



眉山職業技術學院

Meishan vocational and technical college

学前教育专业（三年制） 人才培养方案 （2023 版）

2023 年 7 月

一、专业名称及代码

专业名称	学前教育	专业代码	570102K
------	------	------	---------

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力人员。

三、修业年限

基本学业年限为 3 年，最长修业年限为 5 年。

四、职业面向

表一 职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别或技术领域举例	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	学前教育（8310）	幼儿教育教师（2-09-05-00）	幼儿园教师	幼儿教师资格证 婴幼儿照护

五、专业简介

学前教育专业源于眉山师范学校 1960 年开办的幼师班，2004 年完成专科层次专业审批，2005 年正式招生。本专业是学校重点建设专业，先后于 2011—2013 年完成“中央财政支持建设重点专业”项目建设、2014—2017 年完成“四川省高职院校省级重点专业建设项目”建设、2019 年 7 月被教育部认定为教育部《高等职业教育创新发展计划（2015—2018 年）》项目骨干专业。

六、培养目标与毕业要求

（一）培养目标

本专业贯彻党的教育方针和国家教育政策，落实“立德树人”根本任务，立足眉山，辐射全川，秉承“铸德强能”育人理念，培养能适应学前教育改革需求和地方经济社会发展需要，德智体美劳全面发展，热爱学前教育事业，恪守教师职责，尊重关

爱幼儿，具有良好的人文、艺术、信息、科学素养，具备扎实专业知识、较强专业能力、一定研究能力，在县（区）域幼儿园师德优良、擅长保教的骨干教师。

本专业学生入职五年后预期应达到以下目标：

目标 1：理想信念和师德素养。自觉践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，扎根县（区）域幼儿园一线，乐教爱幼，依法执教，具有优良师德师风，任劳任怨，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

目标 2：基础素养和专业知识。具有较全面的人文、科学、信息、艺术素养；教育理念先进，践行“以幼儿为本”；扎实掌握保育教育基础、领域素养等专业知识。

目标 3：保教能力和综合育人。善于理论联系实际，具有过硬的教育活动计划与实施、游戏活动支持与引导能力，能够有效地观察、评价并指导幼儿行为；能够因地制宜创设班级物质环境，建立良好的班级秩序，营造和谐的班级氛围，合理利用园所文化开展一日活动，创设教育契机，挖掘幼儿园、家庭、社区等资源，促进幼儿德智体美全面发展。

目标 4：专业发展和反思能力。践行终身学习理念，有自己的专业发展规划，不断提高自身专业素质。善于反思，能够运用专业知识开展幼儿园保教实践研究，解决保教实践问题，有一定的创新能力；具备较强的团队协作精神，能与幼儿、家长、同事、社区人员进行有效沟通。

（二）毕业要求

本专业学生需修满人才培养方案中规定的 2524 学时，获取 148 学分；参加规定学分的第二课堂活动，德育量化考核成绩合格方可准予毕业。

在获得毕业证的其基础上，鼓励学生在校期间考取幼儿教师资格证等就业所需的资格证书。通过学习，本专业毕业生应达到如下毕业要求：

表二 毕业要求及毕业要求指标点分解

认证标准中的毕业要求 (标准原文)	本专业毕业要求	本专业毕业要求指标点
1 [师德规范] 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	1. 师德规范：理解并践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。	1.1 [理想信念] 准确阐述社会主义核心价值观的内涵，并在日常生活、学习中践行。从态度上、实际行动上体现对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，维护国家安全。
		1.2 [遵守师德] 理解中小学教师职业道德规范，在言行中体现职业道德修养。立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的幼儿园好老师。
		1.3 [依法执教] 贯彻党的教育方针和政策，熟悉国家教育法律法规，有依法执教、规范保教意识。准确阐述立德树人的内涵，并在保教活动中践行，以立德树人为己任。
2 [教育情怀] 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人	2. 教育情怀：具有正确的价值观，理解、认同幼儿教师工作的独特性和专业性，愿意投身学前教育事业，服务地方幼儿园，立	2.1 [职业理解] 具有正确的价值观，理解学前教育对幼儿发展的价值，能阐释科学儿童观和教育观的基本内涵，在教育实践中践行。认同幼儿教师工作的独特价值和意义，能阐释幼儿教师工作的专业性和独特性。

文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	志做幼儿健康成长路上的启蒙者和引路人。具有一定的人文底蕴和科学精神，具有积极的情感，端正的态度，人格健全，尊重、关爱幼儿，富有爱心、耐心、细心和责任心。	2.2[职业情感] 热爱教育事业，具有从教意愿，愿意投身地方学前教育事业，在教育实践中乐于为幼儿健康成长创造机会和条件，做幼儿健康成长路上的启蒙者和引路人。 2.3[自身素养] 具有一定的人文底蕴和科学精神，具有积极的情感和端正的态度，人格健全，对幼儿有爱心、耐心，能与幼儿建立安全、温暖的师幼关系，做事细心，有责任心。
3[保教知识] 具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。	3.保教知识：具有基本的人文、艺术、信息、科学素养；掌握幼儿发展知识、保育和教育知识，了解五大领域相关知识，掌握幼儿园保教活动的基本方法和策略，具有整合运用各领域知识的意识。	3.1[通识性知识] 了解人文社会科学、自然科学等通识性知识，具有一定的现代信息技术知识，掌握基本的艺术欣赏知识和听说、读写、弹唱、绘画、手工、表演等基本方法。 3.2[儿童发展知识] 能正确表述有关幼儿生存、发展、保护的法律法规及政策规定。能阐明不同年龄幼儿身心发展规律和学习特点，习得促进幼儿全面发展的策略和方法。能描述幼儿身心发展中容易出现的问题及特殊需要儿童的身心发展特点，知道常用的解决方法和策略。 3.3[保育和教育知识] 掌握幼儿保育和教育的基础知识和方法，能阐明幼儿园保育和教育的特点。注重一日生活、幼儿园环境创设、游戏活动、教学活动等基本知识与方法之间的联系和整合。
4[保教能力] 能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律	4.保教能力：理解《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》基本要求，能运用幼儿发展、保育和教	4.1[一日生活安排与组织] 能遵循幼儿身心发展规律和特点，合理安排和照料幼儿的一日生活，做好班级保育工作、卫生工作、安全工作，做到保教并重、保教结合。 4.2[环境创设与利用] 能根据幼儿年龄特点和幼儿园活动要求，利

和学习特点,运用幼儿保育与教育知识,科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力;具有幼儿园活动评价能力。	育知识合理安排与组织一日生活,创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境,合理组织活动;能运用观察、谈话等方法了解和评价幼儿;能运用保教知识对幼儿园活动进行评价。	用各种资源,为幼儿创设利于其成长、学习、游戏的物质环境和心理氛围。
		4.3[活动设计与实施]具备“弹、唱、说、画、跳”等基本技能。具有基于幼儿发展需要,综合运用通识性知识、儿童发展知识、保教知识等进行教育活动设计与实施的教学能力。能根据幼儿的兴趣和年龄特点,提供丰富、适宜的游戏材料,支持、引发和促进幼儿在游戏中发展。
		4.4[观察与评价]能够关注和记录幼儿日常表现,运用观察、谈话、作品分析等多种方法了解和评价幼儿。能评价幼儿园活动,指出优点和不足。
5[班级管理]掌握幼儿园班级的特点,建立班级秩序与规则,合理规划利用时间与空间,创设良好班级环境,充分利用各种教育资源,建立良好的同伴关系和师幼关系,营造良好班级氛围。为人师表,发挥自身的榜样作用。	5.班级管理:掌握幼儿园班级的特点,建立班级秩序和规则。合理规划利用时间、空间,创设良好班级物质环境,充分利用各种教育资源管理班级日常活动。营造良好班级氛围,建立和谐的同伴关系和师幼关系,发挥教师的榜样作用。	5.1[建立班级秩序和常规]熟悉校园安全、应急管理等相关规定,能运用幼儿教育及幼儿成长生活等相关法律规定去分析和解决幼儿教育与管理实践中的相关问题。能阐明幼儿园班级常规管理的基本原理和要点,运用班级常规管理的基本方法,建立班级秩序和常规,合理规划利用各种教育资源开展班级日常活动。
		5.2[班级环境管理]能合理规划幼儿园班级日常活动的各类空间,利用各种材料创建适宜的班级物质环境。能建立和谐的同伴关系和师幼关系,营造良好的班级心理氛围,发挥教师的榜样作用。
6[综合育人]了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律,注重培育幼儿良好意志品质和	6.综合育人:具备综合育人能力,能遵循幼儿社会性—情感发展的特点和规律,利用各种教育	6.1[养成教育]能阐明幼儿社会性—情感发展的特点和规律,能利用各种教育资源和途径培养幼儿的意志品质和行为习惯。
		6.2[随机教育]理解园所、班级等环境的育人价值,能阐释园所文

行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。	方式培养幼儿的意志品质和行为习惯。理解园所文化等环境和一日生活的育人价值，利用多种教育契机对幼儿进行教育；综合利用幼儿园、家庭和社区等各种资源全面育人。	化、一日生活对幼儿发展的价值，能利用环境中的教育要素、一日生活活动中的教育契机对幼儿进行教育。
7 [学会反思] 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。	7. 学会反思：具有终身学习和专业发展意识。关注国内外学前教育改革发展动态，能根据时代和学前教育发展需求，结合自身实际进行学习和职业生涯规划。具有一定的反思和创新意识，能运用基本的反思方法，分析和解决问题。	6.3 [协同育人] 能阐述幼儿园、家庭、社区三维互动对幼儿身心发展的价值，获得综合利用幼儿园、家庭和社区等资源促进幼儿学习与发展的体验。 7.1 [职业规划] 具有一定的创新意识。能积极关注国内外学前教育改革发展动态，了解时代和学前教育发展需求。能阐释终身学习的内涵和主要方法，初步形成终身学习和专业发展意识，能结合自身实际进行学习和职业生涯规划。
8 [沟通合作] 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。	8. 沟通合作：理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，在课堂学习和教育实践中积极参加小组互助和合作学习，能运用沟通合作技能较好地进行沟通交流。	7.2 [反思能力] 具有反思的意识，养成反思的习惯。能够初步运用批判性思维分析、评价个人学习和幼儿园保教活动，运用总结、经验交流等反思方法解决问题。 8.1 [协作学习] 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，能在小组活动、团队建设中分享互助、积极研讨，解决问题。 8.2 [沟通交流] 善于倾听，具有阅读理解能力，能运用口头、书面交流和现代信息工具等多种沟通形式，与人较好地进行沟通交流。

表三 毕业要求对培养目标的支撑矩阵

毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4
1. 师德规范	✓			
2. 教育情怀	✓			
3. 保教知识		✓		
4. 保教能力			✓	
5. 班级管理		✓	✓	
6. 综合育人		✓	✓	
7. 学会反思				✓
8. 沟通合作				✓

七、课程设置

（一）专业面向职业岗位与教学能力分析

表四 专业面向职业岗位与教学能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	开设课程
幼儿园教师	任务一：观察、评价幼儿发展	观察、了解、评价幼儿的能力	幼儿行为观察与指导、学前儿童发展心理学、教育实习、教育研习
	任务二：一日生活指导	组织、指导幼儿一日生活的能力	幼儿卫生与保育、学前教育学、学前儿童发展心理学、幼儿园班级管理
	任务三：组织实施教育活动	组织实施教育活动的的能力	幼儿教师口语、音乐基础与儿歌弹唱、舞蹈基础与幼儿舞蹈、美术基础与玩教具制作、幼儿游戏与指导、五大领域教育活动设计与实施
	任务四：环境创设	创设与利用环境的能力	幼儿园环境创设、美术基础与玩教具制作
	任务五：指导游戏活动	组织与指导幼儿游戏的能力	幼儿游戏与指导、教育见习、教育实习
	任务六：保教活动评价与反思	实施保教活动评价与反思的能力	幼儿游戏与指导、五大领域教育活动设计与实施、教育

			实习
	任务七：班级管理	班级管理的能力	幼儿园班级管理、教育实习
	任务八：家园合作、综合育人	沟通合作能力	家庭教育指导、教育实习
	任务九：自身学习与发展	反思与发展的能力	学前教育研究方法、教育研习、毕业设计（论文）

（二）本专业课程结构

表五 专业课程体系结构（一）

课程类别		课程数（门）		学时		学分	
		数量	占比	数量	占比	数量	占比
课程结构	文化素质课程	15	31%	892	35%	46	31%
	专业基础课程	10	21%	624	25%	39	26%
	专业核心课程	10	21%	368	15%	23	16%
	专业拓展课程	9	19%	272	11%	17	11%
	专业实践课程	4	8%	368	15%	23	16%
	小计	48	100%	2524	100%	148	100%
修习类型	必修课	40	83%	2108	84%	122	82%
	选修课	8	17%	416	16%	26	18%
	小计	48	100%	2524	100%	148	100%
课程类型	A类课	21	44%	856	34%	53	36%
	B类课	16	33%	640	25%	40	27%
	C类课	11	23%	1028	41%	55	37%
	小计	48	100%	2524	100%	148	100%
理论实践结构	理论课			1186	47%		
	实践课			1338	53%		
	小计			2524	100%		

表六 专业课程体系结构（二）

	修习类型	学分	占比	认证标准
专业课程体系学分 整体情况	必修	122	82%	1. 人文社会与科学素养课程学分占总学分比例 ≥10% 2. 教师教育课程学分必修课≥40学分，总学分≥60 学分 3. 支撑幼儿园各领域教育的相关课程学分占总学分比例≥20% 4. 教育实践时间≥18 周
	选修	26	18%	
	小计	148	100%	
课程类别	修习类型	学分	各类课程与总学分的占比	
人文社会与科学素养课程	必修	9	6%	
	选修	20	14%	
	小计	29	20%（达标）	
教师教育课程	必修	68（达标）	46%	
	选修	6	4%	
	小计	74（达标）	50%	
支撑幼儿园各领域教育的课程	必修	41	28%	
	选修	2	1%	
	小计	43	29%（达标）	
教育实践课程	必修	24 周	达标	

（三）主要课程及内容要求

1. 文化与素质课程简介

（1）公共必修课

《军事训练及军事理论》：本课程主要学习关于中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等军事基本理论知识；针对共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等军事技能开展相关训练，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

《思想道德与法治》：本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，针对大学生成长过程中面临的思想和法治问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助大学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，

尊重和维护宪法权威，提升思想道德素质和法治素养。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》：本课程以马克思主义中国化为主线，系统学习毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义等内容，提升大学生运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、社会主义为什么好，坚定“四个自信”。

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》：本课程通过讲述马克思主义中国化最新理论成果——习近平新时代中国特色社会主义思想，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略，使青年学生理解中国特色社会主义进入新时代的科学内涵和基本特征，切实增强全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略的自觉性和主动性，进一步坚定建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国的决心，引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。

《体育与健康》：本课程以落实立德树人为根本任务，贯彻“全民健身促健康，弘扬文化促传承”的精神，帮助学生了解运动健身原理与方法，掌握基础体能、球类、民族传统体育项目、操类和职业拓展等方面的运动技能，使学生能够正确运用运动技能进行锻炼，切实提高自身体质健康水平，达到“强体魄、练技能、修德行、促发展”的目的，促进、落实全民健身。

《大学生心理健康教育》：本课程主要学习心理健康教育的基本概念、自我意识、压力管理和情绪调节、人际关系与社会适应、恋爱与性心理、学习心理以及职业生涯规划等内容，通过学习，使大学生能够正确认识自我与环境，树立心理健康意识，传授心理调适的方法，增强大学生的自我心理调节能力，有效消除心理困惑，提高受挫能力和适应能力。

《形势与政策》：本课程以党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题为主要内容，针对大学生思想特点进行马克思主义形势观、政策观教育，帮助其准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，坚定“四个自信”。

《职业发展与就业创业指导》：本课程涵盖了大学生职业生涯规划、大学生就业指导 and 大学生创业指导三门课程的教学内容。通过课程的学习，使学生了解职业生涯

规划的基本方法，了解国家就业创业政策，引导学生树立正确的择业观、创业观和就业观，切实提高学生就业竞争力，为大学生顺利就业、适应社会及树立创新创业意识提供必要的指导。

《劳动教育》：本课程通过对日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中知识、技能的学习，培养学生具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力；引导学生树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念；继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神；养成良好的劳动习惯和品质。

《信息技术》：本课程主要学习信息检索与信息安全等信息技术基础知识、办公软件的使用技术、图形图像和音视频数字媒体技术，培养学生获取信息、加工信息、传播信息和应用信息的能力，提升信息技术核心素养。

（2）公共选修课

公共选修课包括马克思主义理论类课程、党史国史、创新创业教育与实践、健康教育、美育课程、职业素养、艺术导论、音乐鉴赏、美术鉴赏、影视鉴赏、戏剧鉴赏、舞蹈鉴赏、书法鉴赏、戏曲鉴赏等课程。

2. 主要专业（技能）课简介

（1）专业基础课程

《幼儿卫生与保育》课程：本课程主要学习学前儿童身体各系统发育特点、身心发展过程中易出现的问题及相应的卫生保健措施，各类疾病与传染病的预防与保健、意外伤害与急救以及托幼机构一日生活的卫生保健与健康教育等内容。通过本课程的学习，培养学生科学的保教观念与保教能力。

《学前儿童发展心理学》课程：本课程主要学习学前儿童心理和行为的发生和发展规律。通过本课程的学习，培养学生运用心理学的基本知识和基本规律观察、分析、指导、评价幼儿行为、促进幼儿心理发展的能力；培养学生热爱幼儿的情感，树立从事学前教育事业的职业理想；培养学生运用批判性思维方法分析解决实际问题的能力，提高学生自我反思的意识和能力。

《学前教育学》课程：本课程涵盖了幼儿园保教工作的全部内容，偏重于研究幼儿教育的宏观指导理论及其一般教育活动规律等问题。通过本课程学习，帮助学生初步掌握适应托幼教育机构及其他相关机构岗位需要的学前教育基本理论和基本方法，引导学生进一步认识学前教育的重要意义，形成科学的儿童观、教师观、教育观，激发对学前教育工作的兴趣与热情，增强从事学前教育事业的使命感和责任感，为成为

一名合格的、具有较强学习能力的幼教工作者打下坚实的基础。

《现代教育技术应用》课程：本课程主要学习现代教育技术的基本概念和基本思想、信息化教学资源和应用、多媒体教学课件和微课的设计与制作等教学内容。通过本课程的学习，增强学前教育专业学生的多媒体组合教学技能，培养学生的信息素养，提高信息技术与课程整合的能力，以适应日益发展的教育信息化教学环境，为学生从事学前教育信息化教学奠定基础。

《幼儿教师职业道德》课程：本课程主要学习幼儿教师职业特点、职业价值、职业理念、职业道德规范和实践要求等教学内容，通过本课程的学习，使学生能够认同幼儿教师职业的独特性和专业性，形成科学的儿童观、教育观和教师观，热爱幼儿、热爱学前教育事业，有从教意愿，能够严格遵守幼儿教师职业道德规范。

《学前教育政策法规》课程：本课程主要学习幼儿教育政策与法规的基本理论、基本知识和各类与幼儿教育相关的政策法规。通过本课程的学习，使学生能够认同的幼儿教师职业的独特性和专业性，形成科学的儿童观、教育观和教师观，热爱幼儿、热爱学前教育事业，能够做到依法执教，提高学生在幼教实践中运用相关幼儿教育政策法规的能力。

《幼儿教师口语》课程：本课程主要学习普通话和幼儿园教育教学口语表达。通过本课程的学习，增强学生使用国家通用语言（普通话）和热爱幼儿语言教育的意识，提高学生的普通话水平，培养学生从事幼儿园教育教学工作的语言应用能力。

《音乐基础与儿歌弹唱》课程：本课程课程系统讲授有关音乐实践和理论的基本知识和技能，包括乐理视唱、钢琴基础、幼儿歌曲弹唱与伴奏、幼儿歌曲表演等教学内容，使学生初步掌握音乐基础理论知识，具备钢琴的基本弹奏能力，能够准确自主的完成幼儿歌曲弹唱、伴奏和表演，为学生将来幼儿园课堂音乐教学实践打下坚实的基本功。

《舞蹈基础与幼儿舞蹈》课程：本课程包括舞蹈基础知识、民族民间舞、幼儿民族民间舞、幼儿舞蹈表演与队形创编、幼儿舞蹈创编与表演等教学内容，通过本课程的教学，让学生初步具备舞蹈的基本功，能够根据幼儿的身心特点和年龄特点表演、创编幼儿舞蹈，提升学生在幼儿园舞蹈教学实践中的基本素养。

《美术基础与玩教具制作》课程：本课程包括儿童画、手工制作、美术欣赏、幼儿玩教具制作等教学内容，通过本课程的教学，使学生掌握美术教育能力，教学用具的绘制能力，幼儿园环境创设中的绘画能力，其他美术创作能力。

（2）专业核心课程

《幼儿游戏与指导》课程：本课程主要学习幼儿园游戏的基本理论、幼儿园游戏环境规划、幼儿游戏观察与评价、幼儿园各类游戏组织与指导等方面的相关理念与知识。通过本课程的学习，培养学生初步学会组织与指导幼儿开展各类游戏，提高有效观察、指导和评价幼儿游戏的能力，提升专业素养；培养学生正确的儿童观、游戏观、教师观、教育观，以及对学前教育的职业认同感和职业信念。

《幼儿园健康教育活动设计与实施》课程：本课程主要学习学前儿童健康教育的基本理论和方法，各种类型的健康教育活动的教育目标、内容和设计与组织要点。通过本课程的学习，培养学生树立科学的健康教育观，具备独立设计实施各类健康教育活动的的能力，能够运用所学的健康教育理论解决现实问题，从而萌发对学前儿童健康教育的兴趣，加深对未来职业的认同感和热爱之情。

《幼儿园语言教育活动设计与实施》课程：本课程主要学习幼儿语言发展的特点和规律，幼儿园语言教育的基本理论和方法，幼儿园语言教育活动的设计与实施的原则、方法、途径以及各种类型的语言教育活动的设计与组织。通过本课程的学习，培养学生设计和组织幼儿园语言教育活动的的能力，实现理论与实践的结合，促进学生向合格幼儿教师角色转换。

《幼儿园社会教育活动设计与实施》课程：：本课程主要学习幼儿社会性发展的特点和规律，幼儿园社会教育的基本理论和方法，幼儿园社会教育活动的设计与实施的原则、方法、途径以及各种类型的社会教育活动的设计与组织。通过本课程的学习，培养学生设计和组织幼儿园社会教育活动的的能力。

《幼儿园科学教育活动设计与实施》课程：本课程主要学习学前儿童科学教育的内涵、目标、内容、方法、途径等基本理论及集体与区域科学教育活动的设计与组织。通过本课程的学习，培养学生从事学前儿童科学教育活动的的能力，实现理论与实践的结合，促进学生向合格幼儿教师角色转换。

《幼儿园艺术教育活动设计与实施》课程：本课程主要学习学前儿童音乐教育、美术教育活动的相关理论知识，以及组织指导、评价学前儿童音乐教育、美术教育活动的的方法策略。通过本课程的学习，培养学生在幼儿园教育教学活动中组织实施音乐教育、美术教育活动的的能力，提高学生开展学前儿童音乐教育、美术教育实践研究的科研意识和能力。

《幼儿园环境创设》课程：本课程主要学习幼儿园教育环境创设的基本知识和基本技能。通过本课程的学习，培养学生创设和利用幼儿园精神环境、公共空间环境、区域环境、墙饰环境等教育环境的实践能力，使学生具有科学的幼儿园环境教育观，

提高学生创设教育环境的审美素养和环境素养。

《幼儿园班级管理》课程：本课程主要包括幼儿园班级管理概述、幼儿园班级管理环节、幼儿园班级管理体系、幼儿园各年龄班的管理、混龄班的班级管理等内容。通过本课程的学习，培养学生从事幼儿园不同年龄班班级管理的基本能力。

《幼儿行为观察与指导》课程：本课程专门研究学前儿童行为的意义，并依据外部行为表现的观察与记录，对学前儿童的身心发展、情绪表现、语言活动和游戏活动进行观察记录与评估。通过本课程的教学，使学生掌握观察、调查、作品分析等了解幼儿的基本方法，掌握学前儿童行为观察与记录的基本原则与方法，提高学生的观察能力、动手操作能力和设计能力，为其在幼儿园实践中实施有针对性的个性化教育提供有力的支持。

《幼儿园课程》课程：本课程主要学习幼儿园课程的基本理论与幼儿园课程编制的主要环节：幼儿园课程目标的制定、幼儿园课程内容的选择、幼儿园课程的组织与实施和幼儿园课程的评价四个基本环节，以及国内外早期教育课程及其发展趋势。通过本课程的学习，学生将初步形成科学的课程观，提高将学前教育理念转化为幼儿园课程实践的能力。

（3）专业拓展课程

《学前教育简史》课程：本课程主要学习中外学前教育发生发展的历史过程和规律以及著名教育家的教育思想和实践，通过本课程的学习，能使学生了解中外学前教育发展的基本脉络，总结历史经验教训，学会从历史的角度去分析当前学前教育的现实问题，培养学生分析问题和解决问题的能力，提高学生的专业素养，促进学生专业的成长。

《学前儿童文学》课程：本课程主要学习学前儿童文学的基本理论和各文学体裁的文体知识。通过本课程的教学，培养和提高学生的文学素养、语言表达能力、分析鉴赏能力以及文学作品创编能力，提升学生在幼儿园实践中的文学活动组织能力。

《学前教育研究方法》课程：本课程主要学习学前教育研究设计的基本理论，掌握开展学前教育研究的基本步骤和方法。通过本课程的学习，增强学生的研究意识，初步掌握学前教育研究方法，提高分析问题、解决问题的能力和反思能力，培养学生尊重科学、尊重事实的精神，形成较强的研究意识和学术意识，遵守教育研究道德，为将来从事学前教育工作奠定基础。

《家庭教育指导》课程：本课程主要学习现代家庭教育的基本理念和基本规律，幼儿园与家庭、社区良性互动的基本知识和方法等内容，通过本课程的学习，使学生

热爱家庭教育事业，树立正确的学前儿童家庭教育观念，运用学前儿童家庭教育的知识分析问题、解决问题的能力，培养学生具备家国情怀、家庭责任意识、尊重家长、尊重儿童、关爱儿童的责任和使命；促进家园、社区合作与共建，共同促进幼儿的健康成长。

《学前教育发展动态》课程：本课程主要学习学前教育最新政策法规、幼儿园课程改革、学前教育最新研究热点等内容，通过本课程的学习，使学生能积极关注国内外学前教育改革发展动态，及时了解时代和学前教育发展需求，培养学生的改革和创新意识，能够以发展的眼光看待学前教育活动。

（4）专业实践课程

专业实践课程包括教育见习、教育实习和教育研习三个主要实践环节。通过教育见习，让学生熟悉幼儿教师的工作对象、工作内容和 workflows，熟悉幼儿园教学环境，增强对幼儿教师职业的认同感。通过教育实习，使学生了解幼儿园教育与教学工作的特点，掌握对幼儿进行教育、教学工作的初步能力，应用所学的基本理论、基本知识和基本技能，增强学生的专业素质，提高学生的保育教育能力，为就业奠定坚实基础。通过教育研习，培养学生教育教学研究能力和对保教工作的反思能力，增强其专业发展能力。

八、课程学时及学分分配表

课程类别		总学时	理论学时	实践学时	实践学时占比	课程总学时占比	学分数	课程总学分占比
必修课程	公共必修课	604	280	324	54%	24%	28	19%
	专业必修课	1504	588	916	61%	60%	94	64%
选修课程	公共选修课	288	232	56	19%	11%	18	12%
	专业选修课	128	86	42	33%	5%	8	5%
总计		2524	1186	1338	53%	100%	148	100%

注：表中公共选修课、专业选修课均以最低学时、学分计算。

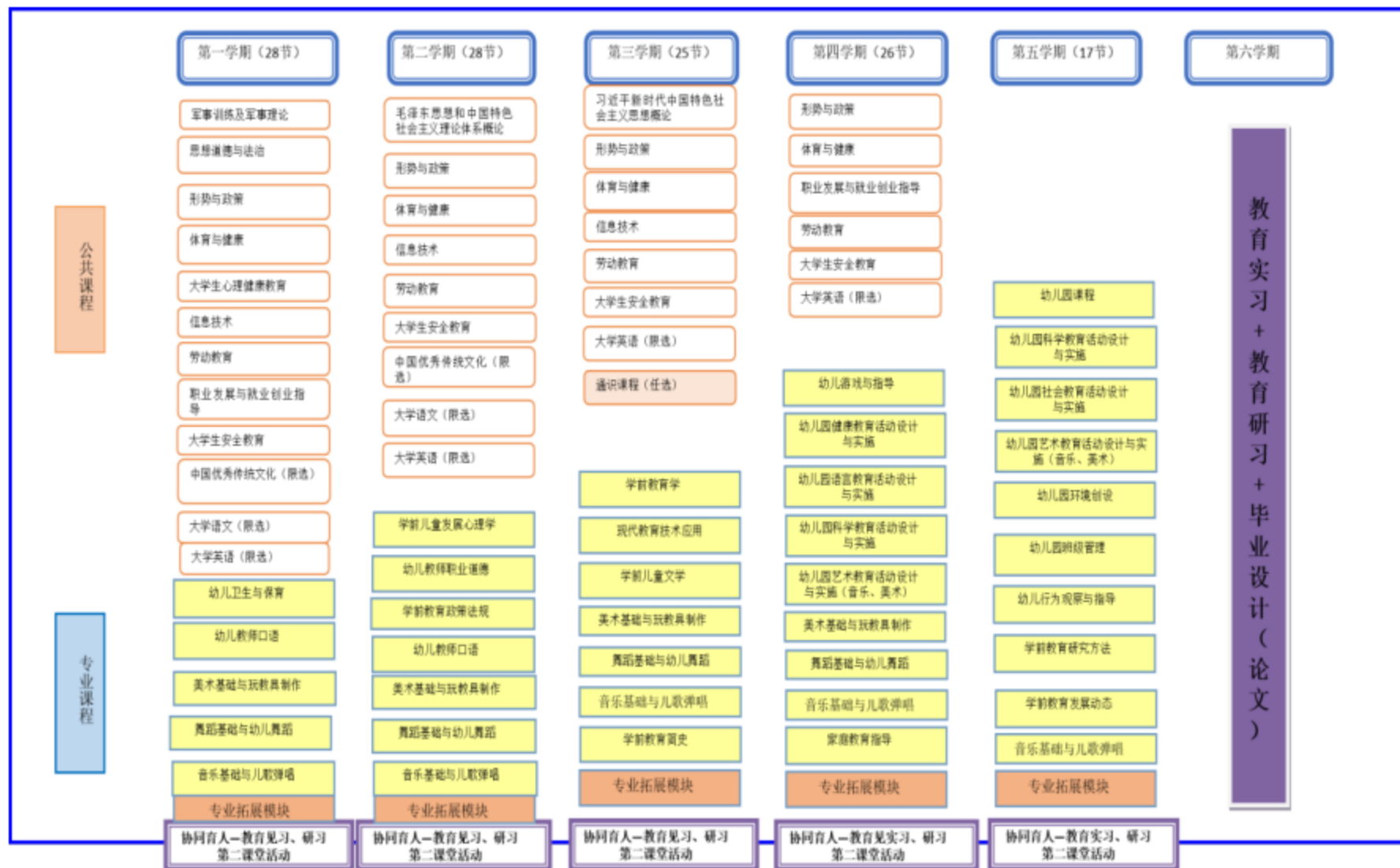
九、教学进程总体安排

（一）教学总体安排

学 年	学 期	周 学 时	教学周历																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	28	★ △	★ △	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	▲	▲
	2	28	=	=	=	=	=	=	=	=	※	※	= ○	=	=	=	=	=	=	=	▲	▲
2	3	25	=	=	=	=	=	=	=	=	※	※	= ○	=	=	=	=	=	=	=	▲	▲
	4	26	=	=	=	=	=	=	=	=	※	※	= ○	=	=	=	=	=	=	=	▲	▲
3	5	17	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	▲	▲	☆	☆	☆	☆
	6	16	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	○	○	□	□		

入学教育△
 教育见习※
 军训★
 教育研习○
 理实一体教学=
 教育实习☆
 考试▲
 毕业设计（论文）□

（二）课程地图



(三) 教学进程安排表

课程类别	课程性质	序号	课程代码	课程名称	学分	学时分配			各学期周学时数×理论教学周数						考核形式	开课方式	开课部门	备注
						学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6				
									17W	20W	20W	20W	20W	18W				
公共基础课程	必修	1	80001001	军事训练及军事理论	4	148	36	112	36+112						○	☑	人武部	
		2	80001002	思想道德与法治	3	48	40	8	2*12	2*12					※	√	马克思主义学院	
		3	80001003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4	2*16						※	√	马克思主义学院	产业、工程、文化系在大一第一学期开, 商贸、农业、师范系在大一第二学期开
		4	80001004	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	40	8			2*12	2*12			※	√	马克思主义学院	
		5	80001005	体育与健康①-②	4	128	8	120	2*16	2*16	2*16	2*16			※	√	文化艺术系	
		6	80001006	大学生心理健康教育	2	32	24	8	2*16						○	☑	师范教育系	
		7	80001007	形势与政策	1	32	32	0	2*4	2*4	2*4	2*4			○	√	马克思主义学院	
		8	80001008	职业发展与就业创业指导	2	32	20	12	2*8			2*8			○	√	学工部	
		9	80001009	劳动教育	1	16	4	12	16						○	√	各系部	
		10	80001010	信息技术	5	80	40	40	2*16	2*16	16				※	☑	文化艺术系	
		11	80001011	大学生安全教育	1	8	8	0	每期2个学时						○	√	学工部	
	限选	12	80002001	中华优秀传统文化	4	64	52	12	2*16	2*16					○	√	马克思主义学院	三选一
			80002002	革命文化	4	64	52	12	2*16	2*16					○	√	马克思主义学院	
			80002003	社会主义先进文化	4	64	52	12	2*16	2*16					○	√	马克思主义学院	
	限选	13	80002005	大学语文	4	64	52	12	2*16	2*16						※	√	二选一
			80002006	高等数学	4	64	64	0	2*16	2*16						※	√	
	限选	14	80002007	大学英语	8	128	96	32	2*16	2*16	2*16	2*16				※	☑	二选一
			80002008	专业英语	8	128	96	32	2*16	2*16	2*16	2*16				※	☑	

	任选	15	80002009	中华优秀传统文化类	2	32			自选不低于 2 学分						◎			
			80002010	宪法法律类		32									◎			
			80002011	创新创业类		32									◎			
			80002012	信息技术类		32									◎			
			80002013	职业素养类		32									◎			
			80002014	其它类		32									◎			
			小计		46	892	512	380										
专业基础课程	必修	1	10114001	幼儿卫生与保育▲◇	3	48	40	8	3*16						※	√	师范教育系	
	必修	2	10114002	学前儿童发展心理学▲	4	64	56	8		4*16					※	√	师范教育系	
	必修	3	10114003	学前教育学▲	3	48	40	8			3*16				※	√	师范教育系	
	必修	4	10114004	现代教育技术应用▲	2	32	8	24			2*16				◎	√	师范教育系	
	必修	5	10114005	幼儿教师职业道德▲	1	16	12	4		2*8					※	√	师范教育系	
	必修	6	10114006	学前教育政策法规▲	1	16	12	4		2*8					※	√	师范教育系	
	必修	7	10114007	幼儿教师口语(1-2)▲	4	64	20	44	2*16	2*16					◎	√	师范教育系	
	必修	8	10114008	音乐基础与儿歌演唱(1-5)▲◇	9	144	43	101	2*16	2*16	2*16	2*16	1*16		◎	√	师范教育系	
	必修	9	10114009	舞蹈基础与幼儿舞蹈(1-4)▲◇	6	96	29	67	2*16	2*16	1*16	1*16			◎	√	师范教育系	
	必修	10	10114010	美术基础与玩教具制作(1-4)▲◇	6	96	29	67	2*16	2*16	1*16	1*16			◎	√	师范教育系	
	小计				39	624	289	335										
专业核心课程	必修	1	10115001	幼儿游戏与指导▲◇	3	48	29	19				3*16			※	√	师范教育系	
	必修	2	10115002	幼儿园健康教育活动的 设计与实施▲◇	2	32	16	16				2*16			※	√	师范教育系	
	必修	3	10115003	幼儿园语言教育活动的 设计与实施▲◇	2	32	16	16				2*16			※	√	师范教育系	
	必修	4	10115004	幼儿园科学教育活动的 设计与实施(科学、数学)▲◇	3	48	24	24				2*12	2*12		※	√	师范教育系	
	必修	5	10115005	幼儿园社会教育活动的 设计与实施▲◇	1	16	8	8					1*16		※	√	师范教育系	

	必修	6	10115006	幼儿园艺术教育活动设计与实施（音乐、美术）▲◇	4	64	28	36				2*16	2*16		※	✓	师范教育系	
	必修	7	10115007	幼儿园环境创设▲	2	32	10	22					2*16		◎	✓	师范教育系	
	必修	8	10115008	幼儿园班级管理▲	2	32	22	10					2*16		※	✓	师范教育系	
	必修	9	10115009	幼儿行为观察与指导▲	2	32	20	12					2*16		※	✓	师范教育系	
	必修	10	10115010	幼儿园课程▲	2	32	22	10					2*16		※	✓	师范教育系	
	小计				23	368	195	173										
专业拓展课程	必修拓展	1	10116001	学前教育简史▲	2	32	26	6			2*16				※	✓	师范教育系	
		2	10116002	学前儿童文学◇	2	32	22	10			2*16				※	✓	师范教育系	
		3	10116003	学前教育研究方法▲	2	32	24	8					2*16		※	✓	师范教育系	
		4	10116004	家庭教育指导▲	2	32	16	16				2*16			※	✓	师范教育系	
		5	10116005	学前教育发展动态	1	16	16	0					2*8		※	✓	师范教育系	
		小计				9	144	104	40									
	选修拓展	早教方向	1	10117001	0-3 婴幼儿保育与教育▲	2	32	26	6			2*16			◎	✓	师范教育系	
			2	10117002	蒙氏教育	2	32	16	16				2*16		◎	✓	师范教育系	
			3	10117003	幼儿照护	2	32	16	16				2*16		◎	✓	师范教育系	
		人文艺术方向	1	10117004	奥尔夫音乐◇	2	32	16	16				2*16		◎	✓	师范教育系	
			2	10117005	音乐欣赏	2	32	16	16			2*16			◎	✓	师范教育系	
			3	10117006	钢琴即兴伴奏◇	2	32	10	22				2*16		◎	✓	师范教育系	
			4	10117007	儿歌弹唱与歌表演◇	2	32	10	22				2*16		◎	✓	师范教育系	
			5	10117008	幼儿创意绘画◇	2	32	10	22				2*16		◎	✓	师范教育系	
			6	10117009	幼儿创意手工◇	2	32	10	22				2*16		◎	✓	师范教育系	
			7	10117010	国画	2	32	10	22			2*16			◎	✓	师范教育系	
			8	10117011	中国民族民间舞◇	2	32	10	22			2*16			◎	✓	师范教育系	
			9	10117012	幼儿舞蹈表演◇	2	32	10	22				2*16		◎	✓	师范教育系	
			10	10117018	儿童剧创作与表演	4	64	0	64	2*16	2*16				◎	✓	师范教育系	
			11	10117019	国学教育	4	64	0	64	2*16	2*16				◎	✓	师范教育系	

	体育方向 学前素养模块	12	10117020	合唱基础	4	64	0	64	2*16	2*16					◎	√	师范教育系	
		13	10117021	舞蹈	4	64	0	64	2*16	2*16					◎	√	师范教育系	
		1	10117013	幼儿体育	2	32	16	16			2*16				◎	√	师范教育系	
		2	10117014	幼儿体适能	2	32	10	22				2*16			◎	√	师范教育系	
		1	10117015	自然科学基础◇（限选）	2	32	22	10			2*16				◎	√	师范教育系	
		2	10117016	教师书写▲（限选）	2	32	10	22	2*16						◎	√	师范教育系	
		3	10117017	幼儿教育心理学▲（限选）	2	32	28	4			2*16				◎	√	师范教育系	
	小计（学生选择四门课程修满8学分）				8	128	68	60										
专业实践课程	必修	1	10118001	教育见习（1-4）▲	3	48	0	48		2周	2周	2周			◎	√	师范教育系	一周为0.5个学分。
		2	10118002	教育实习（1-2）▲	18	288	0	288				4周	14周		◎	√	师范教育系	第5学期专业课程结束后再开展教育实习：一周为1个学分。
		3	10118003	教育研习▲	1	16	0	16		☑	☑	☑		☑	◎	√	师范教育系	
		4	10118004	毕业设计（论文）	1	16	0	16					2周		◎	√	师范教育系	一周为0.5个学分。
		小计			23	368	0	368		2周	2周	6周	16周					
	第二课堂				≥10	/	/	/	1-5 学期					◎		学校团委 师范教育系	不计入专业总学分	
总 计				148	2524	1186	1338	26 周										

注:表中▲为教师教育课程,◇为支撑幼儿园各领域教育相关课程,※为考试课,◎为考查课,√为线下教学,☐为线上教学,☑为线上线下混和教学。

(四) 课程体系对毕业要求指标点的支撑矩阵

课程名称	师德规范			教育情怀			保教知识			保教能力				班级管理		综合育人			学会反思		沟通合作	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2
军事训练及军事理论	M																				H	
思想道德与法治	H		H				M															
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H						M													M		
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H						M													M		
体育与健康						H	M														M	
大学生心理健康教育						H																
形势与政策	H																					
职业发展与就业创业指导				H															M			
劳动教育	H																				M	
信息技术							H					H										M
大学生安全教育	M													H								
幼儿卫生与保育								H	H	H												
学前儿童发展心理学				H				H					M			H						
学前教育学				H					H					M				M	L			
现代教育技术应用							H					H										M
幼儿教师职业道德		H		M																		
学前教育政策法规			H					M						H								
幼儿教师口语(1-2)				M								M										H
音乐基础与儿歌弹唱(1-5)							H					H				M			M			
舞蹈基础与幼儿舞蹈(1-4)							H					H				M			M		M	
美术基础与玩教具制作(1-4)							H				M	H				M			M			
幼儿游戏与指导★				M					H			H	M				M					
幼儿园课程★									H			M						H	M	M		
幼儿园健康教育活动设计与实施★						L			H			H				H				M		
幼儿园语言教育活动设计与实施★						L			H			H				H				M		
幼儿园科学教育活动设计与实施(科学、数学)★						L			H			H				H				M		

课程名称	师德规范			教育情怀			保教知识			保教能力				班级管理		综合育人			学会反思		沟通合作	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2
幼儿园社会教育活动设计与实施★						L			M			H				H						
幼儿园艺术教育设计与实施（音乐、美术）★						L			H			H				H				M		
幼儿园环境创设★									M		H				M		H		M			
幼儿园班级管理★										M				H	H							M
幼儿行为观察与指导★								M	M				H		L					M		
学前教育简史				H			M													M		
学前儿童文学							H												M			H
学前教育研究方法													M						M	H		
家庭教育指导									M									H				M
学前教育发展动态																			H			
教育见习（1-4）		H		M	H				M	M			M	M			M			H		H
教育实习（1-2）		H	H	M	H	H			M	H	H	H	H	H	H	H	H			M	H	H
教育研习				M									M	M			M			H		
毕业设计（论文）							M	M	H										M	H		

备注：★表示专业核心课程；课程体系与毕业要求的支撑分别用“H（高支撑度）、M（中支撑度）、L（低支撑度）”表示。其中H代表直接支撑，M代表间接支撑，L代表关联支撑。

十、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构。根据教育部《学前教育专业认证标准（第二级）》有关要求，本专业师资队伍结构配备要求如表七所示。本专业现有在校生约 1164 人，专任教师 70 人，生师比为 16.6:1（≤18:1）。从专兼结构来看，专任教师 58 人，占本专业教师比例为 82.9%（≥60%）；外聘教师 24 人，占专任教师比例为 20.7%（≤25%）。从职称结构来看，拥有高级职称的专任教师 17 名，占专任教师比例为 29.3%（≥学校平均水平 23.5%）。从学历结构来看，有硕博学位的专任教师 38 名，占专任教师比例为 65.5%（≥30%）。从幼儿园兼职教师占比来看，本专业有教师教育课程教师 43 人，幼儿园一线兼职教师 24 人，幼儿园兼职教师占教师教育课程教师比例为 27.9%（≥20%）。综上，本专业师资队伍结构符合师范认证标准要求，完全满足本专业教学和

发展的需要。

表七 本专业师资结构配备标准参考表

师资结构配置	配置标准参考值
生师比	$\leq 18:1$
专任教师占本专业教师比例	$\geq 60\%$
具有高级职称教师占专任教师比例	$\geq$ 学校平均水平
具有硕博学位教师占专任教师比例	$\geq 30\%$
幼儿园兼职教师占教师教育课程教师比例	$\geq 20\%$
外聘教师占专任教师比例	$\leq 25\%$
注：外聘教师按 0.5 折算	

2. 专任教师。根据教育部《学前教育专业认证标准（第二级）》《眉山职业技术学院专业建设规划》《学前教育专业“十四五”建设规划》有关要求，本专业专任教师应具有相关专业本科及以上学历，具有高校教师资格证书及本专业领域有关证书。具备良好的思想政治素质和教师职业道德；了解学前教育行业发展规律和学前教育职业从业标准，具有一线工作经验；掌握职业院校学前教育教学方法，具有较强信息化教学能力、课程设计和教学实施的综合能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力。熟悉《幼儿园教师专业标准》《教师教育课程标准》和幼儿园教育教学工作，每五年至少有一年幼儿园教育服务经历，具有指导、分析、解决幼儿园教育教学实际问题的能力，并有一定的教学研究成果。

本专业 58 名专任教师，全部具有相关专业本科及以上学历，具有高校教师资格证书及本专业领域有关证书，如心理咨询师、家庭教育指导师、高级育婴师等，具有“双师”素质的教师占比达 75% 以上。拥有学前教育、教育学、心理学等相关专业背景的教师 32 人。专任教师具有良好的师德素养，熟悉学前教育专业相关标准，掌握职业院校教育教学方法，具有较强的信息化教学、课程设计和教学实施等综合能力，具有指导、分析、解决幼儿园实际问题的能力，教学研究成果丰硕。教师教育课程教师均具有幼儿园教育服务经历，但每五年累计服务时长尚不足一年，在本轮培养方案执行中需进一步加强对专任教师的实践锻炼。综上，本专业专任教师基本素养基本满足本专业教学和发展需要。

3. 专业带头人。根据教育部《眉山职业技术学院专业建设规划》《学前教育专业“十四五”建设规划》有关要求，本专业至少应配备 1 名专业带头人，专业带头人应具有学前教育专业背景，具有副高及以上专业技术职称；具有良好的思想政治素质和

道德修养、丰富的理论和实践教学经验，有较强的组织管理能力和团队合作精神，能带领本专业教学团队做好教研、科研、教改和专业建设工作的能力；具有扎实的专业基础和宽广的专业视野，能站在专业发展的前沿并掌握本专业的最近技术动态和发展趋势，熟悉本专业学科的特点及要求，具有组织制定本专业各类教学文件的能力。本专业现配有一名专业带头人，完全符合专业建设需求。

4. 兼职教师。根据教育部《学前教育专业认证标准（第二级）》，本专业需要一定比例的幼儿园兼职教师（幼儿园兼职教师占教师教育课程教师比例 $\geq 20\%$ ），能够承担课程与实训教学、实习指导等专业教学任务。本专业现有幼儿园一线兼职教师 24 名，他们具备良好的思想政治素质和职业道德，具有扎实的学前教育专业知识和 5 年以上学前教育一线工作经验，具有学前教育行业相关专业技术资格，完全能够胜任本专业课程与实训教学、实习指导等专业教学任务。

（二）教学设施

本专业教学设施主要包括能够满足正常课程教学、实习实训所必需的校内实训室和校外实训基地。

1. 校内实训室基本要求

根据国家《高等职业学校学前教育专业实训教学条件建设标准》有关要求，结合本专业课程设置与实训要求、招生规模，学前教育专业建有数量充足、功能齐全的校内实训室，以保障专业实践教学要求，培养学生的职业素养。

本专业实践教学条件一览表：

类别	实训室名称	主要功能	工位数
教师职业技能实训平台	智慧书法实训室	三笔字实训	100
	微格教室	幼儿园五大领域教育教学活动组织过程中各环节需要掌握的知识和技能的练习、反思、评价	144
	普通话检测室	普通话语音训练、普通话模拟测试	20
	艺术中心	师范生技能展示	
信息化教学平台	智慧教室	幼儿一日生活流程组织与实施、幼儿意外伤害急救、幼儿园环境创设与实施、幼儿园区角活动的组织与实施、幼儿园教育活动组织与实施等虚拟仿真训练	50
	多媒体教室	学前教育知识与技能	2400
	教育信息技术实训室	计算机基础操作；办公软件操作；幼儿园课件制作；幼儿园微课制作	165

专业 教学 实训 平台	幼儿保育实训室	人体主要器官结构与功能的观摩学习；幼儿生长发育指标测量；幼儿膳食管理实训；幼儿生活技能训练；幼儿急救措施训练	48
	幼儿园活动模拟室	幼儿行为观察与评价、幼儿保育实训、幼儿园教育实训、幼儿园游戏实训	50
	形体与舞蹈实训室	形体训练与礼仪实训；中国古典舞、民族民间舞实训；幼儿舞蹈基本功练习、幼儿舞蹈表演与创编实训	350
	美姿源形体实训室	形体训练与礼仪实训；中国古典舞、民族民间舞实训；幼儿舞蹈基本功练习、幼儿舞蹈表演与创编实训	150
	美术手工实训室	美术基础技能练习；儿童绘画及创作练习；	150
	幼儿美术教育活动实训室暨玩教具制作实训室	幼儿园环境创设实训；	90
	钢琴教学教室	钢琴弹奏实训、儿歌弹唱活动实训	276
	幼儿音乐教育活动实训室	幼儿韵律活动练习；奥尔夫音乐教学活动实施	45
	小琴房	学生自主进行钢琴弹奏练习	90
	语言实训室	普通话语音训练、普通话模拟测试；幼儿教师口语训练和展示	50
	幼儿科学发现室	自然科学基础课程实训；幼儿园科学教育活动设计与实施课程实训	50
	蒙台梭利实训室	蒙台梭利教学法课程实训	50

3. 校外实训/学生实习基地基本要求

根据教育部《学前教育专业认证标准（第二级）》要求，本专业需要与地方教育行政部门、幼儿园建立“三位一体”协同育人机制，按照每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地的标准建设一批相对稳定的校外实训实习基地。校园双方需要签订职责明确的合作协议，基地有满足学生专业实训所需的场所、仪器设备或设施。校方由本科（及以上）学历、中级（及以上）职称的双师型教师担任指导教师；园方配备的兼职带教人员、管理人员应由基地内技术骨干或中层以上管理人员担任，且每年接受 1 名及以上教师不少于 1 个月的专业技能培训或顶岗锻炼。

本专业按照 1:20 的实训基地配备基本要求，携手眉山市及周边区县 5 个教体局、35 家幼儿园构建了“三位一体”协同育人共同体，定期召开共同体会议研讨专业人培方案、实践教学、师资培养、“三教”改革、课程建设、实训室建设等核心工作。校外实训实习基地不仅可满足本专业所有学生开展日常课程实训和教育见习实习，同时也

是教师的实践锻炼基地。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

本专业成立了教材选用工作委员会，所选教材需经教材选用工作委员会审议之后方可征订使用。教材选用具体要求：

首先，根据教育部《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》和《职业院校教材管理暂行办法》要求，遵循《眉山职业技术学院教材征订管理办法》《眉山职业技术学院建材建设与管理实施细则》等规定，要求选用最近三年出版的教材，鼓励优先选用职业教育国家规划教材、省级重点教材，禁止不合格的教材进入课堂。

其次，优先选用本专业最前沿的教材，教材的选用与技能竞赛、教师资格证考试相结合，注重教材的实用性。

最后，鼓励教师结合专业发展编写校本教材，教师所编写教材及讲义必须符合专业培养目标要求。

2. 图书文献配备基本要求

根据教育部《学前教育专业认证标准（第二级）》要求，本专业需要建立一定数量的教育类图书资料，生均教育类纸质图书不少于 30 册，《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6 岁儿童学习与发展指南》和教学实习用幼儿园课程方案每 6 名实习生不少于 1 套。

本专业在师范教育系建有专业图书资料室，包括教育政策法规类、学前教育理论与实践类、职业标准类、教育管理类等教育类图书资料 52500 余册，生均教育类纸质图书为 34 册，完全满足“生均教育类纸质图书不少于 30 册”的标准要求；建有幼儿园教学资源库和优秀幼儿园教育教学案例库，其中《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6 岁儿童学习与发展指南》和教学实习用幼儿园课程方案 100 余套，完全满足“每 6 名实习生不少于 1 套”的标准要求。

3. 数字资源配备基本要求

本专业建有数字化教学资源库 1 个，包含 20 余门课程的教学资料、视频资源、配套练习和题库等。教学内容设计体现任务驱动、情景化教学理念，坚持以学生为中心，教学资源体现职业性和先进性；课程导航设计清晰、简单，界面整体风格统一，布局合理，符合学生视觉心理和认知心理需求。根据各类课程素材如文本素材、视频素材、音频素材、动画素材、图形/图像素材、教学录像、FLASH 课件等选择合适的技术手段，充分支持学生的自主学习。

（四）教学方法

依据本专业培养模板、课程教学要求、学生能力与教学资源等实际情况，采取任务驱动、启发式教学、案例式教学、探究式教学、情景模拟教学、角色扮演教学、分组协作等方法，坚持学中做、做中学。教师不断提高运用信息技术的能力，加大信息化教学手段的运用，开展信息化教学。

积极推行课堂教学革命，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，融入思政元素，实现专业课程的项目、情景、模块化教学全覆盖，利用在线学习平台，灵活获取教学资源，跟踪教学全过程，为教学提供无缝衔接的支撑服务。

“线上线下一体化”教学，利用学习通课程建设平台，深入开展信息化教学模式改革，推进线上线下混合式教学改革，促进教学方式由“教”向“学”的转变，提升学生自主、个性化学习能力。

推进“课-证-赛-岗”融通，将常规教学、职业资格证书、职业技能比赛、岗位实践等多项工作相互融通，将职业技能证书考试大纲与课程教学大纲相衔接，在技能竞赛与实践教学指导过程中不断缩小理论实践差距，师生双方通过不断实践反思、持续改进来促进四者的有机融合，提升教育质量。

（五）学习评价

教学评价以党和国家教育方针政策为根本依据，以学校办学定位为内部依据，以国内外学前教育发展趋势及现实需求为外部依据，采用定性评价与定量评价相结合、过程性评价与结果性评价相结合的评价方式，综合考核学生到课情况、课堂参与情况、技能训练情况、作业完成情况等；课程结束后组织知识、技能专项考核。各项分值占总成绩比例一般为：

纯理论类课程：平时成绩 40%，期末成绩 60%。

理实一体类课程：平时成绩 20%，技能训练 20%，期末成绩 60%。

纯实践类课程：平时成绩 20%，技能训练 30%，技能考核 50%。

（六）质量保障

构建全实践课程教学体系，注重对学生实践能力和专业素养的培养。加强对教师教学过程的管理，注重提升学生的文化素养和思维能力，增强学生的学习体验。加强对学生学习过程的管理，注重提升学生的学习品质和学习效果。具体包括：

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制

成立以校内外专家、专业教师、行业代表、学生代表组成专业建设委员会，结合学前教育专业领域发展情况和行业需求等，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕

业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面的质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养目标，发挥专业人才培养方案在教育教学中的引领作用，以确保人才培养质量的不断提升。

2. 不断完善常规教学管理机制

为了保障理论与实践教学的顺利实施与运行，学校制定了统一的教学管理制度，主要包括：关于教学日常管理的《教师工作规范》《课程建设管理办法》《教学事故认定与处理方法》等；关于实践教学管理的《实习实训工作管理规定》等，关于教师管理的《专任教师管理办法》《兼职教师管理办法》；关于学生管理的《学生管理规定》《学生考试违纪和作弊认定处理办法》等。在建立制度的基础上，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 明确督导评价机制

在校级督导的基础上建立师范教育系的教学督导制度、教师公开课制度、学生综合评价制度等，加强对教师教学过程与学生学习成效的检测，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高学前教育专业人才培养质量。

4. 毕业生跟踪反馈及社会评价机制

学校与用人单位、教育行政部门等建立人才培养社会评价机制。通过持续召开教育实践基地、用人单位、毕业生、在校生的意见反馈与交流会等举措，全面加强对人才培养过程与成效和岗位需求的多主体调研，定期对生源情况、在校生学业水平，毕业生就业情况等进行分析，评价人才培养质量和培养目标达成情况，据此以实现人才培养方案的持续改进、人才培养质量的不断提高。

十一、编制依据

本方案依据《国家职业教育改革实施方案》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《高等职业学校学前教育专业实训教学条件建设标准》等文件及学校《关于制订2023年版人才培养方案的指导意见》编制。

十二、其他说明

（一）方案的执行对象

本方案从2023级学生开始执行。

（二）本方案修订的负责人及参与成员

类别	姓名	所在单位（部门）	专业领域	职称	职务
----	----	----------	------	----	----

教学管理 人员	张雪艳	师范教育系	教育管理	教授	系主任
	罗利爽	师范教育系	应用心理学	讲师	系党总支副书记
	王其红	师范教育系	学前教育	副教授	系副主任
执笔人	赵丽君	师范教育系	学前教育	教授	专业带头人
校内教师 代表	孔 霞	师范教育系	心理学	讲师	教研室主任
	李永红	师范教育系	汉语言文学	教授	教学督导
	程 雪	师范教育系	美术教育	副教授	教学督导
	王 柳	师范教育系	音乐教育	副教授	教学督导
	高林巧	师范教育系	舞蹈教育	讲师	课程组长
	徐 雪	师范教育系	学前教育	讲师	课程组长
	李 梅	师范教育系	汉语言文学	副教授	课程组长
	金 艳	师范教育系	美术教育	讲师	课程组长
	吴沛芹	师范教育系	音乐教育	讲师	课程组长
	郭 静	师范教育系	课程与教学论	副教授	教师
	卢 艳	师范教育系	教育管理	副教授	教师
	唐 利	师范教育系	教育原理	讲师	教师
校外专家	王 涛	绵阳师范学院	教育学	教授	院长
	唐开福	四川省教育评估院	教育学	副研究员	所长
	陈 寒	绵阳师范学院	教育学	教授	校长
	杜永红	西华师范大学	学前教育	教授	副院长
	彭俊英	四川师范大学	学前教育	教授	系主任
幼儿园 教师代表	刘 瑶	眉山市第一幼儿园	学前教育	幼儿园高级教师	副园长
	朱利梅	眉山市东坡区第一幼儿园	学前教育	幼儿园高级教师	园长
	肖嵘嵘	眉山市南湖幼儿园	学前教育	幼儿园高级教师	园长
	王 芳	眉山市东坡区实验幼儿园	学前教育	幼儿园高级教师	园长
	杨 柳	眉山市东坡区齐通幼儿园	学前教育	幼儿园高级教师	园长
	李红丽	眉山市东坡区百坡幼儿园	学前教育	幼儿园高级教师	园长
	彭秀娟	眉山市东坡区苏洵幼儿园	学前教育	幼儿园高级教师	副园长
	陈红霞	眉山市东坡区天之骄子幼儿园	学前教育	幼儿园高级教师	园长

高年级 学生代表	(1) 2021 级学前教育专业学生代表 袁伯玉、郑棱懿、赵雨、徐晴、童蓝建 (2) 2022 级学前教育专业学生代表 廖嵘、刘心仪、罗杰丽、杜发颜、汪萌
-------------	---

附件 3

眉山职业技术学院学前教育专业人才培养方案专家论证意见

姓 名	职务/职称	工作单位	专业特长	签名
陈 寒	校长/教授	绵阳师范学院	教育学	陈寒
王 涛	院长/教授	绵阳师范学院 教育科学学院	教育学	王涛
杜永红	副院长/教授	西华师范大学 学前教育学院	学前教育	杜永红
彭俊英	系主任/教授	四川师范大学 教育科学学院	学前教育	彭俊英
刘 瑶	副园长/高级	眉山市第一幼儿园	学前教育	刘瑶
朱利梅	园长/高级	东坡区第一幼儿园	学前教育	朱利梅
肖峥嵘	园长/高级	眉山市南湖幼儿园	学前教育	肖峥嵘
评审的主要意见和建议： 学前教育专业（2023 版）人才培养目标定位于为县（区）域幼儿园培养师德高尚、擅长保教骨干教师，目标内涵表述准确，符合党和国家的教育方针、政策，符合地方经济社会发展和学前教育改革发展需要，符合学校办学定位。对接“一践行三学会”的 8 项毕业要求合理分解为 22 个毕业要求指标点，在内容广度和深度上完全覆盖师范类专业二级认证标准，每一项毕业要求均有相应的重点课程和教学环节进行支撑，支撑关系较为合理。课程设置满足师范认证和国家《教师教育课程标准》的相关要求，各类课程间的比例设置合理；教育见习、实习、研习课程化设计，能体现“三习贯通”，实践教学体系设置合理。专业强调“德”“能”的培养特色初步显现。 第二课堂活动虽然纳入了人才培养方案，但未具体说明第二课堂活动的主要内容，同时第二课堂的学时、学分未计算进入人才培养方案的总学时和学分中。 结论性意见： 学前教育专业（2023 版）人才培养方案总体设计合理，可执行。 专家组组长（签字）：陈寒 2023 年 6 月 20 日				