，实施“百名学生助理培养计划”，从贫困学生中遴选优秀学生担任学校各部门的教师助理，锻炼学生综合素质；建立“励志学生宣讲团”，树励志榜样，激发贫困学子自尊、自信。本着“精准资助”

和“发展育人”的基本思路，进一步推动立德树人和“三全育人”目标的落实。

七、强化五级管理，宿舍管理精细化。建立起公寓管理中心-公寓管理委员会-楼长-层长-宿舍长五级管理体系，实现学生公寓管理无死角、盲角。加强宿舍管理信息系统建设，实现学生住宿信息和宿舍表现精准到个人。开展星级宿舍创建活动，每周二、周四对学生宿舍的内务、卫生和安全进行检查和公示，检查结果与学生综合素质测评、评先评优、奖助学金评定、推优入党、学生干部聘用、劳动教育课成绩实施“六个挂钩”，促进学生养成良好的行为习惯。在学生宿舍建立党支部，设置党员先锋示范岗，要求党员宿舍、学生干部宿舍挂牌亮牌。通过学生宿舍精细化管理，让学生宿舍成为思想政治教育的重要阵地和落实立德树人目标的重要平台。

眉山职业技术学院始终坚持“育人为本、德育为先”的工作理念，不断健全和落实立德树人长效机制，根据学生群体的差异化特征和每个学生的具体表现，多维度、立体化构筑全面覆盖各类学生的思政工作“网格”，确保思想政治教育目标更加明确，管理更加规范、条理更加清晰，切实把思想政治教育工作做精、做细、做实、做深，不断提升大学生思想政治教育精细化水平，促进立德树人目标的实现。

2.1.3 筑垒强基，加强基层党组织标准化、规范化建设

一是全面贯彻新时代党的组织路线，以提升组织力为重点，加强基层党组织政治功能，修订《基层党建工作基本标准》，落实基层党建工作责任制，发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。制定《“党员先锋示范岗”创建活动方案》，命名28人为学校2022年度“党员先锋示范岗”；开展年度“两优一先” 评选表彰，共表彰20名优秀共产党员、10名优秀党务工作者和4个先进基层党组织。二是继续巩固党委、院系党总支、党支部三级组织党的规范化、标准化建设，持续推进新时代高校党建示范创建和质量创优工作，深入开展党建“对标竞进、争创一流”活动，实施校级标杆院系、样板支部、“双带头人”支部书记工作室建设培育工作。2022年，培育校级“标杆院系”2个、

校级“样板支部”4个、校级“双带头人”教师党支部书记工作室6个、校级“一支部一品牌”15个 、校级党建工作品牌6个校级“支部工作法”6个。三是合理设置基层党组织、规范执行党内组织生活，积极吸纳优秀青年教师和大学生，提升党员发展质量。全年培育发展对象22名党员（其中12名教师，10名学生），积极分子150名。四是坚持党建工作和业务工作深度融合，完善“党建+”长效机制。注重加强典型经验的总结推广，形成一批党建工作案例，发挥示范引领和辐射带动作用。积极参与市委组织部市委教育工委“教育先锋”行动项目，3个党组织和3名党员教师入围。组织拍摄微党课视频8个，随手拍视频9个，特色主题党日活动视频9个，1个微党课获市优秀奖。

2.1.4 从严治党，推动党风廉政建设责任落地落实

一是坚持全面从严治党，落实和完善党委主体责任、班子成员“一岗双责”和纪委监督责任，推动党风廉政建设责任落地落实，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐机制建设。二是严明党的纪律，全面持续深入开展廉政教育，构建良好政治生态和育人环境。加强日常监督，突出“关键少数”、重点部位、关键岗位，扎实开展校内政治巡察，细化党内监督，突出政治监督，强化日常监督，规范民主监督，着力推动监督的具体化、常态化。三是持续纠治“四风”问题，强化“师德师风”建设，运用好监督执纪“四种形态”，促进基层党组织和党员干部作风持续改进，以优良的工作作风、教风、学风铸就良好的校风。

2.2 立德树人

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以培养担当民族复兴大任的时代新人为己任，全面落实立德树人根本任务，积极践行“五育并举、德技双修”，将思想政治工作贯穿教育教学全过程，重视学生全面发展，夯实素质教育，优化完善人才培养体系建设。以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以提高思政工作亲和力和针对性为根本，强化基础、突出重点、建立规范、落实责任。

2.2.1 聚焦理论学习，扎实开展理想信念教育活动

一是以“四聚焦”为抓手，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，让党的二十大精神在师生中落地见效。二是依托“青马工程”“业余团校”“青年大学习”、支部专题学习会、主题团日活动“五位一体”思想引领平台，组织学生深入学习习近平总书记来川视察重要指示精神等，学习覆盖率达100%。二是结合“五四”“国庆”“12.9”等时间节点，以“技能成才，强国有我”为主题，采取主题班会、专题教育、主题征文比赛、主题辩论赛、“青春榜样”选树活动等形式，开展多形式、分层次、全覆盖的主题教育活动，引导学生坚定理想信念，修身立行，实现技能报国、强国有我的目标，厚植学生爱国情怀。三是构建“4结合”“8模块”“7单元”的入学教育模式，开展主体多元，内容丰富，形式多样，载体新颖的新生入学教育。四是组织学生开展以“爱校如家”“崇尚劳动”为主题、形式多样的劳动教育和实践活动，

培养学生热爱劳动，吃苦耐劳的优良品质。

【案例-2】以“四聚焦”为抓手，学习宣传贯彻党的二十大精神

眉山职业技术学院马克思主义学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕立德树人根本任务，通过“四聚焦”实现“四提升”，让党的二十大精神在师生中落地见效。

聚焦学，提升教师素质。一是谋划学。系部高度重视，率先拟定“四有四融四进”学习方案、并制定长短结合学习计划；二是原文学。组织全体教师观看党的二十大开幕式，并通过集中+自学的方式反复学习党的二十大报告原文 15 次；三是融合学。将学习党的二十大精神与政治理论学习、主题党日活动、党课、工会活动、集体备课融合起来开展多元化学习共 33 次，不断提升教师政治素质和理论素养。

聚焦讲，提升学生素质。一是教师讲。择优组建党员宣讲专班深入思政课堂、信仰讲堂、学生社团宣讲党的二十大精神 189 场，依托学习通、微博、抖音等信息化平台，用鲜活的故事、生动的案例等小载体讲好大政策，发挥大能量；二是学生讲。开设“共讲党的二十大故事”小讲堂，围绕家乡变化、憧憬中的美好生活、实现了现代化的祖国、统一后的中国等话题，让 40 名学生成为讲述人，通过小故事讲清大道理，让理论知识入耳，不断帮助学生提升爱国之情，树立强国之志。

聚焦行，提升师生获得感。一是唱。协调各系部开展“学习党的二十大精神，唱响奋进二十载之声”红歌传唱挑战赛，唱响主旋律；二是赛。组织开展覆盖全校学生的“同心向党 未来有我”党的二十大精神知识竞赛，让理论知识入脑；三是悟。组织 30 名学生代表赴眉山市党史和地方志馆开展“贯彻党的二十大精神 学史明理学史增信”实践活动，让理论知识入心；四是做。组织 10 名学生党员赴社区开展志愿服务宣传党的二十大精神，将强国之志转化为报国之行，让理论知识入行。

聚焦传，提升校园氛围感。一是媒体宣传。利用校园网、微信公众号等媒体平台推送 7 个系部红歌传唱挑战赛作品推送并投票评选，并对经验做法进行及时总结和宣传报道；二是口口相传。通过讲+行等方式，极大提升了学生的学习兴趣和积极性，让美好生活、中国式现代化、全过程人民民主等与党的二十大紧密相关的热词频频出现在学生的课余生活中，营造出良好的校园氛围，真正掀起了学习党的二十大精神热潮，实现了党的二十大精神真正入耳、入脑、入心、入行。。

【案例-3】改革入学教育模式　落实立德树人工程

新生入学教育是学校落实“三全教育”的首要环节，是帮助新生更好地适应大学环境，科学规划大学生活，明确学习目标，端正学习态度，增强学习动力的有效途径，是大学生思想政治教育的重要平台，是落实立德树人工程的有力抓手。

为了让2022级全体新生尽快适应大学的学习生活，眉山职业技术学院深入贯彻全国思想政治工作会议精神，全面落实“立德树人”根本任务，以学生需求为导向，汇集全校资源，打造主体多元，内容丰富，形式多样，载体新颖的2022级新生入学教育，帮助新生了解大学、认识大学、融入大学，适应学习环境，转变角色身份，明确学习目标，培养家国情怀，科学规划人生，迎接崭新大学生活。

一、入学教育“4结合”

2022级新生入学教育采取“主题教育与专题教育结合”、“集中大课教育和选修分散教育”、“日常教育与生活教育”、“社会实践教育与朋辈引导教育”4结合教育模式。

二、集中教育“8模块”

围绕“校史校情教育”“校纪校规教育”“安全知识教育”“学习生活指导教育”“生命和感恩教育”“党团教育”“学风与专业思想教育”“学校特色教育”等8个模块内容，邀请学校各职能部门领导组建入学教育讲师团，以专题报告的方式，对全体新生进行集中教育。共举办2场实地演练、12场讲座，激发了新生成长成才的主动性和积极性，为新生尽快适应大学学习生活奠定了坚实基础。

三、专项教育“7单元”

为帮助新生进一步适应大学学习和生活，学校在2022年10月至11月面向全体新生开设入学适应教育、党史国情教育、民族团结教育、宗教政策教育、廉洁教育、传染病知识教育、文明礼仪教育等“7单元”专题系列讲座。针对新生喜欢和参与度高的入学教育课程，学校由入学教育教师分散开设小班课程，学生可以自由选择参加各项课程。

此外，学校各院系结合自身特点，按照学校统一要求，院系领导、教研室主任、专业教师、辅导员、杰出校友等通过家长会、座谈会、主题班会、企业走访等形式，有效利用各项资源，将新生入学教育作为推进三全育人的重要环节，有计划、分步骤、按层次地做好新生入学教育工作，通过开展主题鲜明的教育活动，将各项教育活动落到实处，大力推进立德树人工程。

2.2.2 聚焦素质教育，深入开展校园文化活动

积极落实中共教育部党组、共青团中央《高校学生社团建设管理办法》（教党〔2020〕13号），制定《眉山职业技术学院社团管理办法》，强化党委对学生社团的管理力度，深化对学生社团动态的评价考核，完善社团淘汰机制，提高社团质量。鼓励社团社会实践，严选社团骨干，配强指导教师，进一步规范社团登记、指导和管理，切实发挥学生社团服务会员、服务学校的目的。目前，建有4大类35个社团，重点打造了支教爱好者协会、青年志愿者协会、朋辈心理联盟、招生就业服务队等一批优质明星社团，学生社团统计表如表2-1所示。搭建以文化艺术节为主体，社团文化节、公寓文化节为两翼的“一体两翼”校园活动体系，注重在活动体系中融入红色文化、东坡文化、农耕文化。举办“喜迎二十大·艺韵诗书城”校园文化艺术节，开展“水墨东坡”书画赛、“笔墨东坡”汉字书写赛、“诗教东坡”诗词讲解赛等“传承经典”系列活动；开展“青春迎国庆 献礼二十大”活动、“学习党的二十大精神 唱响奋进二十载之声”红歌挑战赛等“红色浸润”系列活动；开展校园歌手大赛、舞蹈大赛、主持人大赛、摄影比赛、“迎新杯”篮球联赛等“菁彩博弈”系列活动；开展女生节活动、园艺健“心”植物领养、毕业季温馨送别、“珍惜粮食，拒绝舌尖上的浪费”等“幸福校园”系列活动，各类活动开展共计40余次。推送师生参加各级文艺类、创新创业类比赛，获得省级以上奖项20余项，其中参加全国第四届中

华经典诵写讲大赛“诗教中国”诗词讲解大赛获一等奖 1 项，二等奖 2 项。

表 2-1 学生社团统计表

社团代码	社团名称(全称)	社团类别	登记情况 登记日期（年月）	现有成员数（人）
001	风潮文学社	专业类	2005-08	22
002	青年志愿者协会	公益类	2005-09	171
003	普通话社团	专业类	2005-09	45
004	人居环境协会	公益类	2005-09	35
005	教师讲课社团	专业类	2008-06	40
006	工艺社团	专业类	2008-09	25
007	瑜伽社团	兴趣类	2008-09	49
008	民族文化交流社团	兴趣类	2009-09	79
009	篮球协会	兴趣类	2010-09	61
010	舞蹈社团	专业类	2012-05	91
011	社交礼仪社团	兴趣类	2013-03	21
012	图书社团	兴趣类	2013-04	40
013	阳光影视协会	兴趣类	2013-05	40
014	支教爱好者社团	公益类	2013-06	143
015	羽晨运动社团	兴趣类	2013-06	125
016	吉他社团	兴趣类	2013-06	65
017	茶艺社团	兴趣类	2013-09	51
018	话剧社团	兴趣类	2013-09	44
019	书法社团	兴趣类	2014-04	33
020	计算机社团	专业类	2014-09	41
021	英语角社团	专业类	2015-09	43
022	朋辈心理联盟	公益类	2015-09	30
023	次文化协会	兴趣类	2016-09	87
024	绘画艺术社团	专业类	2016-09	26
025	健身武术协会	兴趣类	2016-09	36
026	招生就业服务队	兴趣类	2017-09	21
027	怀瑾汉服社团	兴趣类	2018-04	28
028	艺圃协会	兴趣类	2019-09	21
029	青年马克思主义社团	思政类	2020-09	59
030	食用菌社团	专业类	2021-09	46
031	花艺协会	兴趣类	2021-10	47

032	植物保护协会	专业类	2021-10	40
033	博闻新闻社团	兴趣类	2022-03	36
034	子瞻文化社	兴趣类	2022-03	25
035	迷彩弘心协会	兴趣类	2022-10	41

2.2.3 聚焦心理健康，构建五级预警网络体系

成立了学校心理健康教育工作领导小组，建立“心理健康中心—院系心理辅导站—辅导员-班级心理委员—宿舍心理信息员”五级预警网络体系。改建了大学生心理健康教育中心，功能室由原来的 3 间增设为 6 间，提升了心理健康中心的接待容量，优化了咨询环境。要求辅导员从新生入学开始，通过查阅档案和谈心谈话，了解学生的基本情况，用专门的记录本，建立起家庭经济困难、学业困难、就业困难、人际交往困难、恋爱遇到困惑等重点关注学生的个人档案，准确、及时、全面地了解和掌握特殊学生群体的思想和需求，为进一步开展心理辅导奠定基础。开展了心理健康中心心理普测和辅导员日常观测双向排查，建立心理危机预警档案，学生心理异常检出率为 21.58%，心理异常总人数为 1590 人，其中，潜在风险为极高的比例达 4.45%，共 328 人。开展个案咨询和辅导，及时解决学生存在的心理问题，对 328 名重点人群进行了重点关注、重点防控，对 25 名心理问题学生突发事件进行了及时干预、及时处置。积极开展团体辅导、5.25 心理健康节、心理情景剧大赛等活动，普及心理健康知识，帮助学生疏解心理压力、克服心理障碍，开展“暖心讲堂”6 期，心理健康主题活动 5 次，心理团体辅导 4 期。精细化心理辅导在维护校园安全稳定中发挥了重要作用，成为落实立德树人目标的有

力抓手。

2.2.4 聚焦实践育人，精心打造志愿服务活动品牌

学校高度重视志愿服务工作，倡导理想信念与志愿服务相结合的理念，依托志愿四川、“创青春”等平台，开展了系列社会实践活动和志愿者服务。一是围绕服务社区，与周边 20 个社区结对，开展“青春志愿·爱在社区”活动，打造“青春与花儿同行——融合传统游戏与心理元素的课外游戏辅导”项目，成功入围眉山市首届志愿服务创投项目；开展校内团支部结对帮扶残疾人活动，成功结对帮扶 65 户残疾人，开展慰问活动、志愿服务 130 余次。二是围绕服务师生，开展“我为同学做件事”校内系列志愿服务，今年来，1000 余人次参与到学生返校、献血、考试服务、节约粮食督促、核酸检测等志愿服务中。三是聚焦乡村振兴，开展“三下乡”“返家乡”“逐梦计划”等社会实践活动，2022“返家乡”活动被团市委作为优秀典型报送省委；打造“枇杷变身致富果，跑出彝乡振兴加速度”乡村振兴创新创业项目，获省互联网+银奖。四是助力文旅惠民，学校青年志愿者助力第十二届（眉山）东坡文化节展演——诗乐舞《大国芬芳》，为社会奉献青年的青春智慧与力量，向社会展现眉山职业技术学院的风采。

2.2.5 聚焦机制创新，积极推进团组织学生会改革

一是深化团的机制改革，落实“职能部室+团学组织中心”的工作机构改革模式，设置组织宣传部、志愿服务部、社团工作

部、创新实践部、全媒体中心，并编制具体工作职责与考核目标。加强各级团组织和团员之间的联系，深入推进“团干部直接联系青年学生（1+100）”“常态化下基层”等工作，鼓励各级团干部深入基层，加强与广大师生的直接联系，使广大团员青年始终凝聚在党的周围。根据共青团十八大通过的新团章的要求和学校的总体部署，积极筹备并适时召开团代会和学代会。二是持续推进学生会改革。贯彻落实团中央、教育部、全国学联《关于推动高校学生会（研究生会）深化改革的若干意见》的通知（中青联发〔2019〕9号）精神，坚持精简原则，明确遴选条件，从学生会运行机制、述职评议制度、严格从严治会等方面，分步骤、有层次地完成学生会改革的各项工作。指导学生会与学校相关职能部门对接，积极参与和谐校园建设和校园管理。三是认真落实《关于加强新时代团的基层建设 着力提升团的组织力的意见》精神，聚焦规范化建设、创造力激发、组织力提升，加强基层团组织建设。建立团支部工作清单制度，严格落实“三会两制一课”制度和团员教育评议制度，推动基础团务标准化、规范化。加强“智慧团建”管理，按要求开展支部整顿、学社衔接和新生团组织关系转接工作。规范团费收缴，加强团员档案管理，落实团员年度团籍注册制度。抓好“推优入党”工作和团支部书记培养工作。开展“活力团支部”、“五四红旗团支部”创建评比活动，努力提升团支部工作活力和战斗堡垒作用。

2.3 学生素质

制定《眉山职业技术学院学生综合素质测评实施方案》，对学生在校期间各方面的表现进行科学的量化管理，正确客观地评价学生综合素质，为学生评先评优，奖、助、补、免，入党入团，干部聘用，毕业资格审查等提供可靠的依据。整个考核体系包括思想政治定量考核、智育素质定量考核、体育素质定量考核、美育素质定量考核、劳育素质定量考核、能力素质定量考核六个部分。2021-2022 学年，学校采取定量评价与定性评价相结合、惩戒与奖励相结合、日常教育与主渠道相结合的方式，对 8867 名学生综合素质进行了量化测评。通过测评结果统计，学生思想政治合格率为 99.72%，文化课合格率为 99.57%。2022 年，组织 7737 名学生开展体质测评，体质测评总体合格率为 65.2%（其中男生体质测评合格率为 55.1%，女生体质测评合格率为 71.92%），测评结果如图 2-1 所示。通过毕业资格审查，2476 名 2022 届毕业生专业技能合格率为 99.87%，毕业率为 99.94%。学生职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数及比例如表 2-3 所示。

表 2-2 学生综合素质测评统计表

一级指标	测评人数	测评结果	
		合格	不合格
思想政治素质	8867	99.72%	0.28%
智育素质	8867	99.57%	0.43%
体育素质	8867	65.22%	34.78%
美育素质	8867	87.54%	12.46%
劳育素质	8867	82.85%	17.15%
能力素质	8867	80.56%	19.44%
总评成绩		99.58%	0.42%

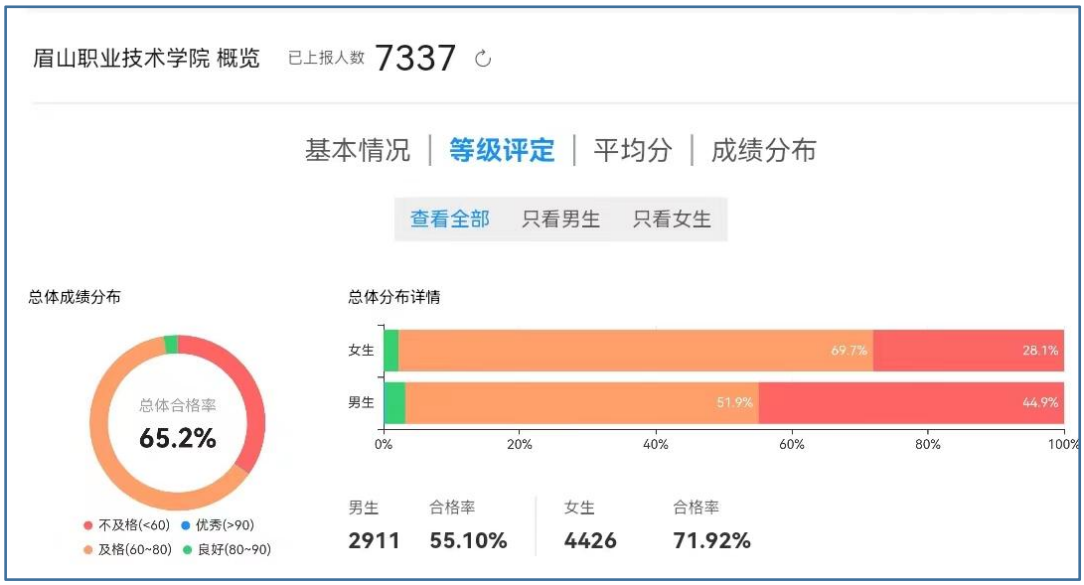

图 2-1 学生体质测评统计图

表 2-3 学生职业技能等级证书（含职业资格证书）获取情况统计表

证书种类	证书名称	证书等级	发证单位	获取人数
职业技能等级证书	柑橘栽培	无等级	眉山市人力资源和社会保障局	19
	水稻病虫害防治	无等级	眉山市人力资源和社会保障局	16
	家畜（禽）疫病防治	无等级	眉山市人力资源和社会保障局	44
	家畜繁殖员	三级	农业部人事劳动司	63
	猪饲养	无等级	眉山市人力资源和社会保障局	15
	数控铣计算机辅助编程	无等级	眉山市人力资源和社会保障局	10
	可编程控制器装调	无等级	眉山市人力资源和社会保障局	27
	体能健身教练岗位专项技能证书	五级	中国管理科学研究院	35
职业资格证书	幼儿园教师资格	无等级	眉山市东坡区教育和体育局	360
	小学教师资格	无等级	眉山市东坡区教育和体育局	236
	初级中学教师资格	无等级	眉山市东坡区教育和体育局	1
	会计职业资格证	五级(初级)	中华人民共和国人力资源和社会保障部 、中华人民共和国财政部	26
	全国导游员资格	五级(初级)	中华人民共和国文化和旅游部	5
	国家健身教练职业资格证书	五级(初级)	国家体育总局	13
1+X 证书	设施蔬菜生产职业技能等级证书	中级	山东省寿光蔬菜产业集团有限公司	79
	家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书	中级	北大荒农垦集团有限公司	171
	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书	中级	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	27
	食品检验管理职业技能等级证书	中级	中检科教育科技（北京）有限公司	80
	汽车运用与维修职业技能等级证书	中级	北京中车行高新技术有限公司	29

	业财一体信息化应用职业技能等级证书	中级	新道科技股份有限公司	60
	网店运营推广	高级	北京鸿科经纬科技有限公司	3
	网店运营推广	中级	北京鸿科经纬科技有限公司	31
	网店运营推广职业技能等级证书	中级	北京鸿科经纬科技有限公司	44
	网店运营推广职业技能等级证书	高级	北京鸿科经纬科技有限公司	3
	酒店运营管理职业技能等级证书	中级	中国饭店协会	35
	现代酒店服务质量管理职业技能等级证书	中级	华住酒店管理有限公司	0
	数字艺术创作职业技能等级证书	中级	中国动漫集团有限公司	30
	幼儿照护职业技能等级证书	中级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	97
	青少年劳动教育项目开发与实施职业技能等级证书	初级	北京安达思创管理顾问有限公司	0
	运动营养咨询与指导职业技能等级证书	初级	北京康比特体育科技股份有限公司	0

2.4 在校体验

学校通过采购第三方服务的方式，与北京新锦成科技有限公司合作，对在校生满意度进行调查。共收回 2767 份调查问卷，针对“您对教师的师德师风的满意度”等 20 余个问题的满意度进行调研。其中对“对学校图书资源、课程资源、实习实训等学习条件的总体满意度”中基本满意以上的（含）达 91.19%，“对学校开设的思想政治课程的教材、教师、教学等方面的满意”中基本满意以上的（含）达 96.31%。“对学校膳宿等后勤设施及服务的满意度”最低，仅为 74.12%。学生满意度测评表如表 2-4 所示。

表 2-4 在校生满意度统计表

调查项	调查项目	满意度				
		非常满意（%）	满意(%)	基本满意（%）	不满意（%）	不清楚（%）
关于教学	教师的师德师风	52%	25%	17%	2%	4%
	教师的教学水平	46%	37%	12%	3%	2%
	师生之间的交流与反馈	54%	16%	22%	3%	5%
	课程设置	47%	35%	12%	4%	2%
	课程考核与评价方式	43%	40%	11%	3%	3%
	理论学习	58%	15%	19%	5%	3%
	专业学习	54%	20%	20%	4%	2%
	实习实训	67%	10%	15%	3%	5%
	创新创业教育及指导	56%	23%	14%	3%	3%
	学校的学习风气	62%	12%	19%	4%	3%
关于学校服务及设施	学校环境、交通及安保服务	44%	28%	23%	2%	3%
	图书馆及网络等设施及服务	38%	30%	25%	5%	2%
	教室及多媒体设施及服务	67%	19%	10%	1%	3%
	膳宿等后勤设施及服务	47%	26%	19%	5%	3%
	体育及课外活动设施及服务	49%	24%	21%	2%	4%
关于学生工作及社团	辅导员或班主任的工作效果	42%	28%	23%	4%	3%
	学校校园文化与社团活动	37%	28%	27%	5%	3%
	学生资助服务及奖励	57%	18%	17%	6%	2%
	教务管理及其他行政服务	45%	26%	21%	5%	3%
	对学生提供的心理辅导	38%	37%	18%	4%	3%
	职业指导与培训	54%	21%	19%	4%	2%
总体满意度	对学校的总体满意度	39%	36%	18%	3%	4%
	对所学专业的总体满意度	37%	39%	20%	2%	2%

2.5 资助情况

2.5.1 落实资助政策，构建“八位一体”资助体系

严格按照《家庭经济困难学生认定工作实施办法》、《勤工助学管理办法》和实施细则、各类奖助学金评审办法等，完善“奖、助、贷、补、勤、减、免、偿”八位一体资助保障体系。2022年，评选国家奖学金 8 人，发放奖学金 6.4 万元；评选国家励志奖学金 244 人，发放奖学金 122 万元；评选校级奖学金 1607 人，发放奖学金 61.62 万元；2535 名学生获得国家助学金，发放助

学金836.55万元；250名学生获得学校助学金，发放助学金15万元；设置勤工俭学岗位23个，发放勤工助学经费19.79万元。学生各类补助233人，发放困难补助59.667万元。办理生源地助学贷款1196人，共计688.1万元。通过评先选优和奖助学金评选，极大的弘扬了正气，激发了广大学生创先争优。

2.5.2 重视资助育人，将育人工作融入资助全过程

强化“扶困”与“扶智”“扶志”相结合的资助育人理念，将诚信、励志、感恩教育融入资助工作全过程，构建“学习诚信、生活诚信、经济诚信、就业诚信、网络诚信”为内容的诚信教育体系；实施“家庭经济困难学生能力素养培育计划”，开展“助学·筑梦·铸人”主题教育活动，组织国家奖学金获奖学生担任“学生资助宣传大使”，建立物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制，形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环。开展生源地助学贷款学生诚信教育主题讲座4场，诚信作品征集活动3次，整理学生典型事迹23条，邀请6名优秀校友回校开展先进事迹巡回报告会6场，让家庭经济困难学生近距离分享先进典型的青春奋斗故事，激励家庭经济困难学生用奋斗追寻梦想。

2.6 就业质量

2.6.1 创新工作举措，构建全员促进就业工作机制

学校积极贯彻落实国家、省市有关高校毕业生就业工作的会

议精神和工作要求，实施就业工作“一把手”工程，始终把毕业生就业工作当作学校育人工作的重要和关键环节来抓，以人才培养模式改革为引领，以社会市场需求为导向，推动毕业生实现更高质量和更充分就业。学校不断探索创新，通过构建“校企同盟、师生同力、校友同心、保障同步”以及“全程化、全员化、专业化、信息化、个性化”的“四同五化”就业工作体系，建立集规划、协作、考核和激励“四位一体”的就业工作机制，形成领导高度重视、部门凝聚合力、全员参与就业的工作局面和氛围，逐步形成了一条独具学院特色的就业服务之路。

2.6.2 拓展就业渠道，强化就业指导服务

强化校企合作，建立协同育人机制，通过校企共建方式增强与用人单位的战略合作，积极走访用人单位，大力开拓毕业生就业市场，逐步提升用人单位在校招聘规模。打造全覆盖、高水平、精细化生涯教育体系，推进《大学生职业生涯与就业创业指导》课程改革，建立“集中式、模块化”的就业指导课程体系，打造“互联网+就业”云平台，将大学生思想教育与就业教育紧密结合，在职业生涯规划、就业指导课程、就业形势分析、面试求职指导、就业政策培训等方面，给予毕业生全方位、精准化指导与服务，引导学生树立科学就业观，鼓励学生扎根基层、艰苦奋斗、建功立业。积极开展“就业政策宣传月”“就业促进周”“百日冲刺”等专项行动，强化就业指导服务，开展专题就业讲座、公共政策进校园，就业政策进班级、就业安全主题班会等活动 10

余场；紧贴眉山产业发展需求，专门开展服务眉山“1十3”产业校园人才专场双选会活动，万华化学、通威太阳能、天华时代、杉杉科技等龙头企业陆续走进校园宣传宣讲，直接招聘技术技能人才，开展线上双选会7场，参与企业达到1500余家，提供岗位数达到3万余个；认真组织就业数据核查，对2022届毕业生就业指导、就业状况、就业信息、就业材料及相关统计等工作进行了全面性、常态化多轮自查。2022届毕业生2476人，就业人数2294人，就业率为92.65%。

2.6.3 关注特殊群体，建立就业困难毕业生台账

按照“重点关注、重点推荐、重点服务”的原则，统筹安排对就业困难群体开展就业帮扶工作，做到每个学生有台账、指导帮扶有措施、就业进度有跟踪，帮助困难毕业生顺利、成功就业。建立就业困难毕业生台账，按照就业困难毕业生、低保户家庭毕业生、建卡贫困家庭毕业生、零就业家庭毕业生、孤儿毕业生、残疾人毕业生以及家庭突发情况导致困难的毕业生等弱势群体分别建立台账，实施“一人一策”动态服务，采取心理咨询、心理辅导、就业辅导、电话咨询等形式，引导其树立良好的就业心态，克服恐慌、焦虑、浮躁的心理。通过组织专场招聘、优先推荐、个别推荐等措施，积极为困难群体毕业生提供就业机会，在“三支一扶计划”“西部志愿者计划”中，优先推荐、适当倾斜。对离校未就业的困难群体毕业生，落实人员进行就业跟踪，配合相关部门做好衔接工作，使学生离校后能享受到国家和地方的有

关优惠政策，并持续为其提供就业指导和服务直至其就业。2022年，共帮扶167名就业困难学生顺利就业，学校特殊群体学生就业率达94.7%，高于学校毕业生就业率总体水平。

2.6.4 工作措施得力，就业质量稳固提升

学校坚持以就业为导向，不断创新思维，革新举措，促进毕业生高质量就业。毕业生总人数2476人。其中，男生807人，占毕业生总人数的32.59%；女生1669人，占毕业生总人数的67.41%。男女比例为49：100。

（1）基本情况

毕业生人数排名前三的院系分别为“师范教育系”（787人，占比31.79%）、“商贸旅游系”（572人，占比23.10%）、“农业技术系”（442人，占比17.85%）。毕业生人数排名前三的专业分别为“学前教育”（485人，占比19.59%）、“小学教育”（255人，占比10.30%）、“畜牧兽医”（187人，占比7.55%）。毕业生生源地覆盖13个省（自治区、直辖市、特别行政区），其中，“四川省”生源人数最多，有2430人（占比98.14%）。非四川省生源人数共有46人（占比1.86%），其中，生源人数位列前三的地区分别为“重庆市”（32人，占比1.29%）、“贵州省”3人，占比0.12%）、“云南省”（2人，占比0.08%）。

（2）毕业去向落实情况

毕业生去向落实率。截至2022年8月31日，毕业生毕业去向落实人数为2294人，毕业去向落实率为92.65%。其中协议和

合同就业率 69.75%、继续深造率 22.50%、灵活就业率 0.20%、自主创业率 0.20%，如图 2-2 所示。

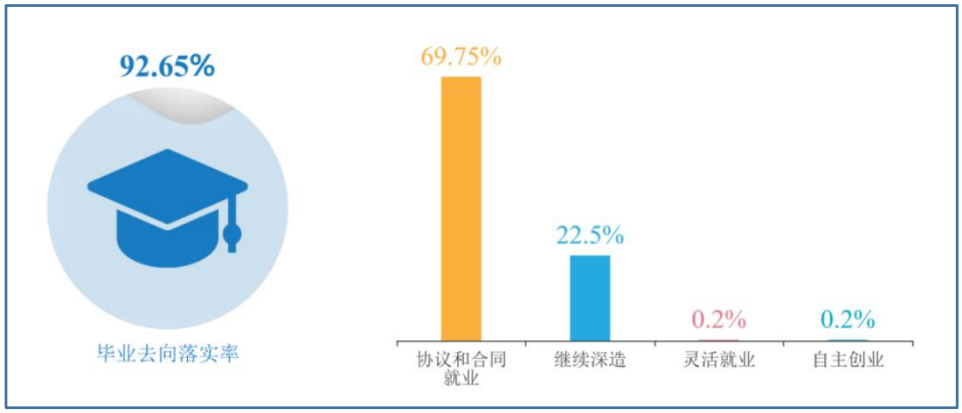

图 2-2 毕业生去向落实率

毕业生去向分布。已落实毕业生中位列前三的毕业去向分别为：“签就业协议形式就业”（1664 人，占比 67.21%）、“专科升普通本科”（557 人，占比 22.50%）、“求职中”（181 人，占比 7.31%），如表 2-5 所示。

表 2-5 毕业生毕业去向分布

分类	毕业去向	人数	占比
协议和合同就业	签就业协议形式就业	1664	67.21%
	签劳动合同形式就业	44	1.78%
	应征义务兵	16	0.65%
	其它基层项目	2	0.08%
	西部计划	1	0.04%
协议和合同就业 汇总		**1727**	**69.75%**
继续深造	专科升普通本科	557	22.50%
继续深造 汇总		**557**	**22.50%**
灵活就业	其他录用形式就业	4	0.16%
	自由职业	1	0.04%
灵活就业 汇总		**5**	**0.20%**
自主创业	自主创业	5	0.20%
自主创业 汇总		**5**	**0.20%**
待就业	求职中	181	7.31%
	签约中	1	0.04%
待就业 汇总		**182**	**7.35%**
总计		**2476**	**100.00%**

（3）单位就业流向

单位行业分布。按国家统计局国民经济行业分类标准 3，毕业生就业行业主要为“教育”（468 人，占比 27.34%）、“农、林、牧、渔业”（156 人，占比 9.11%）、“建筑业”（148 人，占比 8.64%），如图 2-2 所示。

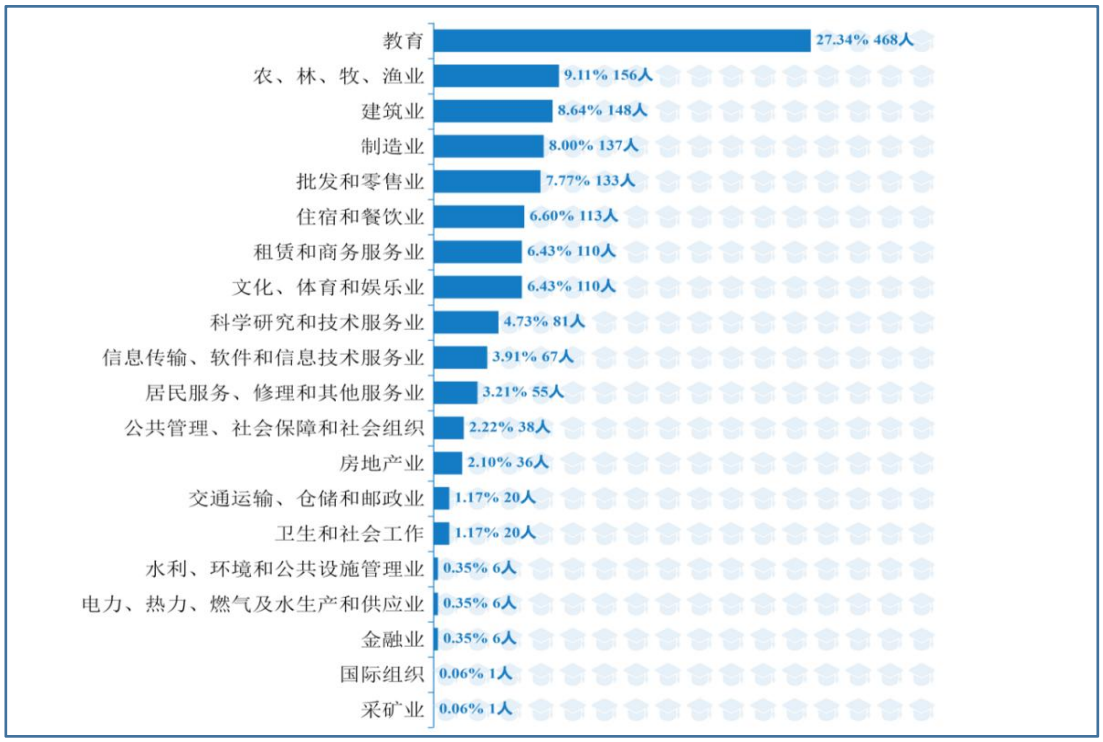

图 2-2 毕业生就业行业分布

就业单位性质。毕业生就业单位性质主要为“其他企业”（1341 人，占比 78.33%）、“其他事业单位”（180 人，占比 10.51%）、“中初教育单位”（53 人，占比 3.10%），如图 2-3 所示。

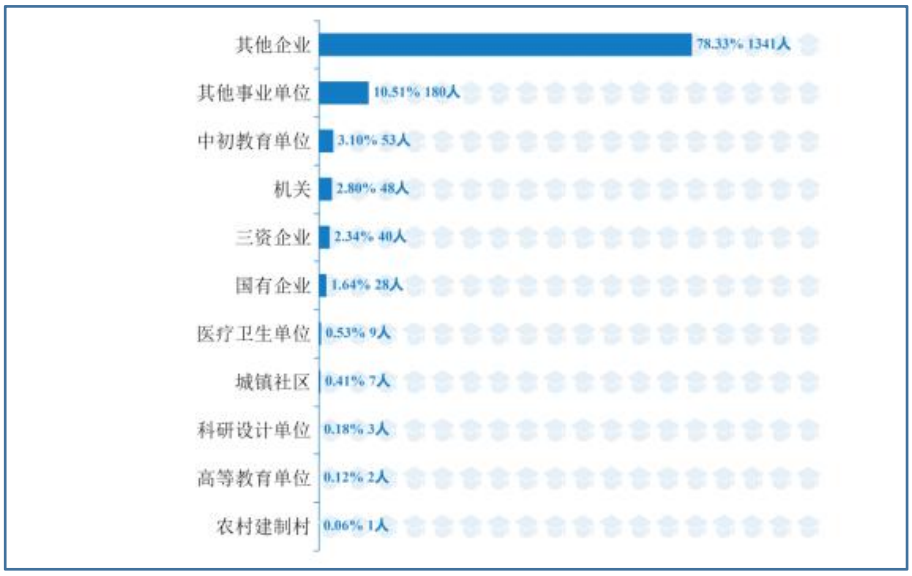

图 2-3 毕业生就业单位性质分布

就业职位类别。毕业生就业职位类别主要为“办事人员和有关人员”（683 人，占比 39.89%）、“教学人员”（386 人，占比 22.55%）、“商业和服务业人员”（174 人，占比 10.16%），如图 2-4 所示。

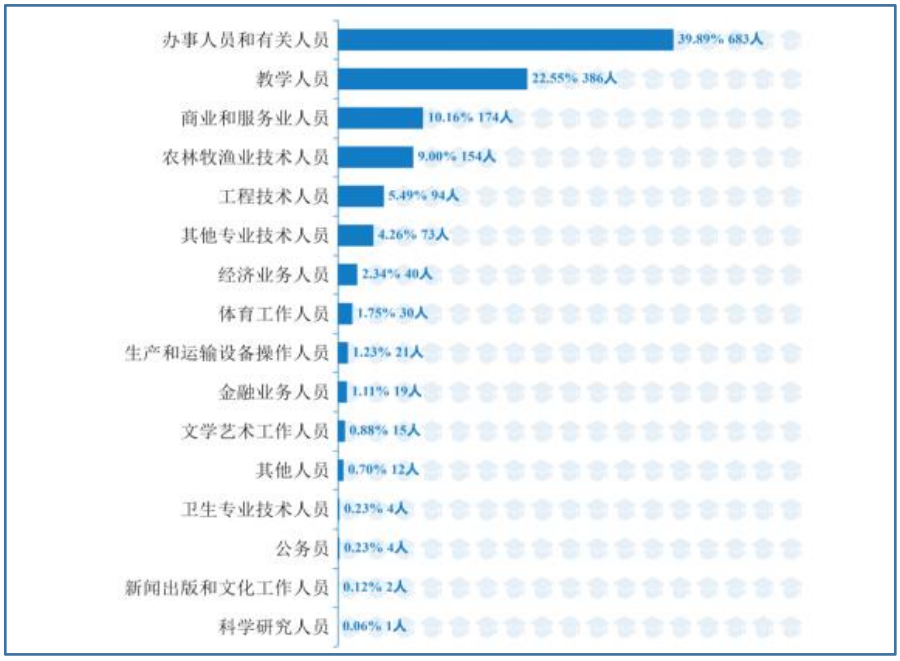

图 2-4 毕业生就业单位性质分布

就业省份分布。毕业生就业地区覆盖 25 个省（直辖市、自治区、特别行政区），四川省就业人数最多，共有 1536 人（占比 89.72%），省外就业人数 176 人（占比 10.28%）。省外就业人数位列前三的地区分别为“重庆市”（55 人，占比 3.21%）、“浙江省”（18 人，占比 1.05%）、“广东省”（16 人，占比 0.93%），如图 2-5 所示。

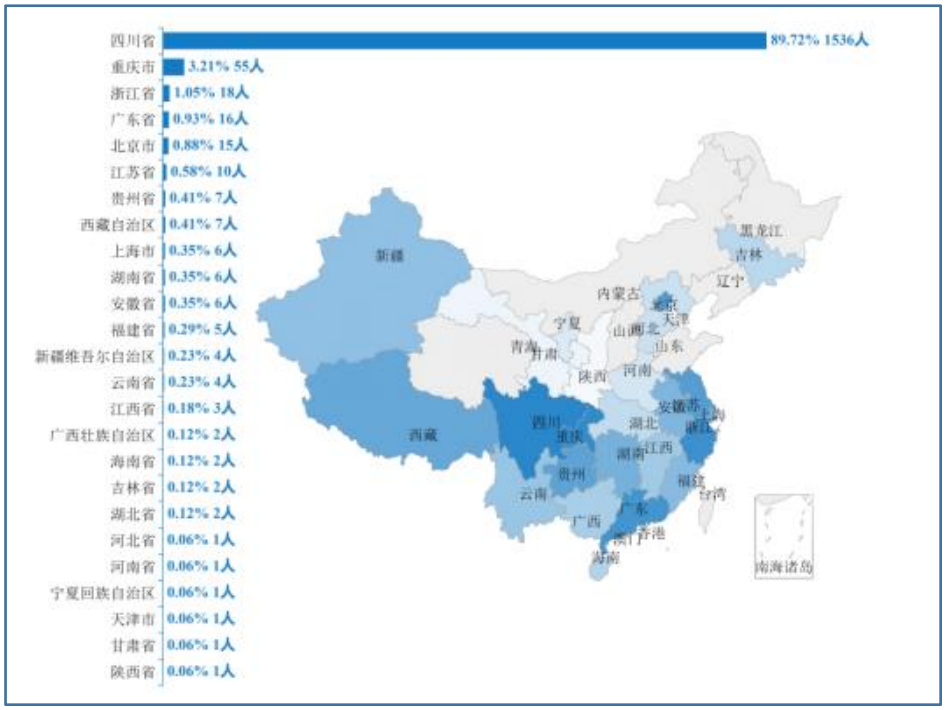

图 2-5 毕业生就业地区流向

省内就业地区。毕业生在省内就业城市主要为“成都市”（549 人，占四川省就业人数 35.74%）、“眉山市”（362 人，占比 23.57%）、“甘孜藏族自治州”（131 人，占比 8.53%），如图 2-6 所示。

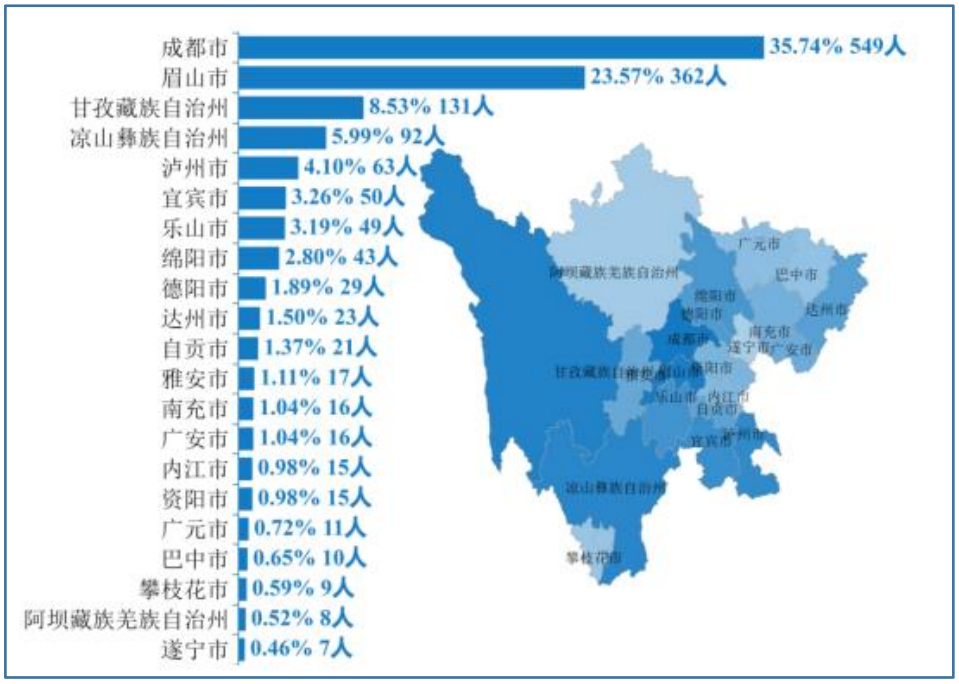

图 2-6 毕业生省内就业城市分布

（4）就业满意度

毕业生就业满意度为 87.16%，其中“非常满意”占比 22.65%，“满意”占比 30.10%，“比较满意”占比 34.41%，如图 2-7 所示。

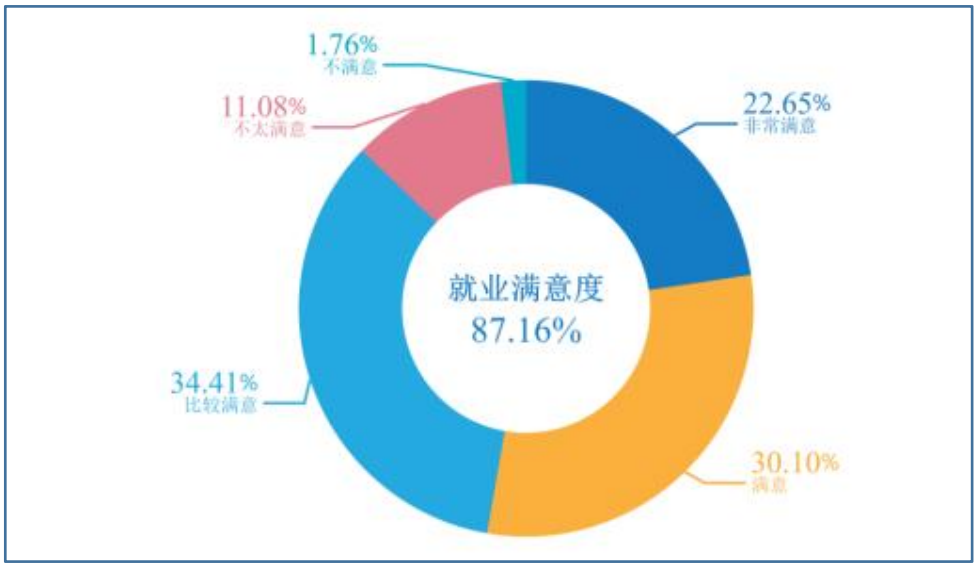

图 2-6 毕业生省内就业城市分布

（5）就业专业相关度

毕业生所学专业与工作的相关度为 77.75%，其中“非常相关”占比 29.73%，“相关”占比 24.24%，“比较相关”占比 23.78%，如图 2-7 所示。

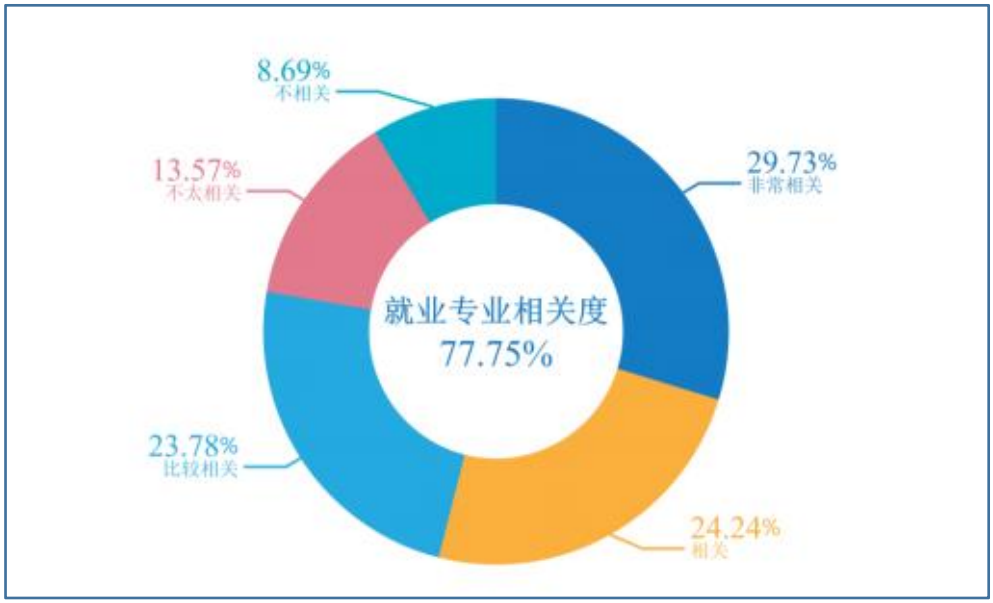

图 2-6 毕业生就业专业相关度

（6）薪资情况

通过对薪资进行加权平均，得到毕业生的平均月薪为 4708 元，毕业生月薪主要为“3001-4000 元”（占比 26.98%）、“3000 元及以下”（占比 24.70%）、“4001-5000 元”（占比 18.29%），如图 2-7 所示。

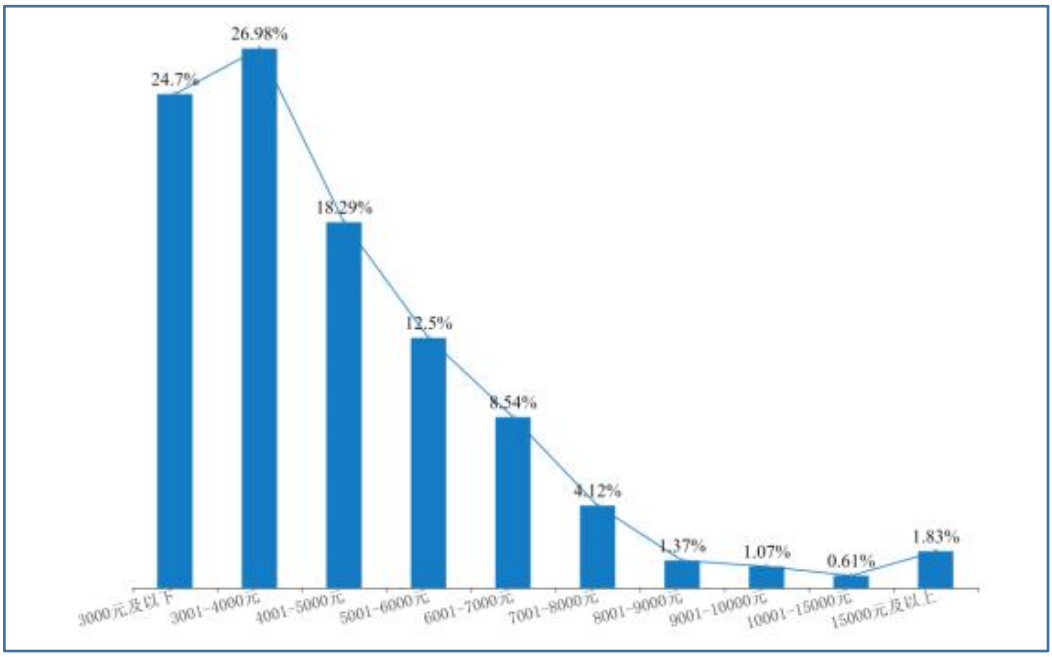

图 2-7 毕业生薪资分布

（7）用人单位对毕业生评价

用人单位对毕业生满意度为 100.00%，其中“非常满意”占比 33.96%，“满意”占比 43.40%，“比较满意”占比 22.64%，如图 2-8 所示。

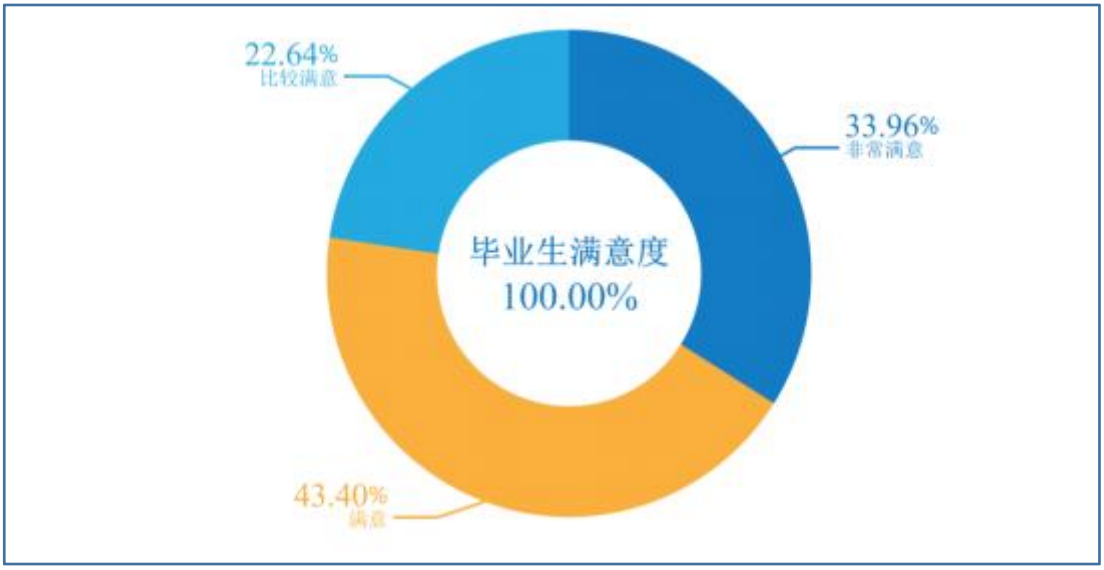

图 2-8 用人单位对毕业生满意度

2.7 创新创业

修订人才培养方案，全面深化创新创业教育改革，践行“三联四融”的创新创业教育模式，将创新创业教育贯穿人才培养全过程。一是开展课程改革，双创融入课堂。修订人才培养方案，增设创新创业类课程模块，设置就业指导等必修课程学分，将培养学生双创精神和双创能力融入教育教学全过程。二是搭建创新创业实践平台，学校大学生创新创业俱乐部被评为“省级众创空间”，现入驻大学生创业团队 16 个。三是大力发展创新创业基地班，开展创新创业培训 8 场次，引导学生树立创新意识，培养学生创业能力。四是大赛引领，开展项目巡诊及竞赛辅导 4 场，举办校级创新创业大赛 1 次。2022 年，组织创业团队参加“建行杯”第八届四川省国际“互联网+”大学生创新创业大赛，荣获省赛金奖 1 项、银奖 1 项，铜奖 6 项；组织创业团队参加 2022 年“挑战杯”中国农业银行四川省大学生创业计划竞赛，荣获省赛银奖 4 项、铜奖 2 项；组织创业团队参加第二届四川省中华职业教育创新创业大赛，荣获铜奖 1 项；组织团队参加“中国创翼”创业创新大赛，荣获眉山市选拔赛金奖 1 项、省赛优秀奖 1 项。2022 年学生创新创业竞赛获奖情况如表 2-6 所示。

表 2-6　2022 年学生创新创业竞赛获奖情况一览表

序号	项目名称	比赛名称	获奖等级
1	小菌袋长出“金疙瘩”——金耳液体复合菌种创领者	“建行杯”第八届四川省国际“互联网+”大学生创新创业大赛	金奖
2	枇杷变身“致富果”，跑出彝乡振兴“加速度”	“建行杯”第八届四川省国际“互联网+”大学生创新创业大赛	银奖

3	光芒万“杖”——国内双雷达智能导盲杖首创者	“建行杯”第八届四川省国际“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖
4	塘管家——鱼塘蓝藻水华污染治理专家	“建行杯”第八届四川省国际“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖
5	割据称雄——小口径不锈钢管高精切割引领者	“建行杯”第八届四川省国际“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖
6	剑齿蜂---VR+穿越机在武装冲突中的应用	“建行杯”第八届四川省国际“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖
7	脱脂锻骨 “明星”刻骨	“建行杯”第八届四川省国际“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖
8	Temi-国内首创无接触体温贴片	“建行杯”第八届四川省国际“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖
9	塘管家——鱼塘水华污染治理专家	2022年“挑战杯”中国农业银行四川省大学生创业计划竞赛	银奖
10	小菌袋长出金疙瘩——金耳液体复合菌种代料高效栽培技术	2022年“挑战杯”中国农业银行四川省大学生创业计划竞赛	银奖
11	脱胎换骨——藏区废弃牛骨的锻造与重生	2022年“挑战杯”中国农业银行四川省大学生创业计划竞赛	银奖
12	纳小豆——中国家庭喜爱的风味纳豆	2022年“挑战杯”中国农业银行四川省大学生创业计划竞赛	银奖
13	AI云创课——青少年人工智能教育	2022年“挑战杯”中国农业银行四川省大学生创业计划竞赛	铜奖
14	Temi智能体温贴片——做你的温“芯”管家	2022年“挑战杯”中国农业银行四川省大学生创业计划竞赛	铜奖
15	小菌袋长出“金疙瘩”——金耳液体复合菌种创领者	第二届四川省中华职业教育创新创业大赛	铜奖
16	剑齿蜂---VR+穿越机在武装冲突中的应用	“中国创翼”创业创新大赛眉山市选拔赛	金奖

【案例】凝心聚力育英才，创新创业铸辉煌

眉山职业技术学院深入贯彻国家创新驱动发展战略，深化创新创业教育改革，努力提升学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

一、秉承“六大原则”，修订人才培养方案。新修订的人才培养方案贯彻“六大原则”：凸显职业岗位能力需求；体现产教融合、校企合作；增强学生实践动手能力；强化创新创业就业能力培养；促进学生全面发展；改革教学模式和教学方法。各专业人才培养方案设置“通识教育”、“专业教育”和“创新创业就业教育”三大教育平台，对创新创业就业学分作出明确要求。

二、按照“五层递进”，构建双创课程体系。建立“通识课程—兴趣课程—专业

性创新创业课程—苗子培育课程—精英实战课程”5 类课程于一体的课程体系。大学一年级的通识教育课程要求 100%学生修读，其主要教学目的是培养创新思维和创业精神；大学二年级的公共选修课程和专业性创新创业选修课，侧重对创业感兴趣的学生，原则是兴趣驱动、自我主导，主要教学目的是培养创业的价值观和创新创业能力；大学三年级的专业交叉、融合课程和创业培训课程，面向有创业愿望和创业激情的“苗子”开设，主要教学目的是培养创业实践能力；精英实战课程，主要面向创业团队开设，主要教学目的是提升创业者对初创企业的管理能力。

图 1：创新创业课程体系

三、建立“学分银行”，实施学分积累转换。统筹第一课堂和第二课堂，将创新创业教育纳入学分体系，与专业能力培养融为一体。出台《创新创业学分积累认定与转换管理办法》，建立创新创业学分银行，制定创新创业学分的申请、认定以及创新创业学分和其他课程学分的互换制度。

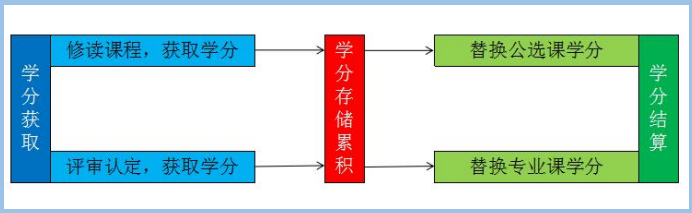

图 2：创新创业学分银行运行示意图

四、推行“教赛一体”，改革双创教学模式。学校秉承“以赛促学，以赛促教，以赛促创”的理念，推行“赛教一体”的实践教学模式，把学科竞赛、技能大赛、创新创业大赛等作为检验人才培养质量的手段，以竞赛为载体，推进学生创新创业训练和实践。制定《眉山职业技术学院学科与技能竞赛管理与奖励办法》，提高师生积极参与学科与技能竞赛的积极性。同时，将专任教师指导各类大赛纳入教学工作量，并作为评先评优、职称晋升的必要条件。

五、实施“双元双师”，加强双创师资建设。学校打破传统的教师队伍结构，实行“双元双师”型教学模式，即理论教学体系和实训实践体系的“双元”与课堂理论教师和企业家导师的“双师”相结合。制定《创新创业导师管理考核办法》，开展校内创新创业导师征集入库工作；通过校地合作，聘请校外企业家导师；通过校友会，聘请优秀创业校友担任创业导师；组建在校生朋辈导师，聘任在校创业的大学生导师。

图 3：“双元双师”型师资队伍构成

六、共建“孵化载体”，开展项目帮扶指导。学校实施“校-政-企”孵化载体共享模式，与四川省大学生创新创业活动中心、眉山市三人行科技有限公司（眉山市首个国家级众创空间）、眉山市东坡区青年创客空间等专业孵化载体签订合作协议，形成校地、校企互动机制，成功推荐 20 余个项目入驻校外专业孵化载体。

七、实施“五依五融”，构建双创实践体系。建立“五依五融”的创新创业实践体系。“五依”是指依托校内各专业实践教育基地，进行专业技能训练；依托校外行业、企业资源，培养学生职业素质和能力；依托学生社团组织，开展模拟经营运作；依托科研、实验平台，拓展创新思维训练和实践；依托创业孵化器，实现创业设想和科技成果转化。“五融”是指将专业教育、职业教育、素质教育、创新教育和创业教育有机结合，五位一体。

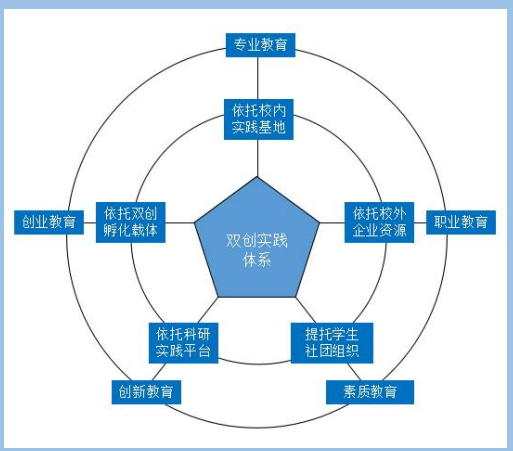

图 4：“五依五融”创新创业实践体系

2.8 技能大赛

2.8.1 落实应赛尽赛，鼓励师生参加职业技能大赛

学校加强学生职业技术技能的培养和训练，实施“教赛一体”教学模式，以赛促教、以赛促学、以赛促创。坚持“对标国赛、聚焦省赛、赛训选苗，应赛尽赛”的原则，按照“系级比赛人人参与、校级比赛选拔优秀，省级比赛查找差距，国家级比赛争取荣誉”比赛方式，认真组织校赛，遴选优秀参加省赛、国赛，鼓励支持学生参赛，实现以赛找差距，以赛促训练，以赛树立工匠精神，以赛检验教学成果的目的，在比赛中提高技能水平。

2.8.2 对标省赛标准，成功申报办省级职业技能大赛

2022 年，学校成功申报并组织了“中行杯”2022 年四川省职业院校技能大赛(高职组)农产品质量安全检测赛项省赛。在学校党委、行政的高度重视下，在党政办公室、农业技术系以及学校其它部门高效配合下，在参与师生的热情接待、周到服务下，在裁判组严谨规范、公开公正下，圆满完成比赛各项任务，受到 11 所参赛学校师生一致好评。

2.8.3 师生勠力同心，学生在各级技能大赛中创佳绩

规范组织校赛，组织开展了 2022 年度校级学生职业技能比赛，共设校赛赛项 38 个，覆盖专业 27 个，初赛参赛学生 8397 人，决赛参赛学生 1610 名，择优表彰一等奖 99 名，二等奖 184 名，三等奖 300 名，获奖比例 36%。积极组织 175 名教师指导 236 名学生参加 2022 年中行杯四川省职业院校技能大赛（高职组），

共参加赛项 35 项，获省级以上奖项 89 个，其中一等奖 25 个，二等奖 30 个，三等奖 34 个，赛项获奖率 100%，获奖等级和数量得到大幅提升。其中，由陈婷婷、胡婷婷两位老师指导的团队参加国家级技能大赛“农产品质量安全检测”赛项荣获全国二等奖。2022 年学生技能比赛获奖情况如表 2-7 所示。

表 2-7　2022 年学生技能比赛获奖情况

序号	比赛名称	主办单位	获奖等级	参赛学生	指导教师	获奖日期
1	2022 年中行杯. 四川省职业院校技能大赛（高职组）——中华茶艺比赛项目	四川省教育厅	一等奖	张廷芳	李一民	202206
2	2022 年中行杯. 四川省职业院校技能大赛（高职组）——农产品质量安全检测	四川省教育厅	一等奖	赵瑞慧、韦情	陈婷婷、胡婷婷	202204
3	2022 年全国职业院校技能大赛（高职组）	中华人民共和国教育部	一等奖	赵瑞慧、韦情	陈婷婷、胡婷婷	202209
4	2022 年中行杯. 四川省职业院校技能大赛（高职组）——农产品质量安全检测	四川省教育厅	二等奖	李洋、沈金怡	陈婷婷、胡婷婷	202204
5	2022 年中行杯. 四川省职业院校技能大赛（高职组）——学前教育专业教育技能	四川省教育厅	二等奖	邓路、李林倩	郭静、吕利	202205
6	2023 年中行杯. 四川省职业院校技能大赛（高职组）——师范生教学能力（学前教育）	四川省教育厅	二等奖	邓路、李林倩、吕良燕	金艳、王柳	202206
7	2023 年中行杯. 四川省职业院校技能大赛（高职组）——师范生教学能力（学前教育）	四川省教育厅	二等奖	何梓萌、张淇淇、李荟洁	张敏、高莉萍	202206
8	2022 年中行杯. 四川省职业院校技能大赛（高职组）——中华茶艺比赛项目	四川省教育厅	二等奖	刘珈瑛	李倩	202206
9	2022 年中行杯. 四川省职业院校技能大赛（高职组）——中华茶艺比赛项目	四川省教育厅	二等奖	向敏	雷徐姚	202206
10	2022 年中行杯. 四川省职业院校技能大赛（高职组）——市场营销	四川省教育厅	二等奖	管成华、罗德明、梁雯、张星	熊艳、何志文	202206
11	2022 年中行杯. 四川省职业院校技能大赛（高职组）——电子商务	四川省教育厅	二等奖	李根、陈小旭、徐华君、张炼坤	杨家蓉、任晓莉	202204

12	2022年中行杯.四川省职业院校技能大赛（高职组）——花艺赛项	四川省教育厅	二等奖	罗洪	彭婷	202205
13	2022年中行杯.四川省职业院校技能大赛（高职组）——银行业务综合技能赛项	四川省教育厅	二等奖	陈恩熙、杨挽平、蒲仁志、彭正慧	干红芳、余明英	202211
14	2022年中行杯.四川省职业院校技能大赛（高职组）——会计技能-财务与管理会计赛项	四川省教育厅	二等奖	张财瑜、李婷、胡仁轩、唐方军	李玉妮、张科	202211
15	2022年中行杯.四川省职业院校技能大赛（高职组）——财务大数据分析与应用赛项	四川省教育厅	二等奖	张燕、周宓、郭怡君、冯永露	周荣、李元忠	202210
16	2022年中行杯.四川省职业院校技能大赛（高职组）——会计技能—企业经营管理沙盘赛项	四川省教育厅	二等奖	李丽莎、杨杰、左潇、吴金育	罗曦、李勇胜	202211
17	2022年中行杯.四川省职业院校技能大赛（高职组）——师范生教学能力（小学语文）	四川省教育厅	三等奖	青穆初、周丽萍、那静	黄玲、张逊	202206
18	2022年中行杯.四川省职业院校技能大赛（高职组）——师范生教学能力（小学英语）	四川省教育厅	三等奖	庹普、毛佳欣、温馨	曹茂琦、王璐	202206
19	2022年中行杯.四川省职业院校技能大赛（高职组）——导游服务	四川省教育厅	三等奖	张廷芳	吴晓惠	202205
20	2022年中行杯.四川省职业院校技能大赛（高职组）——导游服务	四川省教育厅	三等奖	李光菊	王娓娓	202205
21	2022年中行杯.四川省职业院校技能大赛（高职组）——机电一体化	四川省教育厅	三等奖	刘长玖、戢怡	王谊、梁云龙	202209
22	2022年中行杯.四川省职业院校技能大赛（高职组）——鸡新城疫抗体水平测定	四川省教育厅	三等奖	舒淋、周婷婷	黄毅、尹皑	202204
23	2022年中行杯.四川省职业院校技能大赛（高职组）——鸡新城疫抗体水平测定	四川省教育厅	三等奖	黄圣杰、黄圣翔	韩和祥、方和俊	202204
24	2022年中行杯.四川省职业院校技能大赛（高职组）——化学实验室技术赛项	四川省教育厅	三等奖	陈宇莉	谢碧秀、王丹	202205
25	2022年中行杯.四川省职业院校技能大赛（高职组）——化工生产技术赛项	四川省教育厅	三等奖	金玉珠、陈艳、万碟	张盟、翁燕玲	202205
26	2022年中行杯.四川省职业院校技能大赛（高职组）——园艺	四川省教育厅	三等奖	黄天旭，王翼苹	李倩、李义	202205
27	2022年中行杯.四川省职业院校	四川省教育	二等奖	骆锐、付	何强、张	202205

	技能大赛（高职组）——白酒品评	厅		康、陈芋洁	凯	
28	2022年中行杯.四川省职业院校技能大赛（高职组）——白酒品评	四川省教育厅	三等奖	邓莉凡、袁芮、李小威、安燕	何强、张凯	202205
29	2022年中行杯.四川省职业院校技能大赛（高职组）——智能财税赛项	四川省教育厅	三等奖	张晶慧、陈恋、杨婷、粟丹	何叶、唐君	202211
30	2022年中行杯.四川省职业院校技能大赛（高职组）——餐厅服务赛项	四川省教育厅	三等奖	李俊明 潘道英	黄芮 刘锲	202211
31	2022年中行杯.四川省职业院校技能大赛（高职组）——烹饪	四川省教育厅	三等奖	岳鹏 、邓永恒 、夏子涵、王福贞	侯杰、吕志成	202211
32	2022年中行杯.四川省职业院校技能大赛（高职组）——烹	四川省教育厅	三等奖	魏涛、 王小燕、赵寅宇 、张雨瞳	张小东、赫人禾	202211
33	首届四川省“高教社杯”大学生“用外语讲中国故事”优秀短视频大赛	四川省教育厅	二等奖	叶伟冲、杨卓颖、杜心烨、曾雨思	王璐	202210
34	2022年四川省高等职业院校学生英语挑战赛——演讲比赛	四川省教育厅	二等奖	叶伟冲	宋燕	202210
35	2022年四川省高等职业院校学生英语挑战赛——写作比赛	四川省教育厅	二等奖	陈美鑫	黄治	202210
36	2022年高教社杯四川省高职学生口语技能大赛（英语）	四川省教育厅	三等奖	叶伟冲	曹茂琦	202211
37	2022年第八届四川省大学生广告艺术大赛——A平面类	四川省教育厅	一等奖	刘冬	王卉	202207
38	2022年第八届四川省大学生广告艺术大赛——A平面类（作品名称：烘焙甜点类icon设计）	四川省教育厅	二等奖	宿鹏	王棱	202207
39	2022年第八届四川省大学生广告艺术大赛——A平面类（作品名称：青春接力，时代强音）	四川省教育厅	三等奖	宿鹏	王棱	202207
40	2022年第八届四川省大学生广告艺术大赛——A平面类（作品名称：青春芭“鲨”）	四川省教育厅	三等奖	沈文静	王棱	202207
41	2022年第八届四川省大学生广告艺术大赛——Bb微电影类（作品名称：纤茶我的理想型）	四川省教育厅	三等奖	向安莉、任芩瑶、杨晓宏、黄心雨、曾凯悦	李瑞丰	202207
42	2022年四川省大学生工业设计大赛——C文化与社会创新	四川省教育厅	一等奖	吴鹏程	王棱	202209
43	四川省2022年中华经典诵写讲演	中共四川省	一等奖	莫小于、	张媛涵、	202208

	系列活动	委宣传部、四川省语言文字工作委员会、省教厅等		李天文、殷佳恩、张涵、刘维敏等	史椿	
44	四川省2022年中华经典诵写讲演系列活动	中共四川省委宣传部、四川省语言文字工作委员会、省教厅等	三等奖	陈诗雨、刘吉彦、汪楠、杨森等	胡艺、王建英	202208
45	2022年四川高校大学生讲思政课公开课	四川省委教育工委	特等奖	度普、温馨	杨超、张琴、张秀芳	202211
46	2022年四川高校大学生讲思政课公开课	四川省委教育工委	一等奖	赵炳杰、欧阳晶晶、杨庆、陈明燕、郑世贸	杨超、张秀芳、张琴	202211
47	2022年四川高校大学生讲思政课公开课	四川省委教育工委	二等奖	李韵彦	雷嘉欣、杨超、张琴	202211
48	“我心中的思政课”2022年四川高校大学生微电影	四川省委教育工委	一等奖	蒲运宇、李双双、李佳程、张雨瞳、冯柏维	鲁立、熊祥梅、刘桦	202211
49	“我心中的思政课”2022年四川高校大学生微电影	四川省委教育工委	一等奖	袁杰、黄晴、李佳程、曹杰、刘翔、张一千	万慧颖、杨琳兰、张民	202211
50	2022年四川省大学生区块链技术应用创新大赛——行业应用组	四川省教育厅	二等奖	周雨蕾、朱冬妹、吕孟萧、周凤娇	魏秀云、祝书琪	202211
51	四川省2022年中华经典诵写讲演系列活动——诗词讲解大赛（大学生组）	中共四川省委宣传部.四川省语言文字工作委员会.省教厅等	一等奖	赵雨	李润	202208
52	四川省2022年中华经典诵写讲演系列活动——诗词讲解大赛（大学生组）	中共四川省委宣传部.四川省语言文字工作委员会.省教厅等	三等奖	张婉婷	周彩虹	202208
53	四川省2022年中华经典诵写讲演	中共四川省	二等奖	谭霏玉	庞博	202208

	系列活动——诗词讲解大赛（大学生组）	委宣传部.四川省语言文字工作委员会.省教厅等				
54	四川省大学生企业管理挑战赛	四川省教育厅	三等奖	李丽莎、杨杰、左潇	熊艳 罗曦	202211
55	四川省大学生企业管理挑战赛	四川省教育厅	三等奖	吴金育、贾富玉、华正兰	杨光辉 罗曦	202211
56	四川省大学生企业管理挑战赛	四川省教育厅	二等奖	谢加豪、王立存、唐顺	杨光辉 熊艳	202211
57	四川省大学生茶艺技能大赛	四川省教育厅	一等奖	刘珈瑛	李倩、杨光辉	202211
58	四川省大学生茶艺技能大赛	四川省教育厅	二等奖	张廷芳	李一民、李倩	202211
59	四川省大学生茶艺技能大赛	四川省教育厅	二等奖	向敏	雷徐姚、李倩	202211
60	2022年四川省大学生原创剧本大赛	四川省教育厅	一等奖	单珍巴姆、其麦卓呷	李涛	202212
61	2022年四川省大学生原创剧本大赛	四川省教育厅	一等奖	雷云风、张钰	李涛	202212
62	2022年四川省大学生原创剧本大赛	四川省教育厅	一等奖	徐叶、骆媛	李涛	202212
63	2022年四川省大学生原创剧本大赛	四川省教育厅	一等奖	李冰、岳容玉	蒋静	202212
64	2022年四川省大学生原创剧本大赛	四川省教育厅	一等奖	官潇、李有菊	万敏	202212
65	2022年四川省大学生原创剧本大赛	四川省教育厅	一等奖	陈云茜、李佳程	万敏	202212
66	2022年四川省大学生原创剧本大赛	四川省教育厅	一等奖	胡虹瑶	周彩虹	202212
67	2022年四川省大学生原创剧本大赛	四川省教育厅	三等奖	刘虹贝、宋晓霏	周彩虹	202212
68	2022年四川省大学生原创剧本大赛	四川省教育厅	三等奖	文晓琪、伍甜甜	张民	202212
69	2022年四川省大学生原创剧本大赛	四川省教育厅	三等奖	肖悦、邓雨茹	赵兵	202212
70	2022年四川省大学生原创剧本大赛	四川省教育厅	三等奖	罗佳怡、徐洋	庞博	202212
71	2022年四川省大学生原创剧本大赛	四川省教育厅	三等奖	刘俊宏、张婉婷	张民	202212
72	2022年（第三届）四川省师范生“三笔字”书写能力竞赛	四川省师范生三笔字书写能力竞赛组委会	一等奖	何梓萌	唐秋	202211

73	2022年（第三届）四川省师范生“三笔字”书写能力竞赛	四川省师范生三笔字书写能力竞赛组委会	一等奖	何玉媛	刘成	202211
74	“青春喜迎二十大　资助伴我向未来”主题演讲比赛	眉山市教体局	一等奖	程维茂	杜火群	202206
75	“智慧巴蜀”成渝地区双城经济圈第三届“工行杯”大学生模拟求职招聘大赛（专科组）	四川省人力资源和社会保障厅、四川省教育厅	二等奖	龙思雨	罗珍	202206
76	四川省第二届“点亮生涯”大学生职业生涯规划大赛（退役士兵赛道）	四川省人力资源与社会保障厅等6部门	二等奖	陈铃	罗珍、张雪艳	202207
77	第三届全国智慧农业虚拟仿真创新设计大赛	中国现代农业职业教育集团	一等奖	季俊男	王美	202211
78	第三届全国智慧农业虚拟仿真创新设计大赛	中国现代农业职业教育集团	二等奖	杨文方	王美	202211
79	第三届全国智慧农业虚拟仿真创新设计大赛	中国现代农业职业教育集团	三等奖	李罗	王美	202211
80	全国大学生审计精英挑战赛	中国审计学会审计教育分会	三等奖	徐梦婷、张燕、刘涵菲	李玉妮、魏秀云、李恬	202211
81	2022年学创杯.全国大学生创业综合模拟大赛省级选拔赛——创业营销赛项	等学校国家级实验教学示范中心	二等奖	罗德明、谢宇、唐顺	熊艳、袁娇	202206
82	2022年学创杯.全国大学生创业综合模拟大赛省级选拔赛——创业营销赛项	等学校国家级实验教学示范中心	三等奖	梁雯、谢加豪、喻炼杰	熊艳、何志文	202206
83	2022“彩虹杯”天府宝岛工业设计大赛——作品名称：G0009MSZY3 傩面具	四川省工业经济联合会台湾工业总会	优秀奖	吴鹏程	王棱	202211
84	2022年四川省大学生农业创意设计大赛——包装设计/“过节好鸭”建昌板鸭包装设计	四川省教育厅	一等奖	秦肖雨,陈萍萍,童雪梅	王卉,刘芳伶	202212
85	2022年四川省大学生农业创意设计大赛——包装设计/释放鸭力包装设计	四川省教育厅	一等奖	宿鹏	王卉,刘芳伶	202212
86	2022年四川省大学生农业创意设计大赛——包装设计/“椒”心“椒”朋友建昌花椒包装设计	四川省教育厅	一等奖	宿鹏	王卉,刘芳伶	202212
87	2022年四川省大学生农业创意设计大赛——平面广告/“过节好鸭”建昌板鸭平面广告设计	四川省教育厅	一等奖	秦肖雨,陈萍萍,童雪梅	王卉,刘芳伶	202212
88	2022年四川省大学生农业创意设	四川省教育	一等奖	王光维	王卉,刘	202212

	计大赛——平面广告/建昌板鸭平面广告设计（作品一）	厅			芳伶	
89	2022年四川省大学生农业创意设计大赛——平面广告/“椒”心，“椒”朋友建昌花椒平面海报设计	四川省教育厅	一等奖	宿鹏	王卉,刘芳伶	202212
90	2022年四川省大学生农业创意设计大赛——平面广告/“释放鸭力”建昌板鸭平面海报设计	四川省教育厅	一等奖、入围“政府奖项”	宿鹏	王卉,刘芳伶	202212
91	2022年四川省大学生农业创意设计大赛——包装设计/随心罐	四川省教育厅	一等奖	贺婧雯	王卉	202212
92	2022年四川省大学生农业创意设计大赛——平面广告/建昌板鸭平面广告设计（作品二）	四川省教育厅	一等奖	王光维	王棱	202212
93	2022年四川省大学生农业创意设计大赛——平面广告/德昌红色傈乡景区	四川省教育厅	一等奖	张清	王棱	202212
94	2022年四川省大学生农业创意设计大赛——平面广告/德昌香米	四川省教育厅	一等奖	李佳样	王卉,刘芳伶	202212
95	2022年四川省大学生农业创意设计大赛——包装设计/建昌板鸭包装设计（作品一）	四川省教育厅	二等奖	王光维	王卉,刘芳伶	202212
96	2022年四川省大学生农业创意设计大赛——平面广告/建昌板鸭平面广告设计	四川省教育厅	二等奖	张家豪,温童	王卉,刘芳伶	202212
97	2022年四川省大学生农业创意设计大赛——平面广告/“傈粒好米”德昌香米平面广告设计	四川省教育厅	二等奖	杨小红	王卉,刘芳伶	202212
98	2022年四川省大学生农业创意设计大赛——平面广告/“一米阳光”德昌香米平面广告设计	四川省教育厅	二等奖	张应坤,王媛媛	王卉,刘芳伶	202212
99	2022年四川省大学生农业创意设计大赛——包装设计/建昌板鸭包装设计（作品二）	四川省教育厅	二等奖	王光维	王棱	202212
100	2022年四川省大学生农业创意设计大赛——包装设计/德昌香米	四川省教育厅	二等奖	谈婷,辛爱丽	王棱	202212
101	2022年四川省大学生农业创意设计大赛——平面广告/傈傈风情	四川省教育厅	三等奖	辛爱丽	刘芳伶,王卉	202212
102	2022年四川省大学生农业创意设计大赛——平面广告/山水相逢偶遇穗	四川省教育厅	三等奖	谈婷	刘芳伶,王卉	202212
103	2022年四川省大学生农业创意设计大赛——包装设计/建昌板鸭包装设计	四川省教育厅	三等奖	温童,张家豪	刘芳伶,王卉	202212
104	2022年四川省大学生农业创意设计大赛——平面广告/“傈傈佳节与君乐”平面广告设计	四川省教育厅	三等奖	向杨,李月	刘芳伶,王卉	202212
105	2022年四川省大学生农业创意设计大赛——平面广告/“寄情香米	四川省教育厅	三等奖	李政楠,苏馨怡	刘芳伶,王卉	202212

	享安康”平面广告设计					
106	2022年四川省大学生农业创意设计大赛——包装设计	四川省教育厅	三等奖	辛爱丽、谈婷	王棱	202212
107	2022年四川省大学生农业创意设计大赛——包装设计/藤椒	四川省教育厅	三等奖	李周	王棱	202212
108	2022年四川省大学生农业创意设计大赛——包装设计/建昌板鸭	四川省教育厅	三等奖	蒋巧玲、刘奕洋	王棱	202212
109	2022年四川省大学生农业创意设计大赛——平面广告/傈僳族的刀杆节	四川省教育厅	三等奖	安鑫	王棱	202212
110	2022年四川省大学生农业创意设计大赛——平面广告/傈僳族的服装	四川省教育厅	三等奖	安鑫	王棱	202212
111	第四届中华经典诵写讲大赛“诗教中国”诗词讲解大赛——诗词讲解大赛（大学生组）	教育部、国家语委	一等奖	赵雨	李润	202212

2.9 升学情况

毕业生总体继续深造人数557人，继续深造率为22.50%。继续深造率最高的三个院系为“师范教育系”（继续深造221人，继续深造率28.08%）、“工程技术系”（继续深造66人，继续深造率21.78%）、“农业技术系”（继续深造88人，继续深造率19.91%）。分专业继续深造率情况为“学前教育”（继续深造155人，继续深造率31.96%）、“建筑工程技术”（继续深造10人，继续深造率24.39%）、“园林技术”（继续深造10人，继续深造率 23.81%）。升学高校名单如表2-8所示。

表 2-8　2022届毕业生升学高校名单（人数≥5 人）

序号	升学高校名称	录取人数
1	西昌学院	62
2	成都文理学院	62
3	吉利学院	60
4	内江师范学院	59
5	成都锦城学院	55
6	四川外国语大学成都学院	48
7	绵阳城市学院	42
8	四川旅游学院	33
9	乐山师范学院	28

10	四川工业科技学院	28
11	四川大学锦江学院	27
12	成都银杏酒店管理学院	21
13	西南交通大学希望学院	11
14	攀枝花学院	8
15	成都东软学院	5

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 适应地方经济需求，调整优化专业结构

围绕学校“立足地方，培养高素质技术技能型人才”的办学定位，根据国家战略和眉山“3+3”现代工业体系、“443”现代服务业体系、“583”现代农业体系建设，编制了《眉山职业技术学院“十四五”专业建设发展规划》，制定了《专业设置与动态调整管理办法》。依据产业政策导向和产业布局形态，完善“专业需求调研、专业教学评价、专业建设保障和专业布局调整”四类制度及其配套文件，以及“专业要素输入→专业建设运行→专业建设评价→专业评价反馈→专业调整”的工作流程；建立专业人才供需分析数据平台，推进专业结构调整优化的制度化、规范化、精细化。近几年陆续增设了烹饪工艺与营养、应用化工技术、农产品加工与质量检测、园艺技术、数字化设计与制造技术等专业，停招了市场需求量小、发展空间有限的大数据与财务管理、物流管理、工程测量技术、汽车营销与服务等专业。2023 年，拟新申报备案“新能源材料应用技术”“分析检验技术”“生物化工技术应用”“早期教育”4 个新专业。学校现有招生专业 39 个（含五年一贯制），基本形成了多专业协调发展、符合学校发展定位的专业体系，如表 3-1 所示。

表 3-1 2022 年学校开设专业一览表

序号	专业名称	专业代码	专业层次	学制	专业大类	批准日期
1	现代农业技术	410103	高职专科	三年	农林牧渔大类	2011-05
2	现代农业技术	410103	高职专科	五年	农林牧渔大类	2011-05
3	园艺技术	410105	高职专科	三年	农林牧渔大类	2022-02
4	农产品加工与质量检测	410114	高职专科	三年	农林牧渔大类	2022-02
5	园林技术	410202	高职专科	三年	农林牧渔大类	2015-04
6	动物医学	410301	高职专科	三年	农林牧渔大类	2021-06
7	畜牧兽医	410303	高职专科	五年	农林牧渔大类	2004-04
8	畜牧兽医	410303	高职专科	三年	农林牧渔大类	2004-04
9	建筑装饰工程技术	440102	高职专科	三年	土木建筑大类	2007-04
10	建筑工程技术	440301	高职专科	三年	土木建筑大类	2013-04
11	工程造价	440501	高职专科	三年	土木建筑大类	2012-05
12	数字化设计与制造技术	460102	高职专科	三年	装备制造大类	2022-02
13	机械装备制造技术	460118	高职专科	三年	装备制造大类	2021-06
14	机电一体化技术	460301	高职专科	三年	装备制造大类	2002-05
15	机电一体化技术	460301	高职专科	五年	装备制造大类	2002-05
16	应用化工技术	470201	高职专科	三年	生物与化工大类	2020-03
17	食品智能加工技术	490101	高职专科	三年	食品药品与粮食大类	2016-04
18	食品检验检测技术	490104	高职专科	三年	食品药品与粮食大类	2009-05
19	汽车检测与维修技术	500211	高职专科	三年	交通运输大类	2015-04
20	电子产品制造技术	510104	高职专科	三年	电子与信息大类	2020-03
21	大数据与财务管理	530301	高职专科	三年	财经商贸大类	2002-05
22	大数据与会计	530302	高职专科	三年	财经商贸大类	2015-04
23	市场营销	530605	高职专科	三年	财经商贸大类	2002-05
24	电子商务	530701	高职专科	三年	财经商贸大类	2003-04
25	旅游管理	540101	高职专科	三年	旅游大类	2002-05
26	旅游管理	540101	高职专科	五年	旅游大类	2002-05
27	酒店管理与数字化运营	540106	高职专科	三年	旅游大类	2006-04
28	酒店管理与数字	540106	高职专科	五年	旅游大类	2006-04

序号	专业名称	专业代码	专业层次	学制	专业大类	批准日期
	化运营					
29	烹饪工艺与营养	540202	高职专科	三年	旅游大类	2018-01
30	数字媒体艺术设计	550103	高职专科	三年	文化艺术大类	2006-04
31	广告艺术设计	550113	高职专科	三年	文化艺术大类	2003-04
32	文化创意与策划	550401	高职专科	三年	文化艺术大类	2016-04
33	学前教育	570102K	高职专科	三年	教育与体育大类	2002-05
34	学前教育	570102K	高职专科	五年	教育与体育大类	2002-05
35	小学教育	570103K	高职专科	五年	教育与体育大类	2004-04
36	小学教育	570103K	高职专科	三年	教育与体育大类	2004-04
37	小学英语教育	570106K	高职专科	三年	教育与体育大类	2003-04
38	中文	570209	高职专科	三年	教育与体育大类	2004-04
39	健身指导与管理	570307	高职专科	三年	教育与体育大类	2016-04

3.1.2 契合区域产业所需，着力打造专业集群

策应国家乡村振兴战略和眉山建设都市现代绿色农业示范市，对接“味在眉山”千亿产业集群组建“现代农业技术”专业群；策应乡村人才振兴、“幼小双向衔接”、眉山建设“高端教育基地”等重大决策部署组建“学前教育”专业群；策应眉山建设文化创意高地组建“文化创意与策划”专业群；策应眉山建设“中国川厨之乡”决策部署组建“烹饪工艺与营养”专业群；对接眉山装备制造产业、建筑产业发展需求，组建“机电一体化技术专业群”、“建筑装饰工程技术”专业群等 6 个专业群。突出重点，优先发展“现代农业技术”和“小学教育”两个专业群，打造成为四川省高水平专业群；培育优势，特色发展“烹饪工艺与营养”与“文化创意与策划”两个专业群；需求导向，稳步发展“智能制造”与“建筑装饰工程技术”两个专业群，形成“2+2+2”

的递度建设模式，形成与区域产业发展高度契合的专业群发展格局。

表 3-2 2021-2022 学年眉山职业技术学院专业群一览表

序号	专业群名称	专业群代码	成立日期	所属院系名称	等级
1	现代农业技术专业群	410103	2018-06	农业技术系	省级
2	建筑装饰工程技术专业群	440102	2018-06	工程技术系	校级
3	机电一体化技术专业群	460301	2022-06	工程技术系	校级
4	电子商务专业群	530701	2018-06	商贸旅游系	校级
5	烹饪工艺与营养专业群	540202	2021-06	商贸旅游系	校级
6	文化创意与策划专业群	550401	2018-06	文化艺术系	校级
7	学前教育专业群	570102K	2018-06	师范教育系	校级

3.1.3 依据人才培养目标，科学制定人才培养方案

学校高度重视人才培养方案的修订工作，依据培养高素质技术技能型人才的目标定位，印发了《关于修（制）订 2022 级人才培养方案的指导性意见》，组织召开人才培养方案修订专题会议；每个专业组织人员到相关企（行）业进行广泛的职业岗位（群）调研，确定与企业用人标准紧密对接的培养目标；企（行）业专家参与人才培养方案的制定，将“课程思政”元素、职业标准、企业岗位（群）要求融入培养方案中。2022 年，先后组织 30 余名校内专家、20 余名校外专家、20 余名企业人员进行审核，经学校教学指导委员会审核通过，修订完成了 2022 级所有专业的人才培养方案。与成都中和职业高级中学、甘孜州职业技术学校完成“3+2”五年制高职人才贯通培养人才培养方案的制定。

3.2 课程建设质量

3.2.1 重构专业群课程体系

按照“底层共享、中层分离、上层互选”思路，构建专业群底层“基础平台模块”、中层“专业方向模块”、上层“互选拓展模块”的三层架构的课程体系。严格按照国家相关要求，开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《大学生心理健康教育》《劳动教育》《大学生安全教育》《艺术教育》《创新创业教育》等课程。

3.2.2 加强精品在线开放课程建设

本年度共立项建设 51 门校级精品在线开放课程，其中重点课程 15 门，一般课程 36 门。2022 年，2 门课程被认定为四川省“十四五”首批职业教育精品在线开放课程，1 门课程被认定为四川省“十四五”首批职业教育精品在线开放课程培育课程，陈继红老师主持的《信息技术》被认定为 2022 年职业教育国家在线精品课程。《作物生产技术》、《果树生产技术》被国家农业农村部评为“名课名师”。

3.2.3 加强课程思政建设

印发《眉山职业技术学院关于推进课程思政建设指导意见》，制定《眉山职业技术学院课程思政建设工作实施方案》，推动思政课程与课程思政同向同行。2022 年，学校课程思政教学研究中心成功申报四川省省级课程思政教学研究示范中心，《幼儿歌曲弹唱》《机械零件三维建模技术》《食品安全与质量控制》《作

物生产技术》4门课程被四川省教育厅认定为第三批高校省级课程思政示范课程。截止目前，学校共建设省级课程思政示范课程10门。

3.3 教学方法改革

3.3.1 强化教学方法改革，推动掀起课堂革命

遵循现代职教理念，聚焦“教学方式模式、教学内容、教学场所、教学手段”实施改革。突出课堂教学过程的实践性、开放性和职业性，融入新技术、新工艺，实施“课岗证赛”教学内容改革；对接岗位需要，强化教学、实训相融合，探索工学结合、理实一体教学模式；推行项目教学、情景教学、模块化教学等方式；信息技术与教学融合，实施线上线下混合式教学；推进教育部第三批现代学徒制试点，打造“田间课堂、车间教室”教学场所，实现做中学、学中做、边做边学、边学边做；通过实施全过程全方位的课堂教学改革，推动掀起课堂革命。

3.3.2 开展教改项目申报，强化教育教学改革研究

组织开展了2022年度教改项目结题验收、申报立项工作。对18项申请结题项目组织评审专家进行网络和现场评审，全年结题13项；组织开展2022年教改项目申报立项工作，立项教改项目36个。加强教改过程管理，开展了教改项目中期检查，督促“到期未结题”的教改项目加快研究。参与省、市两级政府教学成果奖评选，获得四川省教学成果奖一等奖1项，二等奖3项，眉山市教学成果奖特等奖1项，二等奖9项。

3.4 教材建设质量

积极完善教材规划、编写、审核、选用使用、评价监管机制，支持教师根据人才培养和教学实际需要，编写反映自身特色、适用性强的教材。鼓励开发活页式、工作手册式、融媒体教材，积极建设一批优质校本教材。共建设自编教材 41 本，其中校企合作开发教材 17 本，活页式教材 8 本。对本年度教学选用教材进行排查，完成教材工作专项问题整改任务，上报《眉山职业技术学院教材工作情况报告》；成立“教材建设与管理委员会”，收集教材征订意见建议，制定《眉山职业技术学院教材建设与管理实施细则》，规范教材选用和征订工作；严格教材审核，把好教材选用政治关，马工程重点教材课程覆盖率 100%，选用国家、省级规划教材 147 本；完成我校关于课程思政教材教辅用书、教材教辅读物排查整改工作；积极组织教师进行教材编写，推荐 12 本自编教材申报省级“十四五”职业教育省级规划教材，其中新编 5 门，修订 8 本；推荐申报农业农村部“十四五”规划教材 4 本。

3.5 数字化教学资源建设

积极开展行业、企业调研，依岗建课，按照课程资源-开放课程-专业教学资源库“三层递进”模式实施课程数字化改造，已建设 60 余门校级在线开放课，供学生在线辅助学习，满足学生时时可学，处处可学的需求。按照“系统化设计、结构化课程、

碎片化资源”的建设原则，充分利用“云大物智”等现代信息技术，建设动画资源、仿真资源和微课资源，解决走不进，看不见，难再现，高危险等技术技能和知识的教学难题。制订《专业教学资源库建设方案》，全面启动现代农业技术专业群、学前教育专业群两个重点专业群教学资源库建设，已完成教学资源库中专业标准和教学标准建设，并完成职业标准、技术技能标准的收录与编制。

3.6 师资队伍建设

3.6.1 坚持师德铸魂，完善师德师风长效机制

坚持价值引领，实施师德铸魂工程，完善《教师师德考核办法》，强化师德师风负面清单管理，严格执行师德一票否决。建立新教师入职宣誓、在职教师重温誓词、退休教师荣休仪式等制度。结合东坡文化，常态化开展师德涵养等教育活动，挖掘师德典型，讲好师德故事，宣传展示新时代教师建功立业风采，构建师德师风建设长效机制。

3.6.2 完善管理制度，强化师资队伍建设

制定完善《兼职教师管理办法》《教职工培训管理办法（试行）》《名师工作室建设管理办法》《博士科研工作室管理办法》《专业技术职务聘任管理办法》和《岗位等级晋升评分细则》等制度，进一步加强教师培养管理。开展多层次教师培训共计 1388 人次；培育校级教师教学创新团队 6 个、名师工作室 3 个、博士工作室 2 个，12 人入选眉山市粮食和大豆油料科技服务队成员；

建成省级大师工作室 1 个、省级“双师型”名师工作室 1 个,1 名教师被认定为“眉州名师”，2 名教师被认定为“眉州名师”培育对象。考核招聘引进优秀人才 37 名,其中博士 1 人、硕士研究生 10 人。引进四川大学肖丹博士团队、大连理工大学博导贺明峰教授。修订组织开展职称评审，评定正高 4 人、副高 16 人、中级 20 人、初级 2 人。积极选拔任用年轻干部，今年新提拔的 15 名八级管理岗位人员中，35 岁以下有 10 人。

表 3-6 高水平教学创新团队、技能大师工作室情况

序号	团队名称	负责人	类型	级别	立项日期	团队成员
1	魏文武现代农业技术专业教学创新团队	魏文武	高水平教学创新团队	省部级	2020-11	魏文武
2	吴长清中式烹调技能大师工作室	吴长清	技能大师工作室	省部级	2022-03	吴长清
3	李倩“双师型”技能大师工作室	李倩	省级“双师型”名师工作室	省部级	2022-12	李倩

3.6.3 创新体制机制，加强“双师型”教师队伍建设

修订《双师型教师认定管理办法》《教师实践锻炼管理办法》，选送 9 名骨干教师参加全国职业教育教师企业实践基地 2022 年第一批教师企业实践项目；校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地共 136 个，加强双师型教师培养，暑期共选派 96 人赴 78 个企事业单位参加顶岗实践锻炼，共评选顶岗实践优秀个人 15 人。

【案例】机制赋能，打造“双师型”教师发展动力系统

学校从健全和完善激励机制出发，从增强职业认同、完善评价机制两个方面双向发力、双轮驱动，打造“双师型”教师发展动力系统。

一是完善激励机制，厚植尊师重教的肥沃土壤。突出绩效导向，推进人事分配制度改革，强化绩效考核管理，建立与职称、职务内部岗位等级相匹配的津贴分配制度；制定以体现岗位绩效和贡献大小为核心的“双师型”教师分层待遇标；完善教师参与指导大赛、职业培训、技术服务、成果转化、科学研究等收入分配机制。突出荣誉导向，搭建“校级-院（系）级”教师荣誉体系，制定教师校内荣誉评价标准，设立师德标兵、教学名师、教坛新秀、优秀教师、技能大师等个人荣誉及优秀教科研团队等集体荣誉，并在教师节期间进行表彰，提升教师的政治地位、社会地位和职业地位。开展2022年教师节评选表彰工作，共表彰30名“优秀教师”、15名“优秀管理人员”、3个“优秀教学团队”、4名“师德标兵”、3名“教学名师”。

二是强化职业认同，激发价值实现的内生动力。坚持师德统领，成立党委教师工作部，统筹师德师风建设，常态化开展师德师风培训、师德文化宣传、思想政治轮训、教师宣誓承诺、红色基地实践等，引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。坚持文化引领，以校园文化、校训、校风、教风等，激活和提升教师自我发展的意识与动力。坚持名师带领，充分发掘、选树教师队伍中的先进人物、典型事迹，在青年教师导师安排、教师培训名师示范、职业生涯规划等方面，发挥名师示范作用，号召教师见贤思齐，追求进步，激发教师安心从教、潜心教学的内生动力。2022年，学校组织开展师德师风建设推进会暨光荣从教30年教师致敬活动，为64名教龄满30年的教职工颁发放荣誉证书，切实增强广大教师的荣誉感和幸福感。

三是健全评价机制，凝聚教师发展的外部动力。坚持职称导向，力破“五唯”，建立更加契合职业教育类型特征的教师职称评审标准，突出教育教学实绩、突出育人成效、突出应用研究能力，将“双师”资格作为专业课教师晋升高级专业技术职务的前置条件。盘活岗位资源，设置常设岗位和特设岗位，留足高层次、高技能人才聘任空间，明确岗位职责和聘任条件，严格岗位设置与聘任管理。完善评价办法，打破“双师型”教师终身制，实施动态聘任，聘期考核，“双师”层级能上能下、“双师”待遇能高能低；构建学生评教、同行评教、企业评教、督导评教等多元评价体系，综合评价和认定“双师型”教师业绩，提高“双师型”教师队伍质量。

三年来，通过机制赋能，学校通过校企合作，共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地共136个，省级“双师型”名师工作室1个，全校共培养“双师型”教师156名，“双师型”教师队伍建设取得阶段性成果。

3.6.4 聚焦能力提升，深化“一师两 X”系列活动

深化“一师两 X”系列教改行动（“一师两查”：随机方式推门听课，查师德师风、查教学业务；“一师两赛”：每位教师在一个聘期内必须参加系部或学校组织的教学能力竞赛（两级赛），以及教学设计和教学实施竞赛（两类赛）；“一师两做”：每位教师在一个聘期内必须做一门课程建设和一个教科研课题或项目；“一师两联”：每位教师在一个聘期内要联系一个企业和一组典型岗位）。通过开展“一师两 X”系列活动，引导教师树立职业教育教学理念，敦促教师推广使用体现职业教育类型特征的教学方式模式，转观念，强能力，改教法，改教材，做科研，搞服务。2022 年四川省职业院校教师教学能力大赛中，我校教师荣获省赛一等奖 4 项、二等奖 5 项、三等奖 4 项，如下表所示。

表 3-X 教师教学能力大赛获奖情况

序号	赛项名称	主办单位	获奖等级	团队成员	获奖日期
1	2022年四川省职业院校教师教学能力大赛	四川省教育厅	一等奖	赵玉兰、雷嘉欣、张琴	202207
2	2022年四川省职业院校教师教学能力大赛	四川省教育厅	一等奖	余莲君、翁晓琴、卢琳琅、黄治	202207
3	2022年四川省职业院校教师教学能力大赛	四川省教育厅	一等奖	杨加琼、尹皑、方和俊、黄毅	202207
4	2022年四川省职业院校教师教学能力大赛	四川省教育厅	一等奖	唐利、徐雪、杨艳玲	202207
5	2022年四川省职业院校教师教学能力大赛	四川省教育厅	二等奖	王其红、孔霞、谭尹秋、刘瑶	202207
	2022年四川省职业院校教师教学能力大赛	四川省教育厅	二等奖	李佳芳、蒋静、段玉华、任弘	202207
	2022年四川省职业院校教师教学能力大赛	四川省教育厅	二等奖	钟洁、伍思洁、王良敏	202207
	2022年四川省职业院校教师教学能力大赛	四川省教育厅	二等奖	杨欢、宋志彬、范静	202207
	2022年四川省职业院校教师教学能力大赛	四川省教育厅	二等奖	陈群、张敏、赵非非	202207

	2022年四川省职业院校教师教学能力大赛	四川省教育厅	三等奖	张科、李勇胜、佘明英、魏秀云	202207
	2022年四川省职业院校教师教学能力大赛	四川省教育厅	三等奖	何强、陈婷婷、谢碧秀、张凯	202207
	2022年四川省职业院校教师教学能力大赛	四川省教育厅	三等奖	杨晓勇、刘岳苹、徐彬、梁云龙	202207
3	2022年四川省职业院校教师教学能力大赛	四川省教育厅	三等奖	魏文武、陈航、彭婷、伏晓科	202207

3.6.5 建立激励机制，保障师资队伍稳定

一是深化职称评审改革。分类建立师德为先、职教特色和业绩导向为鲜明的职称评审标准。把履责绩效、创新成果、实际贡献放在首要位置，大幅度提高有关人才培养的指标权重。二是深化聘期管理改革。建立健全教师聘期管理制度，构建专业技术职务“能上能下”、收入待遇“能高能低”的激励机制。三是深化薪酬分配改革。坚持实干实惠、优绩优酬的激励导向，深化薪酬分配改革，形成比实绩、比贡献的浓厚氛围，激发干事创业内生动力。

3.7 校企双元育人

3.7.1 实施“五种模式”，拓展校企合作广度

实施五种校企合作模式，即学工交替的合作模式、订单式的合作模式、顶岗实习的合作模式、基于项目的合作模式、课程置换的合作模式。2022年，畜牧兽医专业试点任务全面完成，通过教育部验收；健身指导与管理专业与四川堡格莱斯体育文化传播有限公司继续开展了学徒人才培养；酒店管理与数字化运营与北京万宝永兴餐饮管理中心开展服联合培养；应用化工技术专业与金象赛瑞股份有限公司、天华时代锂能有限公司开展双主体育

人才培养，学校的其他专业的学徒制培养顺利推进，企业参与的热情得到维持。

3.7.2 推进“六个共同”，拓展校企合作深度

积极与地方行业、企业建立合作关系。通过实施“六个共同”（共同调整优化专业结构、共同制定人才培养方案、共同实施培养过程、共同打造“双师型”师资、共同研发科研项目、共同促进学生创业就业），鼓励各院系创新育人模式，打造自己的特色，在应用型人才培养的各个环节形成符合各自专业特点的校企合作模式。合作行业、企业专家参与专业人才培养方案的调研、修订、评审等环节参与率达 100%；校企共建 4 门课程，共编写校企双元合作教材、活页式教材等 36 本；与企业事业单位合作共建校外实践基地 150 余个；校企合作培养、行业企业引进“双师双能型”兼职教师 100 余名。

3.7.3 构筑合作平台，建立校企双元育人新生态

一是牵头成立了 5 个产业职业教育联盟，推进职教集团实体化运行。5 个产业职业教育联盟，即农业职业教育产教联盟，餐饮产业职业教育产教联盟，智能制造产业职业教育产教联盟，建筑业职业教育产教联盟，文创产业职业教育产教联盟。二是校企共建产业学院。学院酒店管理专业、烹饪工艺与营养专业等与眉洲东坡酒店管理集团合作共建“川菜学院”，机电一体化技术与德思精工科技股份有限公司合作共建“智能制造学院”，建筑类专业与中欧建工集团公司合作共建“中欧建筑学院”，专业群走

向校企深度合作，协同育人机制得到有效构建。学校成立天府新能源新材料产业学院，携手眉山发展集团、眉山高新区、甘眉园区、彭山经开区和大连理工大学成都研究院，在眉山高新区化工园区规划建设天府新能源新材料产业实训中心、新能源新材料产业技术创新中心和安全环保技能实训基地（“两中心一基地”）。

3.7.4 推动“1+X”工作，加快复合人才培养

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照高质量发展要求，坚持以学生为中心，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，遵循岗课赛证融合、稳步推进、质量为上等原则，制定相关制度，要求各系主动联系培训评价组织，根据相关的要求积极申报和探索各专业职业技能等级证书试点。依据 1+X 证书制度重构人才培养模式，各专业切实深化教学方法改革，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。“1+X”证书扩展到 13 个，覆盖了 5 个高职教学系部，14 个专业的 1051 名学生积极申报培训，831 名考核完成并合格。

4. 国际合作质量

4.1 持续加强国际交流，促进学校对外开放合作

制定学校《外事管理办法》，进一步规范外事管理，完成省市交办的相关工作；持续推进双高国际交流，与泰国西那瓦国际大学合作共建“川菜工坊”，与电子科技大学合作开展留学生来眉交流活动；全年完成上级外事工作事项 20 余项。

4.2 坚持开放办学，拓展国际合作办学项目

坚持开放办学，服务“一带一路”国家战略。学校借助眉山创建环成都经济圈开放发展示范市契机，以开放引领发展，不断探索与“一带一路沿线国家开展高度教育国际交流合作新领域、新途径、新模式。近五年，学校先后组团出访荷兰、尼泊尔、德国等国外高等院校，学校先后与荷兰 Nordwin College、尼泊尔农林大学等签订了合作协议，并完成了交换生、研修生等合作项目，与中欧国家斯洛伐克驻上海总领事馆开展交流，达成多个专业合作的意向性协议。瑞士规模最大的酒店管理学院之一瑞士洛桑酒店管理学院集团咨询公司大中华区首席董事鲍琛等到学院交流访问，双方就专业认证、专业建设、师资等方面合作进行交流对接，达成了相关的共识。

4.3 发挥专业优势，招收一带一路进修学生

发挥专业优势，招收国外进修交换生。近三年，学院按照对外合作办学要求，积极与国外高等院校合作开展进修生、交换生项目。一是招收荷兰 Nordwin 学院食品（乳品）加工专业交换

生来校学习中国的食品加工专业等专业知识，并深入企业、农场实习、实训，还学习了中文、中国功夫、茶艺、烹饪等中国传统文化技艺。二是招收来自尼泊尔农林大学的 4 名农业技术专业研究生前来进修，研究生们学习了水稻水果种植技术的理论知识，并深入实训基地进行种植实践技能学习，以及学习了中国语言文化、川菜烹饪技术等特色课程。

4.4 加强师资培养，开拓学校教师国际视野

制定相关的办法与意见，提高教师的外语应用水平。搭建平台，推进中外师生交流项目。加大国内国际校校、校企交流，参与开展各类型多层次的国际交流，以交流寻资源促合作扩影响。

5. 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

学校紧扣行业技术和产业变革发展需求，着力提升人才培养和服务能力，注重应用型科研教学互哺的探索。积极鼓励和引导广大教师以问题和需求为导向，以解决生产、管理实际问题和需求为目标，结合产业链、创新链，组建校企合作联合体，推进农业技术信息化，推动信息技术与先进制造技术融合发展，不断提升专业群建设水平和社会服务能力。2022 年，面向企业和行业开展培训服务 14 场次，培训人数为 364 人；面向区域内中小微企业技术服务，横向经费达 72 万元。截至目前，“两中心一基地”建设工作开展顺利，高新区管委会现已划拨土地 193.9 亩，开启征地拆迁工作。产业学院建设完成后，将面向区域内中小微企业提供转型升级、技术研发、产品升级、工艺优化、推广应用等技术服务和解决方案。

5.2 服务地方发展

5.2.1 提升服务供给能力

为贯彻落实眉山市以“1+3”为主导的现代工业体系的战略布局，紧跟传统产业转型升级和新兴产业新型业态发展伴随的科技创新和技术进步的步伐，联合工程技术系、农业技术系，申报眉山市“1+3”主导产业高技能人才培训基地，并于接受专家组的现场检查认定，9 月正式挂牌。为拓展职业等级认定人才质量

评价队伍，按省职业技能鉴定指导中心的安排部署，组织 60 余名教职工参加考评员培训，8 名教职工参加质量督导员培训，通过培训，使之熟悉国家技能人才评价有关政策法规和规章，掌握职业（工种）技能标准、考评技术与方法，为后续职业等级认定工作的开展奠定基础。

5.2.2 强化培训服务与管理

2022 年开展眉山天府花海观光农业园区管理委员会新时代基层干部与本土人才培育主题培训、驾驶从业资格证培训、驾驶技能培训、眉山市教体局幼小衔接专题培训、校内学生职业技能鉴定与专项职业能力考核考前培训等各类培训项目共 15 项，累计培训 118690 人次，其中免费公益项目 6 项，政府补贴性培训项目 2 项，其他培训项目 7 项，到账金额近 650 万。受眉山天府新区管委会委托，开展眉山天府花海观光农业园区管理委员会本土人才培育培训、新时代基层干部主题培训任务，共有 264 人参培；持续开展水稻一优两高培训，共 195 人参培。

5.3 服务乡村振兴

5.3.1 深化结对共建，助力组织振兴

学校定点帮扶乐山市峨边县草坪村。2022 年，组织召开部分党员、入党积极分子、致富带头人座谈会，开展草坪村基层党建工作情况调研。党委副书记、校长徐井万亲自到草坪村开展习近平总书记来川视察重要指示精神和四川省第十二次党代会精神宣讲；党委委员彭书君开展党的二十大精神宣讲。机关党总支

书记邓惠明以《抓牢抓实“三会一课” 推进农村基层党建工作走深走实》为题，为草坪村全体党员开展了专题培训，并对草坪村的党建制度、发展党员工作以及《党支部工作手册》的填写等进行了悉心指导。草坪村党支部被乐山市委组织部评为 4A 级基层党组织。

5.3.2 发挥学校优势，助力产业振兴

在草坪村建立“眉山职业技术学院枇杷新品种新技术示范基地”“新时代高素质农民培育实践基地”“乡村振兴专家服务站”“大学生社会实践基地”，组织专家和师生 70 余人次，赴草坪村开展社会实践活动和农业技术培训，培训农业技术骨干 50 余名，电商骨干 30 余名。组织草坪村 15 名村组干部和致富带头人考察仁寿县文官镇古佛社区枇杷种植基地。协办宜坪乡第四届丰收枇杷节，帮助孵化峨边县众成种植专业合作社抖音蓝 V 官方账号，农户在枇杷节当天销售枇杷 3 万余斤。“枇杷变身致富果 跑出乡村振兴加速度”大学生创业项目获四川省第八届国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖，眉山市社科联课题《校地党建结对共建赋能乡村振兴—以眉山职业技术学院为例》顺利结项并被评为优秀，草坪村获得“四川省乡村振兴示范村”称号。

5.4 服务地方社区

组织青年师生到社区开展“青春志愿，爱在社区”志愿服务活动。新冠疫情防控期间，组织 40 余名党员师生到眉山市东坡区各社区开展疫情防控志愿服务；2022 年，组织 16 名师生到各

社区开展党的二十大精神宣讲20余场；大力开展“禁毒防艾”社区宣传教育活动，组织青年志愿者100余人到各社区开展宣传教育活动10余场，服务人次达1000余人；组织师生到各社区开展社区卫生治理活动10余场；组织师生到各社区开展关爱老人活动4场。在第36个“12.5”国际志愿者日来临之际，组织师生到眉山市松林社区、大石桥社区、富牛社区开展“我为群众办实事”——社区安全主题志愿服务示范活动，模拟体验火灾烟雾逃生、地震逃生等，讲解实用人防工具使用方法、交通安全注意事项、厨房事故紧急处理办法、家用电器和燃气安全等知识，进一步提高广大群众的安全意识，筑牢社区家庭安全底线。

5.5 具有区域特色的服务

【立足眉山区位优势，传承东坡文化】

近年来，学校把传承东坡文化作为己任，立足眉山区位优势，做好文化传承创新，探索传承东坡文化“建专业、进课程、搞活动，做服务、出成果”的新路径。

一是建设东坡主题校园文化。学校相应市委、市政府“文化强市”战略，对接东坡文化产业建好文化艺术系，成立东坡文化研究中心，设置并建好文化创意与策划等专业，建设“东坡”文化校园主题强、宣传栏等校园，营造东坡文化氛围。

二是东坡文化融入课程教学。依据教育部人才培养方案修订意见，将《中华传统文化》课程作为公共基础课全校所有专业开设，将传统文化纳入课程，同时传承东坡文化，开设东坡陶艺、

杂染、剪纸、香熏制作等传统手工技艺选修课程，每年出版东坡文化类校本刊物《常青藤》、学生社团刊物《景苏》等。

三是助力东坡文创产业发展。文化创意与策划等相关专业与眉山三苏祠开展校企合作、产教融合，联合设计围绕“三苏”元素设计文创产品，绘制艺术作品等。学校积极参与政府、群团组织的东坡文化交流、宣传活动，助力推广东坡文化。

四是开展东坡文化校园活动。文化艺术系成立了纵苇文学社，开展东坡文化活动，以东坡汉语教研室为阵地，扩大东坡文化在青年一代中的影响力，每年组织开展学校经典诵读比赛等活动。打造“东坡文化名家”讲堂，后邀请了蒋子龙等七位专家等开展讲座，宣讲东坡文化。

5.6 具有本校特色的服务

【乡村家庭教育志愿服务】

学校师范教育系结合系部特色，持续助力乡村振兴，通过 3 次走访松林社区开展实地调研，制定《师范教育系党总支乡村家庭教育服务实施方案》，与松林社区党总支合作，成立松林社区乡村家庭教育服务点，每月制定月方案，开展讲座、亲子实践、游戏、节日慰问等 3 次乡村家庭教育志愿活动，宣传习近平关于家庭家教家风建设的重要思想、《家庭教育促进法》和科学育儿理念，活动分别被四川新闻网、眉山日报等报道，效果良好。

【乡村支教志愿服务活动】

2022 年，为积极推进凉山州金阳县支教工作和峨边支教工

作，师范教育系通过学生自愿报名、辅导员推荐，系部考核，遴选两批次共 80 名学前教育、小学教育、小学英语教育专业学生前往金阳 18 个幼儿园、小学、初中支教；遴选 25 名学生前往峨边，分配到峨边乡镇共计 10 个小学支教。

为激发学生支教热情，师范教育系广泛宣传学校支教生资助政策，动员学生牢记专业学习初心，选择在实践中去锤炼品德修为，汲取营养、丰富阅历、增长才干、练就过硬本领，带着满腔热情，为金阳县教育发展和乡村振兴贡献智慧与力量，彰显学校师范生精神与特色。在学生管理方面，师范教育系安排了经验丰富的辅导员统一管理支教学生并建立单独的 QQ 群，对支教学生进行量化考核。在教学管理方面，教研室安排了专业教师作为这些同学的指导教师，同学与老师也建立微信群、QQ 群、蘑菇钉实习管理平台等交流方式，当同学们在支教教学中遇到了问题，老师也积极给予指导，帮助同学克服困难。

学生到支教岗位上都能遵章守纪，吃苦耐劳，静下心来潜心教学，到现在为止没有 1 名支教学生中途离岗。师范教育系以支教学生巴玛拉姆为原型拍摄了支教工作宣传视频《带你到山顶上》，获省教厅好评。积极宣传在支教工作中先进典型和优秀事迹，在系部网站开设支教服务专栏，发布支教新闻报道 10 余篇，在师生引起了强烈的反响，更多的学生自愿的提前报名参加金阳的支教服务。

6. 政策落实质量

6.1 国家政策落实

《国家职业教育改发实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020-2023 年)》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《中华人民共和国职业教育法》等国家关于职业教育的文件，给学校指明了发展方向和奋斗目标。2022 年，学校梳理政策要点，对标学校发展战略，制定学校发展十四五发展规划，通过“请进来”“送上门”等方式开展专题讲座、座谈研讨，开展校级领导、教师、学生《中华人民共和国职业教育法》的学习宣讲活动，提高社会对职业教育的认识，营造职业教育发展良好社会氛围。

全面贯彻党的教育方针，牢固树立新发展理念，打造层次分明、内容完整的制度体系。一是根据职业教育改革和学校发展实际，修定完善核心制度章程，确定办学方向、目标、发展战略。二是贯彻落实根本制度《党委领导下的校长负责制》，健全完善党委会、院长办公会决策规则等配套制度。三是加强多元参与的民主管理，完善理事会制度、学术委员会制度、教职工代表大会制度、学生代表制度。四是以章程为引领健全基本制度，完善学校党建、师资队伍建设、专业群建设、科研和社会服务、财务后勤等管理制度，使得学校的每一项管理和服务有章可循，师生办事规范高效。

6.2 地方政策落实

一是严格落实省市人民政府、四川省教育厅关于职业教育的政策法规，落实《四川省高等学校学生食堂管理办法》、《全面加强新时代大中小学劳动教育实施方案》《四川省深化普通高等学校考试招生综合改革实施方案》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的实施方案》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的实施方案》等文件精神。二是严格按照四川省教育厅、四川省人力资源和社会保障厅《关于改进职称管理服务方式推进高等学院职称评审制度改革的意见》等文件精神，探索建立职称评审标准，联合其它高校组建职称评审联盟，建立“学校标准、联盟评审”的职称评审方式，自主开展职称评聘工作。三是加强“双高”建设，牵头编制《任务书》获省教育厅、省财政厅备案通过，牵头制定《双高建设管理办法》，统筹组织推进项目建设，实施每周工作推进汇报机制，利用院长周例会开展推进工作汇报22次，组织召开双高专题推进会4次，现场推进会2次，编制双高工作简报4期，有序推进10个一级指标，42个二级指标，182个三级指标任务建设，全面开展中期绩效迎检准备。

6.3 学校治理

6.3.1 加强党的领导，提升治理能力

坚持把党的全面领导落实到办学治校全过程、各方面。科学编制实施学校“十四五”规划，谋划学校未来发展蓝图。完善学校党委运行工作机制，制定党委会、院长办公会讨论决定事项清

单，完善相关配套制度，实现用制度管权、用规范管事。加强党委班子自身建设，完善班子学习工作调研、请示报告、民主生活会、党风廉政建设等制度，建设“政治强、学习优、团结好、实绩显、作风硬”的钢班子。抓好巡察整改“后半篇文章”，切实巩固和扩大巡察整改成果，着力推动治理体系和治理能力现代化。

6.3.2 深化制度建设，强化治理保障

适应新形势、新要求，修订学校章程。以章程为遵循，建立完善各类配套管理制度、办事流程以及程序规则，形成以章程为核心的一整套学校管理与办学活动的基本规范和行为约束。持续深入抓好章程学习宣传贯彻，营造知章程、学章程、用章程、守章程、自觉按章程办事的氛围。强化对制度执行的监督，充分发挥学校纪委、审计、教职工代表大会、学生代表大会、理事会等主体的监督作用，健全监督检查、考核把关、责任追究等制度，保障现代高等学校制度切实得以坚持和巩固。坚持依法治校，深入开展民主校园、和谐校园和平安校园建设。

6.3.3 推进多元共治，优化治理效能

积极争取市委市政府等上级主管部门等支持，扩宽社会利益相关者参与学校内部治理的途径，多渠道筹措建设资金。成立学校、行业、企业、社区等共同参与的学校理事会，推动实体化运行；加强学校学术委员会建设，成立校级专业建设委员会和教材选用委员会，切实保障和发挥教职工代表大会、学生代表大会以及工会、妇联、学生会等群团组织作用，打通师生参与学校治理

通道，完善党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、师生参与的内部治理模式，构建自主办学、多元参与、协同共治的办学新格局。成立学校校友会，深化党务、校务公开，建立健全社会支持和监督学校发展的长效机制。

6.3.4 坚持改革创新，完善治理体系

实施深化改革攻坚行动，动真碰硬、精准发力，破除顽瘴固疾，打通“最后一公里”，进一步完善“机构精简、人员精干、分工合作、权责一致、运行高效、保障有力”的治理体系。坚持“小机关、大教学、大服务”，优化学校机构设置和职能分配，巩固深化“两精一高”的党政运行机制，深化人事制度、收入分配制度、职称评聘制度和目标绩效考核制度等改革创新，营造“干字当头、争创一流”良好氛围。开展院系二级管理改革试点，推进管理重心下移，进一步扩大教学单位管理自主权，积极发展跨专业教学组织。开展服务型机关建设活动，提升服务精细化、信息化和智能化水平，推动职能部门由“管”向“服”、由“管理”向“治理”转型，不断提升师生满意度和认可度。

6.4 质量保证体系建设

6.4.1 完善规章制度，教学运行平稳

强化教学管理规章制度建设，修订完善了教学计划管理、教学组织与运行、质量监督与评价、教学建设与改革等方面 40 余个文件，编印了《教学管理制度汇编》。制定了 10 余个教学主要环节的质量标准和评价方案，构建了全方位、多维度、持续改

进的教学质量保障体系。

6.4.2 做好闭环督导，持续整改调控

成立了督导办，组建了由 2 名校级专职督导员组成的校级督导队伍，以及 10 余名高级职称教师和优秀教师组成的院系督导队伍，实行学校、院系两级质量监控。通过四查（期初、期中、期末和专项检查）、四反馈（向院领导反馈、向相关职能部门反馈、向系部反馈、向师生反馈），做到对教学信息进行收集、整理、反馈和持续改进，实现闭环督导、动态管理。2022 年，校级教学督导听（看）课堂教学 3000 余节次，督查实习实训 20 余次，教学信息反馈 1100 余人次。

6.4.3 建设诊改平台，实施常态监控

根据《四川省教育厅关于印发<四川省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案（试行）>和<四川省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进操作规程（试行）> 的通知》（川教函〔2016〕113 号）等文件精神，学校成立了内部质量保证体系诊改工作委员会、诊改工作办公室和诊改专项工作组，制定了《眉山职业技术学院内部质量保证体系建设与运行工作方案》，全面推进学校、专业群、课程、教师、学生五个层面的诊改工作。经过诊改实施，建立了目标链和标准链，构建了“五纵五横一平台”的诊改工作运行机制，依据“8”字螺旋诊改路径，建立了“55821”内部质量保证体系，构建了较完备的诊改制度体系，基本形成了以自律为主要特征、全员保证质量的文化氛围，实现

了自我诊改工作常态化。

6.5 经费投入

学校严格执行预算管理，认真落实财政生均拨款制度。2021-2022 学年，学校经费收入总额为 15732.45 万元，主要来源依次为财政拨款收入 10314.92 万元，占比 65.56%；事业收入 4997.53 万元，占比 31.776%，其他收入 420 万元，占比 2.67%。2021-2022 学年，学院办学经费总支出 15989.72 万元，除其他支出外，主要用于人员工资 8466.53 万元，占比 52.95%；学生专项经费 1162.48 万元，占比 7.27%；教学改革及研究 297.55 万元，占比 1.86%、日常教学经费 580.46 万元，占 3.63%；基础设施建设 1025.65 万元，占比 6.41%；师资队伍建设 126.53 万元，占比 0.79%等。设备采购 1260.5 万元，占比 7.88%。

7. 面临挑战

7.1 面临的挑战

【挑战一】区域经济高质量发展提出新要求

当前，四川省加快推进成德眉资同城化发展，眉山聚力建设开放发展示范市、成都都市圈副中心，招商引资连续十年居四川前 3，落户世界 500 强数量居全省第 2，新产业、新业态、新动能纷纷涌现，大平台、大项目、大企业不断落地，对人才和科技的需求空前旺盛，周边企事业单位主动求合作、求人才、求服务的愿意格外迫切，为学校建设高水平高职学校提供优越的区位生态，同时也对学校人才培养质量和服务能力提出了新的更高的要求。

【挑战二】职业教育“提质培优”带来新挑战

近年来《国家职业教育改革实施方案》《教育部职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》等相关政策举措密集出台，职业教育掀起了新一轮大改革、大发展热潮，各地各校深入贯彻落实国家职业教育改革决策部署，掀起新一轮改革发展热潮，“不发展是落后，发展慢了也是落后”的形势逼人，既催人奋进，也对学校如何推动跨越发展、实现高质量发展提出了新课题、带来了新挑战。学校当前处于扩大规模、提升质量双重任务叠加的关键期，处于爬坡上行、加快发展的攻坚期，亟需紧紧抓住省级高水平高职院校建设项目，动员集聚各方力量，大胆创新、锐意突

破，推动学校高质量发展。

7.2 发展对策

我国经济社会发展处于平稳增长期，区域经济社会发展对专业结构、人才培养质量、科技创新水平和社会服务能力提出了更新更高的要求。随着国家提质培优行动计划的深入实施，院校间的生源竞争，教育资源分配竞争，就业市场竞争以及升学压力等势必日益加剧，尤其是国家“职教二十条”实施以来，对职业教育发展提出了更高的要求。学院正处于外延建设和内涵发展双重任务的关键时期，探索特色发展以及高层次职业教育发展之路，加快品牌建设成为学校的迫切需要。展望未来，学院将从以下方面努力：

7.2.1 以需求为导向，融合多方发展

以服务发展为宗旨，以促进就业为导向是职业教育的办学方针；遵循产业链与教育链、创新链与人才链之间相互衔接的规律，精准对接区域人才需求，面向眉山产业发展需求办学，专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，为产业发展提供人才与技能支撑，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。

7.2.2 深化三教改革，提高培养质量

推进“三教”改革，提高人才培养质量；深化校企合作，构建校企命运共同体；多元参与，互惠互利，携手共赢搭平台、建基地；载体化抓手，项目化实施，程式化推进，创新策略促落实；

深化人事、职称评聘改革，巩固成果，保持独特优势；术业专攻，有所为，有所不为，非均衡突破，培育优势创特色。

7.2.3 完善顶层设计，科学规划专业(群)发展

专业建设和专业群建设需以规划为引领，建立涵盖总体目标、分期目标的专.业(群)发展规划。贯彻学院创特色、创品牌的战略思想，进一步完善和细化学院发展专业(群)建设规划，进而明确发展方向，打造专业(群)品牌，要具体、明确、可量化、可考核，规划执行过程要有监管机制。此外，专业(群)规划仍需进行常态调整,组织发挥专业建设委员会，由省内知名的专家学者和行业的能工巧匠组成，指导团队不定期展开专业调研，毕业生跟踪调研，完善专业动态发展机制。

7.2.4 建设双师队伍，优化教师队伍结构

优化“双师型”教师队伍结构，完善“双师型”教师队伍准入制度，加强推行上岗资格证书制,加大从具有三年以上工作经验的企业人员中选聘专业课教师的力度,面向行业企业的优秀技术技能人才开展教育教学能力提升培训,聘用企业优秀技术人员做兼职教师，打造专兼结合的教师队伍。专业课新任教师原则上采用“先上岗、后上课”的形式，到企业进行不少于三个月的专业实践训练，鼓励并要求在职教师根据任课专业特点，参加国家组织的各类职业资格或职称资格的培训考试,二到五年内取得相应的职业资格证书。

附 表

表 1 计分卡

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	2476	引用
2	毕业去向落实人数	人	2294	学院填报
	其中：毕业生升学人数	人	557	学院填报
3	毕业生本省去向落实率	%	92.20	学院填报
4	月收入	元	3500	学院填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1717	学院填报
	其中：面向第一产业	人	156	学院填报
	面向第二产业	人	285	学院填报
	面向第三产业	人	1276	学院填报
6	自主创业率	%	0.20	学院填报
7	毕业三年晋升比例	%	22.15	学院填报

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94.64	2767	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	91.82	2767	问卷调查
	课外育人满意度	%	95.89	2767	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	90.31	2767	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	92.67	2767	问卷调查
	专业课教学满意度	%	94.09	2767	问卷调查
2	毕业生满意度	——			——
	其中：应届毕业生满意度	%	92.44	1083	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	91.76	461	问卷调查
3	教职工满意度	%	90.67	345	问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	113	问卷调查
5	家长满意度	%	95.46	1841	问卷调查

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2022年	备注
1	生师比	：	17.56	引用
2	双师素质专任教师比例	%	36.48	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	19.11	引用
4	教学计划内课程总数	门	728	引用
		学时	79139	引用
	其中：课证融通课程数	门	62	引用
		学时	4560	引用
	网络教学课程数	门	1	引用
		学时	1536	引用
5	教学资源库数	个	2	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	2	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	44	引用
		学时	3576	引用
	在线精品课程课均学生数	人	108.07	引用
	其中：国家级数量	门	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	3	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	44	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
7	编写教材数	本	41	填报
	其中：国家规划教材数量	本	1	填报
	校企合作编写教材数量	本	27	填报
	新形态教材数量	本	8	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	1900	引用

9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	8829.762	引用

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学院数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学院填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学院填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学院填报

表 5 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	8867	引用
2	毕业生就业人数	人	1685	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	336	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	1577	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	1590	引用
	D 类：到大型企业就业	人	75	引用
3	横向技术服务到款额	万元	72	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	1028.86	学院填报
4	纵向科研经费到款额	万元	142.3	引用
5	技术产权交易收入	万元	0.00	引用
6	知识产权项目数	项	3	引用
	其中：专利授权数量	项	0	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学院填报
7	非学历培训项目数	项	5	引用
	非学历培训学时	个	226	引用
	非学历培训到账经费	万元	117.34	引用
8	公益项目培训学时	个	6	引用

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	11632.9311	引用
2	年财政专项拨款	万元	0	引用
3	教职员工额定编制数	人	518	引用
	教职工总数	人	501	引用
	其中：专任教师总数	人	403	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	7412	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	76.84	学院填报
6	年实习专项经费	万元	91.72	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.82	引用

眉山职业技术学院
Meishan Vocational and Technical College
1927