

中共眉山职业技术学院委员会 眉山职业技术学院 办公室

〔2024〕—6

眉山职业技术学院党政办公室 关于举办 2024 年教师教学能力大赛的通知

各教学单位：

为贯彻落实立德树人根本任务，弘扬教育家精神深化“三教”改革，锤炼教师教学能力，提高人才培养质量，做好 2024 年四川省职业院校教师教学能力比赛选拔工作，学校决定举办 2024 年教师教学能力大赛，现将有关事项通知如下。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记关于职业教育工作的重要指示批示精神，全面落实党中央、国务院关于职业教育的重要部署，推动教育强国建设，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研，赛出高风格，赛出真水平，赛出基本功，充分发挥比赛的引领示范作用，引导各地各校落实立德树人根本任务，促进“三全育人”体系建设，探索“岗课赛证”综合育人，落实职业教育国家教学标准和课程思政要求，持续深化教师、教材、教法改革和教育数字化转型发展，推进高水平、结构化教师教学创新团队建

设，促进“能说会做善导”的“双师型”教师成长，不断提高教师的师德践行能力、专业教学能力、数字素养水平、综合育人能力和自主发展能力，促进学生全面发展、技能成才。

二、比赛内容

重点考察教学团队(3-4人)针对某门课程中部分教学内容，完成教学设计、实施课堂教学、达成教学目标、进行反思改进的能力。

1.教学内容。根据职业教育国家教学标准和相关文件要求，对接职业标准(规范)、职业技能等级标准等，契合层次定位，优化课程结构、更新教学内容。公共基础课程内容体现思想性、科学性、基础性、职业性、时代性，体现学科知识与行业(或职业)应用场景的融合。专业课程内容对接新方法、新技术、新工艺、新标准，体现专业升级和数字化转型、绿色化改造，鼓励按照生产实际和岗位需求设计模块化课程。结合教学实际融入科学精神、工程思维、创新意识和数字素养，注重劳动精神、工匠精神、劳模精神培育。

2.教学设计。依据国家教学标准、学校专业人才培养方案和课程标准，针对参赛教学内容，进行学情分析，确定教学目标，制定教学策略，优化教学过程。针对不同生源分类施教、因材施教。合理运用平台、技术、方法和资源等组织课堂教学。提高课程思政内涵融入课堂教学的水平，杜绝各种形式主义。公共基础

课根据学科特点选用恰当的教法学法；专业课程鼓励实施项目式、任务式、案例式、情境化教学，强化工学结合、理实一体、手脑并用。

3.教学实施。落实育人为本，重视对学生思想政治素质和职业综合素养的培育；体现以学生为中心教学，开展师生、生生有效互动；突出重点突破难点，合理运用教学资源、教学方法，推动深度学习，提高学生基于任务（项目）的分析和解决问题能力；采用现代信息技术收集教学过程真实数据，并根据反映出的问题适时调整教学策略。专业课程倡导引入典型生产案例；实习实训应落实《职业学校学生实习管理规定》、岗位实习标准、实训教学条件建设标准等，教师规范操作、有效示教。按照《职业院校教材管理办法》要求规范选用教材，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材和数字教材。

4.教学评价。聚焦教学目标达成，关注学生全面成长，重点考核学生分析解决实际问题的能力。注重过程评价与结果评价相结合，探索增值评价，健全综合评价；鼓励运用大数据、人工智能等现代信息技术开展学习行为的精准分析，个性化评价学生的学习成果和学习成效。

5.教学反思。深度思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的经验与不足，总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用

信息技术、培育数字素养等方面的改革与创新，做到设计理念、教学实施、育人成效的有机统一，成为传道授业解惑赋能的“大先生”。

三、比赛分组

本次比赛分为三个组别。参赛的模块、单元、专题、项目或任务等应为有关课程中连续、完整的教学内容。

（一）公共基础课程组

参赛作品应为公共基础课中不少于 12 学时连续、完整的教学内容。

（二）专业课程一组

参赛作品教学内容应不少于 16 学时，参赛课程应为专业基础课、专业核心课或专业拓展（选修）课。

（三）专业课程二组

参赛的教学内容应不少于 16 学时，其中体现教师实操演示与指导的内容不少于 8 学时。参赛课程为专业核心课或专业拓展（选修）课，或专周实习实训、岗位实习等实践教学环节。

四、参赛队伍与比赛经费

（一）参赛队伍条件和数量

各教学单位专兼职教师都可组队参加，参赛组别由教学单位自定，各教学单位参赛队伍总数控制在 2—5 支。

（二）比赛经费

备赛与参赛经费由各教学单位在教学运行经费、课程建设经费开支或自主解决；平台租用、评审费用、证书发放、组织经费由教务处负责。

五、比赛时间

本次比赛分报名备赛、提交作品和评审三个阶段。

（一）报名备赛阶段

2024年3月4日—2024年3月8日，各教学单位参赛团队报名，提交报名表（见附件2）。

2024年3月4日—2024年4月30日，各参赛团队备赛。

（二）提交作品阶段

2024年5月1日—2024年5月5日，各参赛团队提交参赛材料到指定平台（另行通知），具体见《2024年眉山职业技术学院教师教学能力大赛参赛材料》（见附件1）。

（三）评审阶段

2024年5月6日—2024年5月12日，教务处组织评审团队，根据《2024年眉山职业技术学院教师教学能力大赛评分指标》（见附件3）进行评审。

六、评奖与结果运用

（一）评奖数量

本次比赛按照参赛作品总数的10%、20%、30%、40%评出一、二、三等奖和优秀奖，并颁发获奖证书。

（二）结果运用

本次比赛的结果，是推选 2024 年四川省教学能力大赛参赛队伍的重要指标，是职称评审、岗位晋级、评先选优的加分项。

七、工作要求

本次比赛是考核各教学单位本期教学工作目标任务的指标之一，各教学单位应制定措施支持教师积极参与，尤其鼓励青年教师、“双师型”教师、企业兼职教师积极参与，按规定时间提交各项比赛材料。

地址：行政楼 223 办公室。联系人：教务处伍成艳，13778838350；谌优，15283788060。

- 附件： 1.2024 年眉山职业技术学院教师教学能力大赛参赛材料
2.2024 年眉山职业技术学院教师教学能力大赛报名表
3.2024 年眉山职业技术学院教师教学能力大赛评分指标

眉山职业技术学院党政办公室

2024 年 3 月 5 日

附件 1

2024 年眉山职业技术学院教师教学能力大赛 参赛材料

一、参赛文档材料

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用小四号字、1.5 倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，以 PDF 格式提交，每个文件大小不超过 100M。

（一）教案

教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准（或部颁课程标准实施方案），选取该课程在一个学期中符合规定的教学内容，撰写实际使用的教案。教案应包括授课信息、内容分析、学情分析、教学目标、教学策略、教学活动安排、课后反思等教学基本要素，要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当（其中课中教学活动安排占主要篇幅），体现具体的教学内容、活动及时间分配，能够有效指导教学实施，课后对授课实效、改革创新、存在不足及改进设想进行客观深入反思。原则上每份教案的教学时长不超过 2 学时，专周实习实训、岗位实习，以及有场地设备特殊要求的实训教学内容可连续安排 3-4 学时。专周实习实训、岗位实习的教案应符合真实项目、岗位实践教学

实际。每次课的教案按序逐一标明序号，合并为一个文件提交。

（二）教学实施报告

教学团队针对本课程教学实践中的问题开展研究和实践，完成教学设计、实施课堂教学，撰写 1 份教学实施报告。报告应总结参赛内容的教学整体设计、教学实施过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，可用图表加以佐证。中文字符在 5000 字以内（文末注明正文“中文字符统计数”），插入的图表应有针对性、有效性，文字清晰可见，图表合计不超过 12 张，单张图表原则上不超过半页。

（三）专业人才培养方案

教学团队提交学校及时修订和实际使用的专业人才培养方案。专业人才培养方案应按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）和《职业教育专业简介（2022年修订）》有关要求制定或修订。公共基础课程组只需提交授课班级所在专业的人才培养方案。

（四）课程标准

教学团队提交参赛班级教学实际使用的课程标准。课程标准

应落实职业教育国家教学标准，依据专业人才培养方案的相关要求科学规范制定，明确课程性质与任务、课程目标与要求、课程结构与内容、学生考核与评价、教学实施与保障、授课进程与安排等。公共基础课应执行教育部 2020 年、2021 年印发的相应课程标准，参赛团队须提交执行部颁课程标准的实施方案，对课标中未覆盖的部分（如基础模块的职场情境任务、拓展模块的具体内容、各模块的授课进程安排等）予以重点说明。

二、参赛视频材料

（一）视频内容与时长要求

教学团队按照教学设计实施课堂教学（或专周实习实训、岗位实习教学），**每人录制 1 学时**（具体时长与教案中的学时安排保持一致）的课堂教学视频。课堂教学应在实际教学场所，班级全体学生参加（实施分班教学需有说明）。课堂教学视频应呈现课程属性特质、反映团队成员教学风格。专业课程二组至少有 2 个视频呈现教师实操演示与教学指导。

（二）视频技术要求

课堂实录视频可采用单机或者三机位方式。具体要求如下：

1. 单机位

课堂实录视频采用单机方式全程连续录制，镜头可移动、景别可调整，不得片面追求拍摄效果，不允许另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解。采用 MP4 格式封装，1 学时视频文件

大小不超过 1G。

2.三机位

课堂实录视频采用 3 机位全程连续录制，镜头固定，其中一个机位对准黑板和屏幕，另两个机位根据教学实际固定镜头位置，须覆盖教室全景（1 学时教学需要两个教学场所的，每个教学场所均须安放固定镜头，机位总数为 3 个）。3 机位须同步录制，保证音视频准确同步。录课过程中拍摄及其他人员不在场，提交的视频从拍摄人员离场开始到拍摄人员停机为止（1 学时之外的录制时长不超过 2 分钟）。所有机位拍摄的视频须保证音轨连续，不另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解。视频采用 MP4 格式封装，单个视频文件大小不超过 500M。

3.技术要求

每段视频文件以“教案序号+第几学时+教案页码+教学环节名称”来命名（其中教案页码以教案 PDF 文件顶部显示的页码为准），含教师实操演示与教学指导的视频文件以“教案序号+第几学时+教案页码+教学环节名称+实操起始时间 n'm"-实操结束时间 n'm'”来命名（实操起止时间可以多段，用“+”连接）。

视频录制采用 H.264/AVC 编码格式压缩，动态比特率（码流）不低于 1024Kbps，分辨率设定为 1280*720，采用逐行扫描，帧速率为 25 帧/秒。音频采用 AAC 格式压缩，采样率 48KHz，20 比特率（码流）128Kbps(恒定)。

附件 2

2024 年眉山职业技术学院教师教学能力大赛报名表

序号	教学单位	组别	公共基础课程 /专业名称	课程名称	作品名称	教学团队领队	教学团队成员
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

附件 3

2024 年眉山职业技术学院教师教学能力大赛评分指标

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
教学实施 报告	20	1.教学理念先进,教学设计科学合理	1.教育思想和教学理念先进,落实立德树人、德技并修、工学结合,遵循职业教育规律、学生认知规律和技术技能人才成长规律,反映日常教学实际。 2.课程结构以及参赛模块表述清晰,符合层次定位;课程模块化设计、教学模式与策略设计科学合理。	4
		2.教学实施以学生为本,落实教学设计,教学有创新	3.按照教学设计实施教学,关注突出教学重点、突破教学难点,针对学习和实践反馈及时调整教学,突出学生中心,实行因材施教;专业课程要落实理实一体化,强调知行合一;针对不同生源特点,体现灵活的教学组织形式。 4.教学策略有效、教学组织有序、教学环境真实、教学资源有用、教学互动深入、教学气氛生动,学生学有所得,全面关注教师教与学生学的行为。 5.在落实国家教学标准、推进“三教”改革、以学生为本、课程思政、教学内容、教学组织、教法学法、技术应用、教学评价等方面有所创新,具有较大借鉴和推广价值。	4
		3.学生学习效果突出,与教学内容、活动关联性强	6.关注学生学习行为的数据采集,围绕教学目标全面评价学生的整体学习状态及个体发展水平,反映学生核心素养或思想政治素质、职业综合素养的发展与提升情况。 7.学生学习成效应与学情分析、教学目标、教学策略、教学实施、教学评价紧密关联,真实有据。	4
		4.教学反思深刻,改进举措针对性强、扎	8.总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术、培育数字素养等方面的改革与创新。深入思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的不足,改进措施针对性强,切实可行、行之有效。	4

		实有效		
		5.报告系统性强,行文规范、逻辑严谨、符合实际	9.全面真实、结构清晰、语言精练、逻辑严谨、有理有据、详略得当,充分体现教学团队对日常教学的学术研究和实践探索。 10.符合字数、图片要求。报告内容与其它文档材料、视频资料内容高度一致,关联紧密,不虚夸。	4
教案	20	1.教学要素完整,版式规范,详略得当	1.每份教案的任务目标、学时、授课时间与课程标准(某班的授课计划表)相一致,教学基本要素完整、简明,侧重体现具体教学内容及处理、教学活动及安排,详略得当。 2.若干课次的几份教案之间关联、衔接、有差异。教案与课程标准、视频资料关联紧密,高度一致。	4
		2.课程思政系统设计,有机融入,培养学生的职业综合素养	3.落实课程思政与思政课程同向同行,联系时代发展和社会生活,结合课程特点、思维方法和价值理念,挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,有机融入课程教学,融入劳动教育、美育内容,培养学生科学精神、工匠精神、文化素质、创新意识、数字素养和终身学习能力。	4
		3.学情分析精准聚焦,教学目标可评可测	4.每份专业课教案客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等,公共基础课分析学生的知识基础、认知能力、学习特点和专业特性,以信息手段和数据支撑详实反映学生整体情况与个体差异,准确预判教学难点。 5.教学目标具体清晰、相互关联、逐渐递进、重点突出、可评可测	4
		4.教学内容科学严谨,教学策略运用恰当	6.教学内容对接新方法、新技术、新工艺、新标准,落实书证融通,有效支撑教学目标实现,内容选择科学严谨、容量适度,安排合理、衔接有序、结构清晰,凸显职业教育类型特色;实习实训内容与专业课程教学内容匹配,强化核心技术技能训练。 7.教学设计科学合理,教学过程系统优化,流程环节构思得当,技术应用预想合理,方法手段设计恰当,评价考核科学有效,突出项目式、任务式、案例式、情境化教学方式。	4
		5.教学评价科	8.关注教与学行为数据采集,针对目标要求开展教学与实践的考核与评价,应与前序的学情	

		学合理，课后反思真实深刻	分析和后续的学习成效紧密关联。 9.每个教案的课后反思聚焦本次教学的授课实效、改革创新进行总结，针对不足的改进措施科学有效，并在下一次教学过程中得到落实，前后关联。	
视频资料	40	1.坚持立德树人，德技并修	1.落实立德树人、德技并修，做到知行合一。结合课程特点挖掘思政元素，强调有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。	12
		2.凸显职业教育类型特色，体现以学生为本	2.依据教案开展教学，课堂教学展示符合教案中相应环节的教学内容、教学活动和考核评价，凸显职业教育类型特色。 3.教学内容清晰准确，教学活动时间安排合理，教学过程突出学生中心，体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，有效解决学生遇到的问题。	7
		3.课堂教学质量高、效果好，反映师生真实教学状态	4.教学过程系统优化，流程环节构思得当，课堂教学活动设计合理、逻辑清晰，重难点突出，课堂气氛活跃、学生积极参与，教师能说会做善导，学生乐学、学会，有效达成教学目标。 5.课堂教学展示呈现真实教学，教学场所真实朴实，师生服装符合日常教学状态，不刻意统一师生服装。 6.视频呈现全班学生上课，学生人数与班级建制（或分班教学）一致，包含线上、线下学习的学生，分班教学在教案中能够找到相关说明。 7.专业课程二组作品至少有两段视频包含教师实操演示与教学指导。 8.视频画面稳定，光线适当，声音洪亮，图像与声音同步，无后期剪辑。视频画面中无拍摄人员在场，教学场景真实，无刻意统一服装、明显摆拍表演等现象。视频文件命名符合规定。	7
		4.数字技术与教学方式方法运用恰当，体现深度学习	9.教学环境满足需求，教法学法运用恰当，数字技术运用适当，教学资源、设施设备提高教学与管理成效。 10.重视对学生素养的培育，促进学生全面发展。评价考核科学有效，体现过程性信息采集与评价。 11.注重教学重难点和课堂生成性问题的解决，引导学生分析实际问题，教学互动深入有效，充分调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验。	7

		5.展示教师良好综合素养，展现团队优势	12.教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然，实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养和团队优势、各有特色。	7
专业人才培养方案	8	1.符合最新文件要求，科学规范制定	1.符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司函〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《教育部关于印发<职业教育专业目录（2021年）>的通知》（教职成〔2021〕2号）和职业教育专业简介（2022年修订）明确的相关要求。 2.落实部颁专业教学标准、专业实训条件建设标准、岗位实习标准；中职开足开齐公共基础课，按照《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）的有关要求开设思政选修课程。	3
		2.坚持全面发展，体现培养特色，文本规范严谨	3.紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。 4.坚持职业教育类型特征，体现学校专业建设改革实践成果，课程内容及要求明确完整，教学进程安排合理，实施保障条件充分。	3
		3.体现优化改进，明确多方参与	5.对应新经济、新技术、新业态、新职业，落实专业升级和数字化转型、绿色化改造，根据专业内涵变化进行必要的调整更新。 6.行业企业、第三方评价机构等多方参与制订专业人才培养方案。	2
课程标准（或实施方案）	8	1.落实职业教育国家教学标准	1.公共基础课执行部颁课程标准；专业课贯彻职业教育专业教学标准和实训条件建设标准、岗位实习标准。	3
		2.条目齐全完备，科学规范	2.主要条目齐全、完备，并附上一学年度某班授课计划表。 3.参赛内容为课程标准中的模块、单元、专题、项目或任务，符合连续完整、最少学时的要求，班级的授课计划表与课程标准的授课进程与安排相一致。	3
		3.具有时代特	4.课程教学目标源于专业人才培养方案，表述清晰、与时俱进。	2

		色，体现（学科）技术领域发展	5.按照一定逻辑建构课程模块，教学内容及要求表述完整。 6.落实《深化新时代教育评价改革总体方案》相关要求，考核评价科学合理。	
教材选用	4	1.符合国家关于教材使用相关规定和要求	1.教材选用符合《职业院校教材管理办法》等国家有关规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材。	4