

四川省中等职业学校教学工作诊断与改进专家委员会

川中职诊改〔2018〕1号

关于印发四川省中等职业学校教学工作诊断与改进专家委员会《2017年工作总结》和《2018年工作要点》的通知

各专门工作组、各委员：

现将《四川省中等职业学校教学工作诊断与改进专家委员会2017年工作总结》和《四川省中等职业学校教学工作诊断与改进专家委员会2018年工作要点》印发你们，请认真贯彻落实。

- 附件：1. 《四川省中等职业学校教学工作诊断与改进专家委员会2017年工作总结》
2. 《四川省中等职业学校教学工作诊断与改进专家委员会2018年工作要点》

四川省中等职业学校教学工作诊断与改进专家委员会办公室
(四川省职业教育成人教育学会代章)

2018年4月26日

抄报：全国诊改专委会秘书处、四川省教育厅职成处

附件 1

四川省中等职业学校教学工作诊断与改进专家委员会 2017 年工作总结

2017 年，四川省中等职业学校教学工作诊断与改进专家委员会深入学习贯彻党的十九大精神，根据教育部、教育厅相关工作部署，按照中职学校教学诊改工作规划（2017-2020 年）年度工作任务，在全国诊改专委会指导下，在相关市（州）教育行政部门的支持和配合下，积极推进全省中职学校诊改工作，加强学校制度和体系建设，现总结如下：

一、开展的主要工作

（一）进一步完善组织体系

1. 1 月修订、完善并印发《四川省中等职业学校教学工作诊断与改进专家委员会 2016-2017 年工作计划》和《四川省中等职业学校教学工作诊断与改进专家委员会工作纪律(试行)》的通知，建立了诊改专委会办公室。

2. 为进一步建立与全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会沟通、协调、联动机制，加强专题研究，更加有效地推进我省中职学校教学工作诊断与改进制度建设工作，省诊改专委会于 2017 年 4 月成立了“理论、专业、教师学生、平台”四个专门组，分别制定了 2017 年度工作计划，在省诊改专委会领导下开展工作。

3. 4月采取以会代培、以研代训、学习交流、共同探讨等形式，召开省诊改专委会扩大会议，加强能力建设，提高责任意识和担当意识，努力建设学习型、研究型的专家团队，充分发挥指导作用。专委会全体委员和21个市（州）中职诊改专家组组长参加会议。

(二)加强统筹，分类指导，稳步推进诊改工作

1. 为进一步准确理解“诊改”内涵，充分认识诊改工作的重要意义，树立先进质量理念，积极组织参加全国中职学校教学诊改制度建设工作座谈会和组织省诊改专委会全体成员参加全国省级专家业务培训会，加强专题研究，有效地推进全省中职学校教学工作诊断与改进制度建设工作。组织全省中职学校分别于6月和9月分二期参加全国中职学校教学工作诊断与改进实施方案编制工作培训。

2. 对3所国家试点学校诊改运行方案的制定、修改和完善开展指导工作2次，开展现场调研指导工作2次，通过调研进一步了解到学校开展诊改工作的进度、经验和问题，推动建立常态化的自主保证人才培养质量的机制，取得了预期成效，并撰写了简报和调研报告。

3. 6月集中组织开展了3期省级试点学校教学工作诊断与改进制度建设与运行方案研讨培训，对省级试点学校的诊改运行方案进行逐一指导，238所中职学校近700人参加了培训。通过培训，进一步增强了开展诊改工作的决心，厘清了工作思路、目标

和路线，为进一步推进全省中职学校诊改工作起到了积极的促进作用。省级以上试点学校、国家级示范学校的运行方案均在四川省职业教育与成人教育学会网站“教学工作诊断与改进”专栏发布。

4. 充分发挥省级专委会作用，积极推动和指导各市（州）、各中职学校开展市（州）级培训和校本培训，目前全省 13 个市（州）举办了诊改培训，多数学校进行了校本培训，多渠道、多方式、全员动员、全员培训的格式基本形成。

5. 引导学校分步推进诊改工作，把打造“目标链”和“标准链”作为学校诊改工作的起点，按照分层、分类推进原则，要求学校分阶段报送“十三·五”事业发展规划、专项规划、子规划、发展目标分解表和学校年度自我诊改报告等材料，并通过省市两级网站“教学诊断与改进”栏目发布，供各中职学校参考借鉴。

6. 为了适应省级诊改工作需求，针对全省中职学校众多、信息化水平参差不齐的现状，组织技术团队研发了符合四川省中职诊改工作实际、对接国家数据平台的省级人才培养工作状态数据管理系统，在试运行基础上，于 2017 年 10 月正式上线运行，省教育厅正式印发文件在全省中职学校开展人才培养状态数据采集工作（2016-2017 年度）。与此同时，召开 3 期数据采集培训，共 276 所中职学校 645 人参加培训，使学校更加全面掌握办学情况以及人才培养水平，为有效推进诊改工作打好基础，也为教育行政部门提供决策支撑依据。要求学校将状态数据的采集与运用和

信息化建设有机结合起来，把建设符合学校实际的智能校园作为远景目标，以校本数据中心为核心，逐步实现各系统的互通互连、共享共用，数据采集实时、源头，清除“信息孤岛”，使预警和分析功能更加完善，促进学校教育教学管理信息化水平不断提升，有效推进学校诊改工作。省诊改专委会还指派 2 名专业人员逐一审核学校提交的数据，开展远程指导，确保数据填报的准确性、真实性。

7. 为迎接全国诊改专委会来川开展现场调研指导工作，省中职诊改专委会，12 月组织召开了 3 所国家试点学校进行工作部署，传达了全国诊改委上海现场调研会有关精神，进一步提出了工作要求，确保全国诊改委现场调研取得实效和改进。同时，组织专家对成都市礼仪职业中学诊改试点工作开展现场调研，宜宾市职业技术学校、泸县建筑职业中专学校及部分省诊改专委会委员参加观摩交流，充分发挥了试点学校以点带面、引领示范的作用，进一步推动常态化的中职学校自主保证人才培养质量机制的建立。

二、存在的主要问题

1. 部分教育行政部门、尤其是中等职业学校领导对诊改工作重要性认识不够，理念滞后，责任主体意识不强，缺乏主动性，存在等待、观望的心态，行动迟缓。

2. 由于四川省中职学校数量较多（500 多所），办学条件和办学水平有较大差距，推进进度和力度不平衡，分类培训和指导

难度较大。

3. 很多学校对人才培养工作状态数据采集工作不重视，对采集字段项理解不清晰，个别学校甚至交给 1-2 个人来完成该项工作，进度严重滞后。

4. 省诊改专委会和市（州）诊改专家组部分专家思想认识和业务水平还需要进一步强化和提升，省诊改委和市（州）诊改组联系、沟通、交流还不需要加强。

职业院校教学质量的提高是一个长期、艰巨、复杂且不断前行的系统工程，需要长期坚持，不懈努力才能初见成效。2018 年，我们将在省教育厅领导下，在全国诊改专委会指导下，继续提高思想认识，狠抓队伍建设，推进试点工作，做好分类指导，务实求效地推动我省中职诊改工作。

附件 2

四川省中等职业学校教学工作诊断与改进专家委员会 2018 年工作要点

根据四川省教育厅关于印发《四川省职业教育与继续教育 2018 年工作要点》（川教函〔2018〕141 号）以及《四川省中等职业学校教学工作诊断与改进专家委员会工作规划（2017-2020 年）》和全国诊改专委会 2018 年工作安排，为进一步推动我省中职学校教学工作诊断与改进制度和运行机制建设，结合工作实际，制定四川省中职诊改专委会 2018 年工作要点。

一、加强专委会建设

1. 加强省诊改专委会队伍建设，优化组成人员，拟于 2018 年下半年，根据工作需要或成员职务变动，完成调整和增补工作。
2. “理论、专业、教师学生、平台”四个专门组根据省诊改专委会 2018 年工作要点，结合工作需要开展 1-2 次相关活动。
3. 5 月底召开诊改专委会全体会议，开展业务培训，研讨诊改工作，提升业务水平。

二、全力推进诊改工作

4. 制定并报省教育厅印发《关于进一步推进中等职业学校教学工作诊断与改进制度的通知》，要求各地、各校继续深化对诊改工作重要性的认识，切实抓好重点工作关键环节，严格落实各项要求，确保诊改工作取得实效。

5. 认真做好全国 3 所试点学校诊改自检工作，积极总结全国试点学校推进工作，配合全国诊改专委会来川现场调研。

6. 4 月底，各市（州）教育行政部门按《关于报送教学诊断与改进工作相关材料的通知》（川中职诊改〔2017〕9 号）要求完成教学诊断与改进工作相关材料报送工作。

7. 积极发挥试点学校引领作用，把现场调研工作作为推进诊改工作的重要抓手。4 月下旬开展对 11 所省级试点学校中的国家示范校的现场调研工作，指导推动试点学校诊改工作向纵深发展，并在调研分析基础上进行认真总结，写出调研报告，报省教育厅。

8. 10 月，开展其余 8 所省级试点学校现场调研工作，推动学校在保证学校“基本办学方向、基本办学条件、基本管理规范”的基础上，进一步建立健全诊改制度。

三、做好培训宣传

9. 6 月召开诊改工作推进经验交流会和专题培训会，总结现场调研工作，指导学校修订完善“十三·五”事业发展规划，打造“目标链”和“标准链”，进行管理流程再造。

10. 充分发挥省级专委会作用，分阶段、分层次积极推动和指导各市（州）、各中职学校在省级培训的基础上开展市（州）级培训和校本培训。

11. 下半年组织开展对市（州）诊改专家组的业务培训，强化市（州）及诊改专家队伍的区域指导作用。

12. 通过省级职教网站，加大对中职诊改工作、尤其是试点

工作和典型案例的宣传报道。

四、加强信息化建设

13. 重视人才培养工作状态数据采集，在总结第一次数据采集与纠偏工作的基础上，结合国家有关要求，进一步完善省级平台功能，7月对市（州）数据管理人员进行专项培训。

14. 9-12月，开展2017-2018学年度数据采集工作，由市（州）教育行政部门进行市级审核，省专委会进行抽样检查。

15. 下半年开展一次以信息化建设为专题的培训，引导学校将状态数据的采集与运用和信息化建设有机结合起来，把建设符合学校实际的智能校园作为远景目标，以校本数据中心为核心，逐步实现各系统的互通互连、共享共用，数据采集实时、源头，清除“信息孤岛”，使预警和分析功能更加完善，促进学校教育教学管理信息化水平不断提升。