附件2：

2022－2024年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目参考标准

1. 研究意义与推广价值(12分)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9-12 | 5-8 | 3-4 | 0-2 |
| 项目研究问题在学校教育教学与教学管理中存在较强共性或典型性，具有很强迫切性以及非常重要的研究意义；项目选题符合当前国际国内教育教学研究与改革的最新方向，预期成果具有较高推广价值。 | 项目所研究问题在校内具有一定共性或典型性，有较强迫切性和研究意义；项目选题能够反映教育教学研究与改革的最新方向，预期成果能够在校内推广。 | 项目所研究问题有一定迫切性和研究意义，但共性或典型性不强；项目选题能够在一定程度上反映教育教学研究与改革最新方向，预期成果有一定推广价值。 | 项目选题的迫切性和现实意义不强；不属于当前教育教学与教学管理中存在的共性或典型性问题，对教育教学研究与改革的最新方向反映不足，预期成果不具有推广价值。 |

2. 研究现状与研究目标(12分)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9-12 | 5-8 | 3-4 | 0-2 |
| 研究目标明确;对拟研究问题的国内外研究现状调研分析充分清晰，能够很好说明项目研究的必要性与可行性。 | 研究目标明确;对拟研究问题的国内外研究现状的分析充分，能够说明项目研究的必要性与可行性。 | 研究目标较明确;有对拟研究问题的国内外研究现状的调研分析，但不能很好说明项目研究必要性和可行性。 | 项目研究目标不够明确，缺乏拟研究问题的国内外研究现状的调研分析。 |

3. 研究内容与特色创新(40分)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 32-40 | 22-31 | 10-21 | 0-9 |
| 拟开展研究内容能够很好支撑项目目标的达成；拟解决关键问题提炼准确，描述清楚；项目创新性明显，特色鲜明，预期成果具有很强示范性。 | 拟开展研究内容与研究目标相关；拟解决关键问题提炼较准确清楚；项目特色鲜明，有一定创新性，预期成果有一定示范性。 | 拟开展研究内容与研究目标有一定相关性；对拟解决关键问题提炼不够准确；项目有一定特色，预期成果的示范性偏弱。 | 拟开展研究内容与研究目标关联性不大；没有提炼拟解决关键问题，项目缺乏特色，预期成果缺乏示范性。 |

4. 研究计划与可行性(16分)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12-16 | 7-11 | 3-6 | 0-2 |
| 项目研究方法途径可行，计划安排合理，项目按期完成并取得预期成果的可能性很高。 | 项目研究方法途径较可行，计划安排合理，项目按期完成并取得预期成果的可能性较高。 | 项目研究方法途径可行性偏弱，计划安排基本合理，项目有一定可能性按期完成并取得预期成果。 | 项目研究方法途径可行性较差，计划安排不合理，项目不太可能按期完成并取得预期成果。 |

5. 工作基础与条件(20分)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16-20 | 10-15 | 5-9 | 0-4 |
| 有较丰富研究基础与成果，已具备实现研究方案并获得预期成果的成熟条件，能够有效保障项目的顺利实施。 | 前期有良好的研究基础，具备较好条件和实施途径实现研究方案。 | 前期具备一定条件来实现所提出的研究方案，但实施途径不够明确。 | 前期缺乏实现研究方案的条件和途径。 |