



普通高等学校**师范类专业**认证 管理信息系统应用

教育部高等教育教学评估中心

2019年4月26日



01

系统简介





师范类专业认证管理信息系统

<http://tea.heec.edu.cn>

门户网站



管理系统



普通高等学校师范类专业认证管理信息系统
MIS for Teacher Education Accreditation

登录



首页

新闻动态

通知公告

专业认证

认证结果

认证培训

培养好老师
从师范类专业认证开始

To cultivate a good teacher begins with
Teacher Education Accreditation

认证政策
资料下载
常见问题



序号

1

[普通高等学校师范类专业认证实施办法+认证标准.pdf](#)

2

[师范类专业认证工作指南（试行）.pdf](#)

3

[师范类专业专业认证自评报告撰写指导书（试行）.pdf](#)

4

[师范类专业认证管理信息系统-学校用户手册-V1.2.pdf](#)

5

[师范类专业认证管理信息系统-专家使用手册-V1.0.pdf](#)



师范类专业认证管理信息系统 <http://tea.heec.edu.cn>

门户网站



管理系统





师范类专业认证管理信息系统 <http://tea.heec.edu.cn>

门户网站



管理系统





师范类专业认证管理信息系统



普通高等学校师范类专业认证管理信息系统
MIS for Teacher Education Accreditation

学校账号：**学校代码+user**

(e.g.华南师范大学学校管理员账号为10574user)

专业账号：**学校代码+专业名称全拼首字母**

(e.g.华南师范大学心理学专业账号可设置为10574xly)



用户登录



请输入账号或手机号码

请输入密码

登录密码：**sfrz2018**

登录后请及时修改密码



服务认证涉及的全部用户



通过系统实现

- 不同用户的权限管理、可见信息管理
- 不同用户的沟通交流、信息交互
- 不同用户认证工作流程的衔接
-



系统建设目标

保证认证质量



全程跟踪管理



认证标准化操作



全面评建改进





保证认证质量

■ 通过信息技术统一、规范认证工作，保证全国统一的认证工作质量

- 统一提供工作文件
 - 自评报告撰写指导书、支撑材料清单等
- 统一认证操作流程
 - 将认证工作流程整合到系统中
- 统一专家在线评审
 - 通过具备资质专家对每一步的审核，保证质量



认证标准化操作

通过系统实现认证工作标准化

- 系统提示认证进入哪个流程、有哪些步骤、需要做哪些规定动作
- 系统提示每个规定动作需要上传哪些材料
- 通过标准化操作指导，帮助刚刚接触认证的专业与学校做好评建工作



全程跟踪管理

通过系统实现认证工作全程跟踪管理

- 系统可保存每个专业认证全程的状态记录与上传材料
- 系统可保存专家的全部指导痕迹
- 认证是基于证据的认证，系统则是基于证据的管理



全面评建改进

通过系统实现认证工作质量的全面评价，并将评价结果用于改进认证工作

- 系统可通过过程性管理，规范学校认证工作
- 系统可通过专家和教育评估机构评价，持续改进其工作质量
- 认证是鼓励持续改进的认证，系统则为认证工作持续改进提供了支撑

02 主要功能





主要功能



技术

把关认证工作关键环节

管理

质量达标作为进阶前提



毕业要求分解和达成评价是整个认证的核心

系统通过技术处理设定以下规定动作为必填环节，否则无法进行下一步

- 专业需制定自己的毕业要求，需**覆盖认证标准**（不建议照搬）
- 专业需将毕业要求**分解**到可执行、可评价的指标点（建立指标树）
- 专业需对毕业要求每个指标点描述**达成情况、主要问题、改进措施并举证**



毕业要求评价是整个系统的核心要求

毕业要求 二级指标解释 (标准原文)	三级指标 (指标点分解)
2.4【教学能力】 在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。	2.4.1音乐教学设计能力 掌握义务教育阶段和高中音乐课程标准的理念，根据学生身心发展规律和音乐认知特点从教学目标、教学方法、重点、难点及信息技术辅助手段等方面进行教学设计。
	2.4.2音乐课堂教学能力 课堂教学前能合理进行学情分析和教学目标设定；课堂教学中基本做到重难点突出，教学过程清晰，充分调动学生学习积极性，以学生为主体，关注学生的学习过程和方法，给予学生及时反馈和评价，课堂教学后能进行教学反思。
	2.4.3课外音乐活动策划组织能力 能组织课外音乐活动，编排节目，训练合唱团或者各种学生乐团，能配合团队进行校园文化艺术节的策划、组织、编排和指导工作。
	2.4.4传统音乐开发和传承能力 具有传承中国传统音乐文化的意识，能运用传统音乐作品进行课堂教学和开展课外音乐活动，并能在学校传统文化传承活动或者中国传统音乐校本教研和开发中发挥作用。

指标名称

2.4.1 传统音乐开发和传承能力

指标内容
虚拟指标解释

具有传承中国传统音乐文化的意识，能运用传统音乐作品进行课堂教学和开展课外音乐活动，并能在学校传统文化传承活动或者中国传统音乐校本教研和开发中发挥作用。

达成情况描述*

这里是虚拟指标

主要问题*

这里是虚拟指标

这里是自评必填资料

改进措施*

这里是虚拟指标

佐证材料*

序号	附件标题	上传时间	上传状态	操作
1	虚拟文件.xlsx	2018-05-23 11:26:51	上传成功	删除

选择文件

点这里保存当前填写的内容

保存

下一个指标

点这里快速进入下一个指标



质量达标是进阶前提

- 系统通过专家交互指导，直至专业**达到受理标准或进校考查标准**
- **专家/评估机构审核通过**是专业进行到下一个认证阶段的唯一前提
- 认证全程记录留痕，各级审议审定均有据可查
- 杜绝申请受理、进校许可、结论审定等环节可能出现的人情影响
- 保证认证结论科学公正

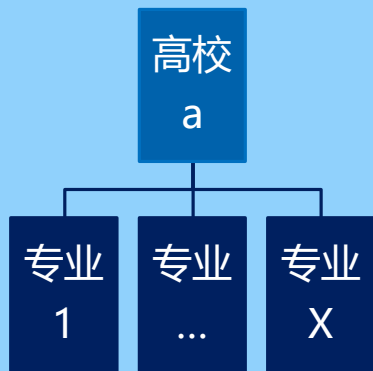
03 使用指南





认证高校的使用

参评高校



管理层（校领导、教务处）

管理专业，查看、审核、指导本校认证工作状况

学院专业（走网上流程）

提交申请、专业自评、指导与改进、配合现场考查、获取专家组报告、评价专家工作、提交整改报告等。



系统使用覆盖认证全程

1.认证申请

3.进校考查

5.整改提高



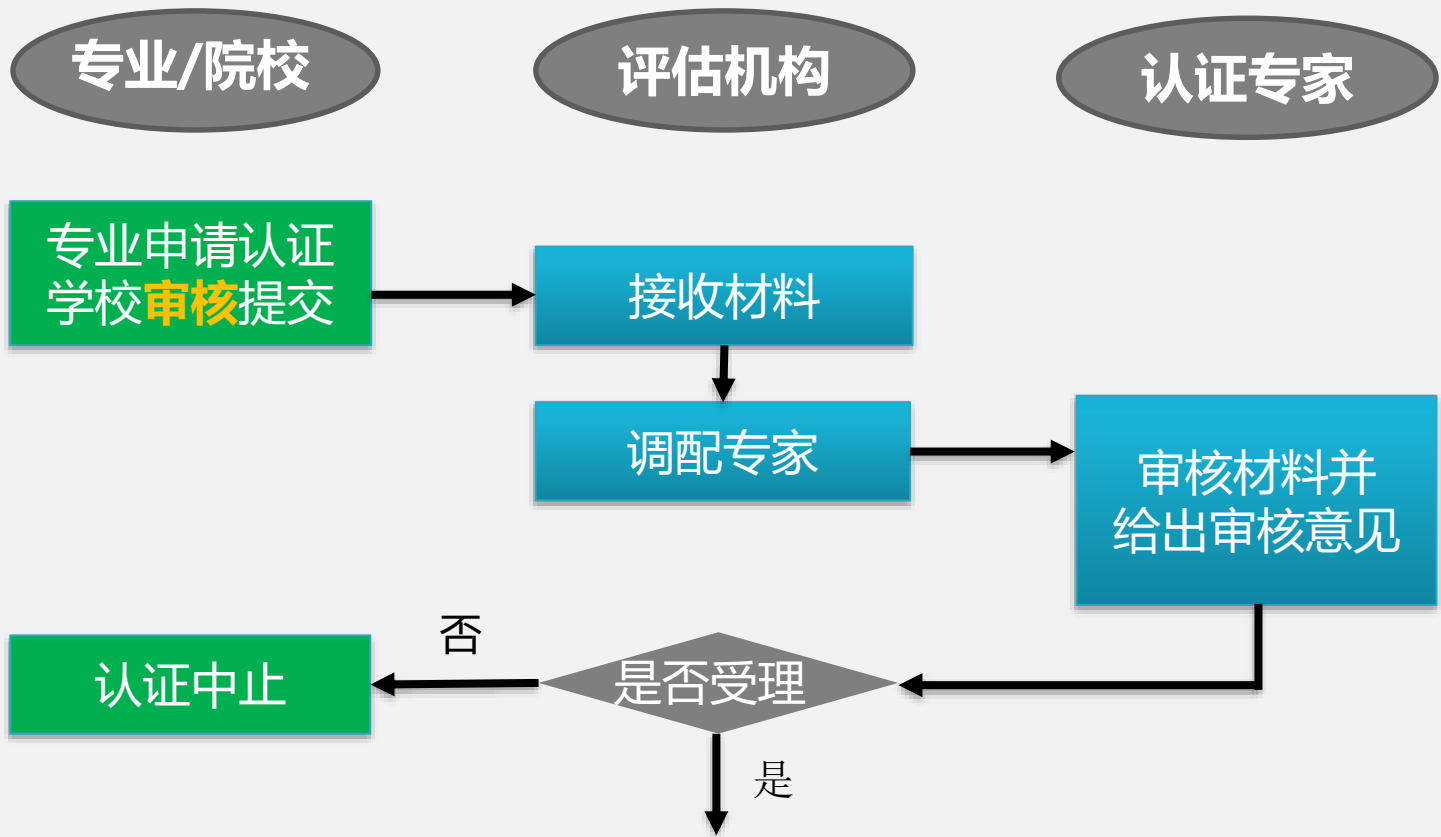
2.专业自评

4.结论审议和审定

专业的工作任务：深度参与认证的四大环节



认证申请环节



认证列表

资料下载

模板资料

序号	认证级别	认证阶段	文件名称
1	二级	认证申请	《师范类专业认证申请书》模版.docx
2	二级	专业自评	师范类专业认证自评报告撰写指导书V1.docx

模板资料

模板资料下载 → 认证资料模板有可能更新，专业在提交资料之前可以在这里看看

这是认证材料归属的认证阶段

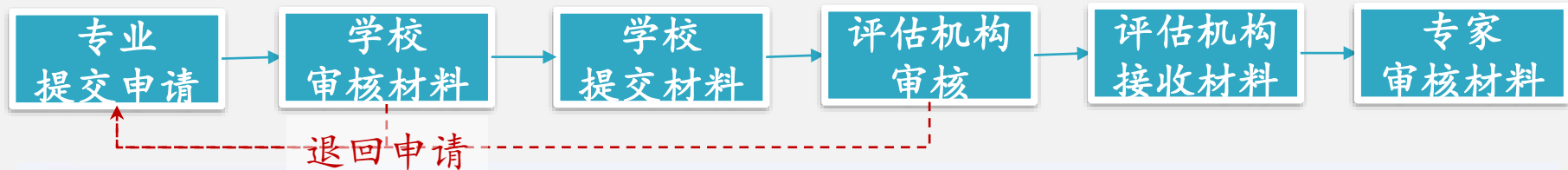
序号	认证级别	认证阶段	文件名称	操作
1	二级	申请阶段	专业一级认证申请.xlsx	下载
2	二级	进校考查	专业一级进校考察.xlsx	下载
3	二级	整改提高	专业二级申诉阶段.xlsx	下载
4	二级	专业自评	专家自评资料.xlsx	下载
5	二级	进校考查	专家进校前审读材料意见表.doc	下载
6	三级	进校考查	专家用表.txt	下载
7	三级	申请阶段	专家认证资料.xlsx	下载
8	三级	进校考查	专家进校资料.xlsx	下载

点击这里下载该模板

- **学校及专业简介**（学校简介、专业概况、专业参加认证情况）
- **专业的培养目标和毕业要求**
 - 培养目标
 - 毕业要求
 - 毕业要求对培养目标的支撑
 - 课程体系对毕业要求的支撑
 - 毕业要求达成度评价

■ 其他材料

1. 上一轮的专家组考查报告及分年度改进报告（已通过认证的专业提供）；
2. 调整前和正在执行的培养方案；
3. 专业主干课程教学大纲；
4. 最近三届毕业生就业情况清单（包括就业单位、单位性质等基本信息）。



申请书封面第一页

序号	附件标题	上传时间	操作
1	封面.xlsx	2019-03-20 17:11:27	预览 下载

申请书

序号	附件标题	上传时间	操作
1	申请书.xlsx	2019-03-20 17:11:30	预览 下载

院系方案

序号	附件标题	上传时间	操作
1	院系方案.xlsx	2019-03-20 17:11:33	预览 下载

其他附件

序号	附件标题	上传时间	操作
----	------	------	----

退回申请

提交材料

> 申请结果

认证申请

专业自评

进校考查

结论认定

整改提高

受理通知

学校专业: 你专业关于师范类专业*级认证的申请已经受理。请于30个工作日内展开专业自评工作。并按要求提交自评报告及相关资料等。如有问题请联系**机构(教育部评估中心), 电话: ****_***** (010-56973122)。

[点击这里返回首页](#)

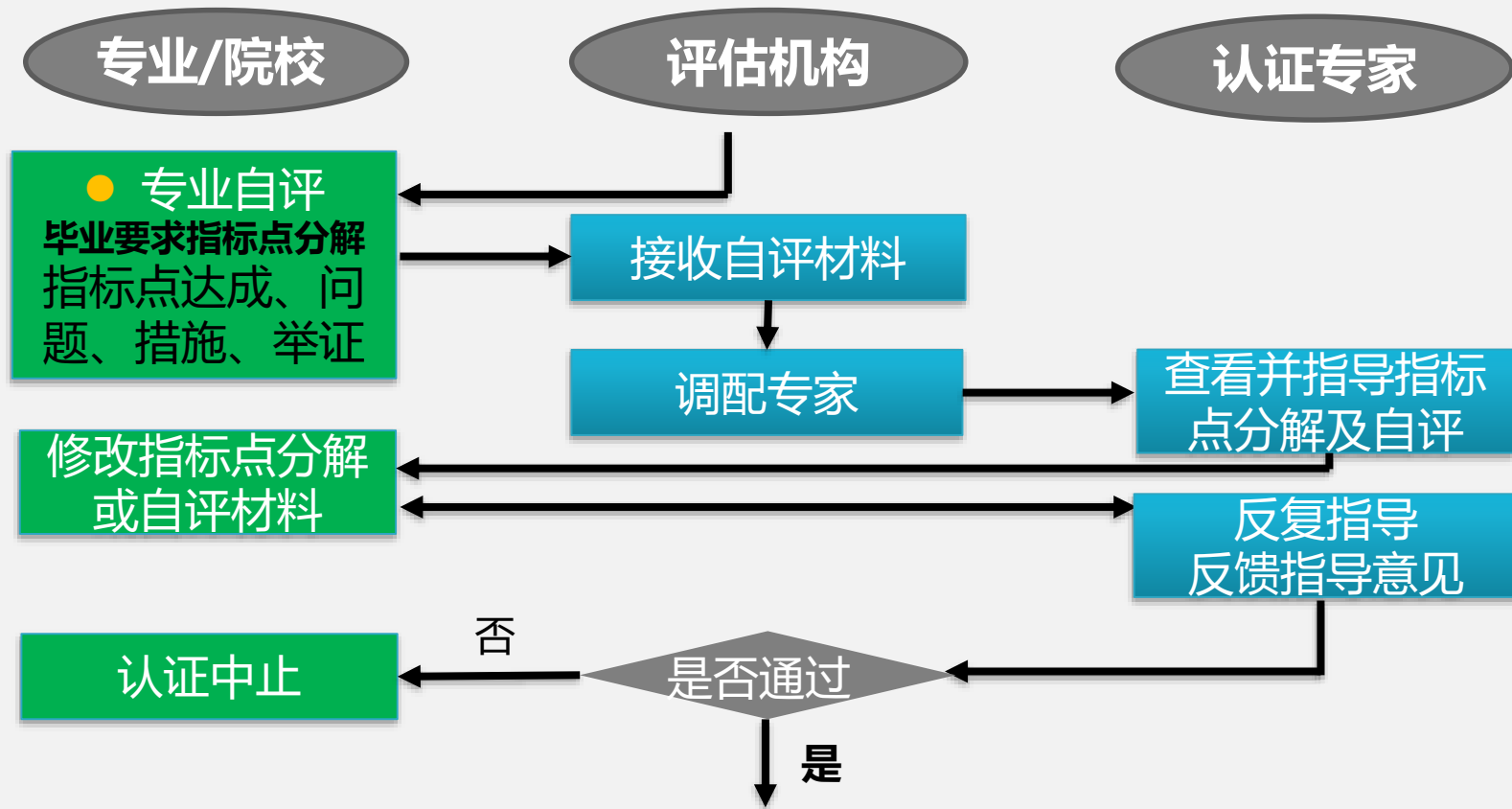
[返回首页](#)

[提交自评材料](#)

[点击这里进入自评阶段](#)



认证自评环节



自评报告



- 1.培养目标
- 2.毕业要求
- 3.课程与教学
- 4.合作与实践
- 5.师资队伍
- 6.支持条件
- 7.质量保障
- 8.学生发展

达成情况

主要问题

改进措施

紧扣认证标准，逐条用数据和事实举证达成情况、存在的主要问题及拟采取的改进措施，**总篇幅不超过5万字**。



认证自评环节——毕业要求指标分解

序号	一级指标	二级指标	三级指标
1	培养目标	1.1 目标定位	1
2		1.2 目标内涵	1
3		1.3 目标评价	1
4	毕业要求 备注：毕业要求需要分解成多个三级指标	2.0 毕业要求	1
5		2.1 师德规范	3
6		2.2 教育情怀	4
7		2.3 学科素养	5
8		2.4 教学能力	3
9		2.5 班级指导	3
10		2.6 综合育人	3
11		2.7 学会反思	3
12		2.8 沟通合作	3
13	课程与教学	3.1	1
... ..			



毕业要求指标分解

这是反例

2.4

教学能力

2.4.1既重基础教学能力的培养，也重教学研究能力的提升

2.4.2建立协同发展联盟协议，稳步开展教育教学实践

2.4.3重师范教学技能培养，创优师范技能竞赛

□ 这是毕业要求吗？

□ 这涵盖了标准吗？

□ 毕业要求分解到可执行、可评价的指标点了吗？



认证自评环节——填充自评材料

- 达成情况*
- 主要问题
- 改进措施
- 举证材料

对主要问题和改进措施的描述不少于1/3



认证自评环节——专家在线指导交互

公告

指导与改进

待查看指导 0

待发送改进 1

一. 培养目标

1.1 目标定位 (1)

1.2 目标内涵 (1)

1.3 目标评价 (1)

二. 毕业要求

2.0 毕业要求 (2)

2.1 师德规范 (2)

2.2 教育情怀 (2)

2.3 学科素养 (2)

2.4 教学能力 (2)

指导及改进记录

序号	类型	时间	数量	状态	详情	操作
1	改进	2019-04-17	1	待发送	查看	发送
2	指导	2019-04-17	2	已处理	查看	
3	指导	2019-04-16	2	已处理	查看	

指标信息

导出自评指导过程材料

序号	一级指标	二级指标	三级指标	指导次数	指导详情
1	一. 培养目标	1.1 目标定位	1	0	查看
2		1.2 目标内涵	1	2	查看
3		1.3 目标评价	1	0	查看
4	二. 毕业要求	2.1 师德规范	2	0	查看
5		2.2 教育情怀	2	0	查看
6		2.3 学科素养	2	0	查看



认证自评环节——专家在线指导交互

虚拟指标

点这里切换其他的三级指标

指标解释

虚拟指标解释

指导意见

指导意见

专家(专家424)2018-05-23 11:33:11

指导意见

这里是指导意见，这里是虚拟数据

这里是专家指导的材料

指导附件

序号	附件标题	上传时间	操作
1	虚拟文件.xlsx	2018-05-23 11:30:51	下载

专家(专家424)2018-05-23 11:30:53

达成情况描述

这里是虚拟指标



认证自评环节——导出自评材料

普通高等学校师范类专业认证 (第三级)

自评报告

学校: XX 师范大学

专业: 物理学

完成时间: 2016 年 12 月 15 日

联系电话: 010-12345678

电子邮箱: lwxxx@whu.edu.cn

专业负责人签字: 张 XXX

学校盖章:

> 专业自评

认证申请

专业自评

进校考查

结论认定

整改提高

自评通过

河北师范大学教育类专业:

你专业已通过自评审查, 我单位近期将对你们开展进校考查, 请按要求及时提交进校考查资料, 并与我单位保持信息沟通。在进校中, 请你们充分配合评审专家的工作, 并予以必要的支持。如有疑问请联系教育部高等师范教育评估中心, 电话: 010-77865217

点击这里返回首页

返回首页

提交进校材料

点击这里进入进校阶段, 提交进校材料



进校考查

专业/院校

评估机构

认证专家

提交**自评材料**

接收材料

调配专家、
项管、秘书

提交进校前
材料审读意见

提供**考查材料**
配合现场考查

制定考查计划

考查后
给各指标打分
提交结论及建议

自评报告、培养方案、主干课程大纲

专业任课教师名单、认证专业与学院管理人员名单、学校行政管理人员名单、在校学生名单、毕业5—10年校友名单、实验教学中心及专业教学实验室清单、校内外教育实习基地一览表、用人单位一览表、实习实践材料清单、试卷或课程考核资料清单（近一年）、近三年毕业论文（设计）清单、该专业本学期的课表（教学大纲）、教学管理文件清单、支撑材料清单、进校考查期间的课表

进校考查—配合专家实现考查计划

基本信息

认证年度	学校	专业	专业类	认证级别	我的角色	进校阶段	待完成任务	总任务数	认证记录
2018	北京师范大学	华文教育[040109]	小学教育类	二级	专家	进校前	2	2	查看

专家组成员

角色	姓名	性别	单位	职称	职务	电话	邮箱
组长	王铭	男	华中师范大学	正高级		60270012	youxiang1@173.com
专家	马国章	男	华东师范大学附中	正高级		60270012	youxiang1@173.com
秘书	马晓	女	上海教育局	正高级		60270012	youxiang1@173.com

进校前

进校中

离校后

总考查天数

已选天数

导出专家考查结果

序号	考查项目	考查内容	可选数量	已选专家	选择状态	操作
1	听评课	4月1日课表	-		未选	选择
2		4月2日课表	-		未选	选择
3	访谈座谈	教工访谈	7		未选	选择
4		学生访谈	-		未选	选择
5		毕业生代表访谈	-		未选	选择

结论审议与审定——收到认证结论

 师范类专业认证管理信息系统

专业负责人：华文 资料修改 | 退出

首页

认证

认证列表

资料下载

模板资料

消息中心

通知

站内信

公告

> 认证结果

认证申请

专业自评

进校考查

结论认定

整改提高

认证结论通知: 通过

你专业申请的师范类专业“级”认证，经自评审核、进校考查和结论审议与审定，认证结论为“通过，有效期6年”。如对认证结论有异议，可在收到认证结论后30个工作日内向认证专家委员会提出申诉。请根据进校专家进校考查报告进行整改，并按要求提交整改报告。逾期不提交或整改不合格，将终止认证有效期。

返回首页

进入整改

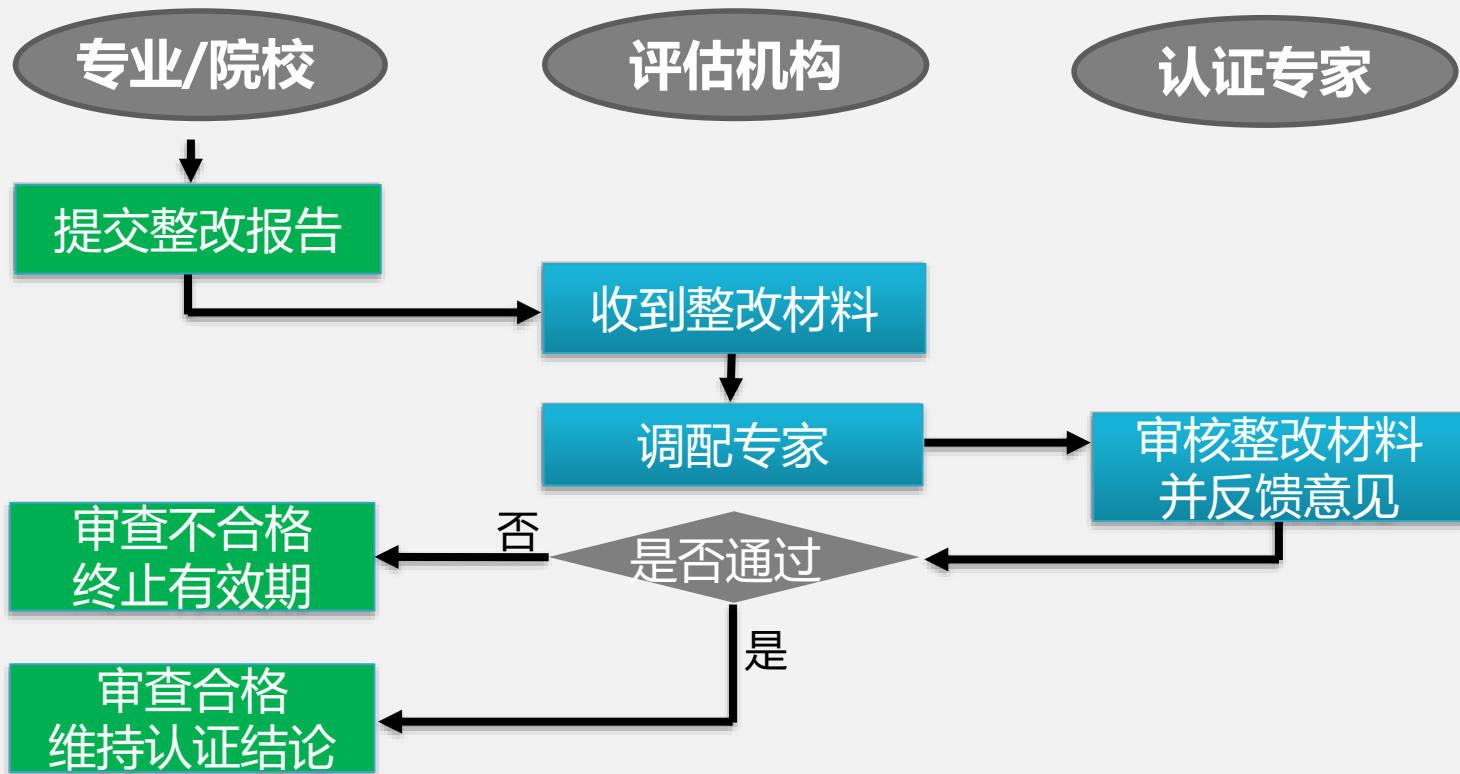
通过，有效期六年

有条件通过，有效期六年

不通过



整改提高



整改提高

专业自评

进校考查

结论审议

整改提高

资料下载

模板资料

消息中心

通知

站内信

公告

2018

北京师范大学

小学教育类

华文教育[040109]

二级

2018-03-30

-

未处理

查看

整改资料

序号	一级指标	肯定意见	问题不足	改进建议	二级指标	评分	评价详情	整改内容
1	毕业要求	2	2	2	师德规范	A,B	查看	查看
2	课程与教学	2	2	2	课程设置	B,A	查看	查看
3	培养目标	2	2	2	目标定位	A,A	查看	查看
合计	3个	6处	6处	6处	3个			

整改报告

序号	附件标题	上传时间	操作
1	2.专业整改报告.doc	2018-03-30 06:41:57	下载

其他附件

序号	附件标题	上传时间	操作
1	3.整改附件.doc	2018-03-30 06:42:00	下载

整改审查

审查结论

请选择

专业需提交的材料清单

认证申请	申请书封面	申请书	新&旧培养方案	其他附件
专业自评	自评自建材料	自评改进材料		
进校考查	专业自评报告	培养方案	核心课的教学大纲	案头材料
整改提高	整改报告	其他附件		

系统流程



寻找帮助的途径

 师范类专业认证管理信息系统

湖北教育研究院 - 评估专家 -  资料修改 | 退出

首页

认证

认证申请

专业自评

进校考查

结论审议

整改提高

资料下载

模板资料

消息中心

通知

站内信

公告

认证申请

0

专业自评

0

进校考查

0

结论审议

0

整改提高

0

1.门户网站【专业认证】【资料下载】**学校专业使用手册**

2.在登录后，可通过页面悬浮框**问号**查看

3.可与系统管理员取得联系（TEA系统使用交流QQ群：**650197204**）。

我参与认证工作时间段登记

设置

一月

二月

三月

四月

五月

六月

七月

八月

九月

十月

十一月

十二月

请设置您的工作时间阶段，否则系统默认为您全年均可参与认证工作







使用心态

- 系统为学校评建提供智能化、信息化指导
- 系统旨在为学校参与认证提供全程便利
- 如有问题欢迎提出，用于系统本身的**持续改进**





结 语

用**持续改进**的心态和文化做好

- 认证工作
- 认证服务
- 认证周边产品



谢谢!

管理系统答疑QQ群

650197204

